

УДК 159.9.072.43

**Молоденова С.В.***Московский государственный областной университет***ОСОБЕННОСТИ ДИНАМИКИ ОБРАЗА Я УЧАЩИХСЯ  
В СОЦИАЛЬНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ**

*Аннотация.* В статье представлены результаты исследования особенностей образа Я учащихся в социальном взаимодействии. Изучены основные составляющие образа Я учащихся младшего подросткового, старшего подросткового и старшего школьного возрастов. Выявлено, что формирование образа Я ребенка осуществляется в ходе совместной деятельности с другими людьми и в общении с ними. Уже сложившийся образ Я является результатом непрерывного сопоставления того, что личность наблюдает в себе, с тем, что видит в других людях.

*Ключевые слова:* подростковый возраст; образ Я; социальное взаимодействие, поведенческий компонент, эмоционально-оценочный компонент, когнитивный компонент.

**S. Molodenova***Moscow State Regional University***FEATURES OF STUDENTS' SELF-IMAGE DYNAMICS IN SOCIAL  
INTERACTION**

*Abstract:* The article presents the results of the study of students' Self-image features in social interaction. The main components of Self-image of students of junior and senior adolescent age are studied. It is stated that Self-image formation occurs within joint activities with other people and in the process of communication with them. The formed Self-image is the result of continuous comparison of what a person observes in him with what he sees in other people.

*Key words:* adolescents, self-image, social interaction, emotional component, behavioral component, emotional-assessing component, cognitive component.

При взаимодействии с людьми индивид отделяет себя от окружающих, противопоставляет себя другим людям, но тем не менее неразрывно с ними связан. Образ Я – это система представлений о самом себе, на основе которой индивид взаимодействует с другими.

Отмечая структуру образа Я можно выделить три компонента: когнитивный – система знаний человека о собственных действиях, поступках, деятельности, чертах характера; эмо-

ционально-оценочный – это самопринятие, самооценочность, самоуверенность; поведенческий – реализация мотивов, целей в соответствующих поведенческих актах. Система знаний личности о себе формируется в социальном взаимодействии.

В ходе совместной деятельности создаются ориентиры поведения человека, которые регулируются в результате сопоставления собственного поведения и ожиданий других людей относительно поведения конкретного

индивида. Сформировавшийся образ Я – есть результат непрерывного сопоставления того, что личность наблюдает в себе, с тем, что обнаруживает в других людях [5, с. 106]. Становление адекватной самооценки и представления о себе являются важными условиями воспитания гармоничной личности [2, с. 26; 6, с. 15]. Из этого можно сделать вывод о значимости изучения образа Я. Необходимо изучить особенности образа Я подростков, так как именно подростковый возраст отмечен исследователями как наиболее противоречивый и конфликтный [3, с. 58].

Объект исследования: образ Я учащихся.

Предмет исследования: особенности динамики образа Я учащихся в социальном взаимодействии.

Цель исследования: изучение динамики образа Я учащихся в социальном взаимодействии.

Задачи:

– изучение особенностей образа Я учащихся в социальном взаимодействии;

– выявление специфики динамики образа Я обучающихся подросткового и старшего школьного возраста в социальном взаимодействии.

Гипотезой исследования: образ Я учащихся подросткового и старшего школьного возраста в социальном взаимодействии может претерпевать изменения, которые будут иметь свои особенности.

База исследования: учащиеся 5–11 классов МБОУ «СОШ № 4» г. Сергиев Посад и МБОУ «СОШ № 8» г. Пересвета. Были выделены следующие группы: младшие подростки (ученики 5–6 классов: 40 мальчиков, 40 девочек),

старшие подростки (ученики 7–8 классов: 40 мальчиков, 40 девочек), старшеклассники (ученики 10–11 классов: 40 мальчиков, 40 девочек). Всего 240 человек.

Методики:

– тест Куна, Т. Макпартленда «Кто Я?», адапт. Т.В. Румянцевой для изучения когнитивного компонента образа Я;

– тест-опросник самоотношения В.В. Столина, С.Р. Пантилеева для изучения эмоционально-оценочного компонента образа Я;

– тест смысложизненных ориентаций Дж. Крамбо и Л. Махолика, адапт. Д.А. Леонтьевым для исследования поведенческого компонента образа Я.

При изучении когнитивного компонента образа Я было отмечено, что в младшем подростковом возрасте в большей степени выражены категории: «Рефлексивное Я», «Социальное Я», «Коммуникативное Я»; в старшем подростковом возрасте – «Рефлексивное Я», «Деятельностное Я», «Социальное Я»; в старшем школьном возрасте наиболее выражены категории «Рефлексивное Я», «Перспективное Я», «Деятельностное Я».

Можно отметить, что при ответе на вопрос: «Кто Я?», – обучающиеся в большей степени обозначают свои личностные качества, особенности характера, индивидуальный стиль поведения, при этом менее склонны указывать на внешние характеристики, привычки и пристрастия. Для подростков является значимым, чем они отличаются от остальных ребят, почему с ними интересно или неинтересно общаться, чем они могут заинтересовать другого человека. Взрослея, школьники думают о зна-

чимости своего Я, достигают намеченных целей, при этом возрастает роль «Деятельностного Я» и «Перспективного Я».

При изучении эмоционально-оценочного компонента образа Я было показано, что у младших подростков наиболее выражены следующие показатели, указывающие на отношение к себе: «Саморуководство», «Открытость», «Самопринятие», «Самоценность». У старших подростков наиболее выражены: «Саморуководство», «Открытость», «Самоценность». В старшем школьном возрасте наиболее выражены следующие показатели, определяющие эмоциональное отношение к себе: «Самоценность», «Саморуководство», «Самоуверенность».

Показано, что учащиеся представляют себя источником активности, регулирующим и координирующим собственную деятельность. Школьники считают себя способными сопротивляться внешним обстоятельствам, противиться судьбе, контролировать собственные эмоции. Учащиеся также выражают значимость собственной личности для себя и окружающих. Умеренные баллы показателя «Внутренняя конфликтность» указывают на повышенную рефлексивность, внутренние сомнения, противоречия, размышления. Учащиеся строят планы, чем займутся в будущем: куда пойдут учиться, чем займутся после окончания школы. Более выраженным становится чувство ответственности обучающихся за собственные действия, подростки готовы винить себя за ошибки и неудачи. Ученики подросткового возраста полагают, что их Я вызывает у других расположение и одобрение.

Поведенческий компонент образа Я представлен в реализации мотивов, планов в поведенческих актах, важной частью которых являются смысловые ориентации школьников. Показано, что у младших подростков выявлены следующие показатели, определяющие направленность личности учащихся: «Результат жизни», «Процесс жизни», «Локус контроля – Жизнь». У старших подростков наиболее яркими являются «Процесс жизни», «Локус контроля – Жизнь». В старшем школьном возрасте сильнее выражены такие показатели, определяющие поведение школьников, как «Цели в жизни», «Локус контроля – Жизнь», «Локус контроля – Я», «Осмысленность жизни».

Старшеклассники показывают большую выраженность по сравнению с другими группами по шкалам «Цели в жизни», «Локус контроля – Я»; общий показатель – «Осмысленность жизни». «Локус контроля – Я» – представление о себе как о человеке, располагающем достаточной свободой выбора, чтобы выстроить свою жизнь в соответствии со своими желаниями, мотивами. «Локус контроля – Жизнь» – уверенность в способности индивида управлять своей жизнью, принимать решения и находить их практическое применение в жизни, убеждение в подвластности жизни человека сознательному контролю. В старшем школьном возрасте происходит самоопределение личности, школьники строят планы: куда поступать, кем быть, какие экзамены сдать, что из этого выйдет.

Старшеклассники устанавливают жизненные ориентиры, их жизнь приобретает осмысленность, направлен-

ность, происходит понимание того, что именно от самих учащихся будет зависеть сдача государственных экзаменов, поступление в университет, выбор профессии.

Младшие подростки показывают более высокие показатели по сравнению с другими группами по шкалам «Процесс жизни», «Результат жизни». Это можно объяснить тем, что для учеников младшего подросткового возраста не являются актуальными переживания о сдаче выпускных экзаменов, поступлении в ВУЗ, для них важно адаптироваться к обучению в среднем звене.

Для выявления значимых различий между исследуемыми группами использовался критерий Манна-Уитни.

Результаты показали, что образ Я у учащихся исследуемых групп имеет свои особенности.

При нахождении различий в эмоционально-оценочном компоненте образа Я между учащимися различных групп, был выявлен ряд особенностей.

Между младшими подростками и учениками старшего подросткового возраста отмечены значимые различия по шкалам «Зеркальное Я»  $p = 0,013$ , «Самопринятие»  $p = 0,000$ , «Самопривязанность»  $p = 0,045$ , а также обнаружена тенденция к значимым различиям по шкале «Открытость»  $p = 0,092$ . Младшие подростки в большей степени, чем старшие подростки, демонстрируют ожидаемое позитивное отношение к себе, принятие себя и привязанность к своему Я, а также более открыты, чем учащиеся старшего подросткового возраста.

Между младшими подростками и старшеклассниками выявлены значимые различия по шкалам «Самоприня-

тие»  $p = 0,000$ , «Самопривязанность»  $p = 0,003$ , «Внутренняя конфликтность». Младшие подростки в большей степени, чем ученики старшего школьного возраста, демонстрируют удовлетворенность нынешним уровнем индивидуального развития и личностных особенностей, нежелание менять себя, а также выраженность внутренних сомнений, противоречий.

Между старшими подростками и учениками старшего школьного возраста отмечены значимые различия по шкалам «Самоуверенность»  $p = 0,003$ , «Самоценность»  $p = 0,033$ . Также обнаружена тенденция к значимым различиям по шкалам «Внутренняя конфликтность»  $p = 0,051$  и «Зеркальное Я»  $p = 0,069$ . Старшеклассники демонстрируют высокую самоэффективность, веру в свои способности, реализацию своих мотивов, целей, реалистичность, высокий уровень притязаний, демонстрируют представление о себе как самостоятельных, волевых, энергичных, надежных людях, которым есть за что себя уважать, высокое самомнение и отсутствие внутренней напряженности. Также старшеклассники демонстрируют ожидаемое позитивное отношение к себе со стороны других. Старшие же подростки напротив, демонстрируют большую выраженность внутренних конфликтов, сомнений, несогласия с собой.

При нахождении значимых различий поведенческого компонента образа Я между учащимися различных групп был выявлен ряд особенностей.

Между младшими подростками и учениками старшего подросткового возраста отмечены значимые различия по шкале «Результат жизни»  $p = 0,020$ . Младшие подростки выше

оценивают пройденный отрезок жизни, чем старшие подростки. Для них характерно ощущение продуктивности и осмысленности прожитой ее части.

Между младшими подростками и старшекласниками выявлена тенденция к значимым различиям по шкалам «Цели в жизни»  $p = 0,056$ , «Результат жизни»  $p = 0,081$ . Старшекласники в большей степени, чем ученики младшего подросткового возраста, демонстрируют наличие в жизни целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. Младшие подростки демонстрируют большую результативность жизни, чем старшекласники.

Между старшими подростками и учениками старшего школьного возраста отмечены значимые различия по шкалам «Цели в жизни»  $p = 0,012$ , «Осмысленность жизни»  $p = 0,032$ . Также обнаружена тенденция к значимым различиям по шкалам «Локус контроля – Жизнь»  $p = 0,064$  и «Локус контроля – Я»  $p = 0,071$ . Старшекласники демонстрируют наличие целей, планов в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. Также отмечено представление о том, что человек способен свободно принимать решения и воплощать их в жизнь, а также представлению о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле.

При нахождении различий в когнитивном компоненте образа Я между учащимися различных групп был выявлен ряд особенностей.

Между школьниками младшего подросткового возраста и старшими подростками отмечены значимые различия в описании своего Я по шкалам «Рефлексивное Я»  $p = 0,000$ , «Деятельностное Я»  $p = 0,000$ , «Коммуникативное Я»  $p = 0,001$ , «Материальное Я»  $p = 0,022$ . Младшие подростки чаще, чем ученики старшего подросткового возраста, используют категорию «Коммуникативное Я», но реже – «Рефлексивное Я», «Деятельностное Я», «Материальное Я».

Между младшими подростками и старшекласниками выявлены значимые различия по шкалам «Рефлексивное Я»  $p = 0,000$ , «Деятельностное Я»  $p = 0,002$ , «Перспективное Я»  $p = 0,006$ , «Социальное Я»  $p = 0,021$ , также обнаружена тенденция к значимым различиям по шкале «Коммуникативное Я»  $p = 0,083$ . Младшие подростки в большей степени, чем ученики старшего школьного возраста, используют категории «Социальное Я», «Коммуникативное Я». Старшекласники чаще, чем младшие подростки, употребляют категории «Рефлексивное Я», «Деятельностное Я», «Перспективное Я».

Между старшими подростками и учениками старшего школьного возраста отмечены значимые различия по шкалам «Рефлексивное Я»  $p = 0,000$ , «Материальное Я»  $p = 0,004$ , «Перспективное Я»  $p = 0,012$ . Старшие подростки чаще, чем старшие школьники, используют категорию «Материальное Я», но реже – «Рефлексивное Я», «Перспективное Я».

В младшем подростковом возрасте **эмоционально-оценочный компонент образа Я** учащихся может быть охарактеризован высоким уровнем

саморуководства, открытости, самопринятия, самооценности. Школьники готовы выдавать значимую информацию о себе, они уверены в себе, обладают высоким уровнем притязаний, верой, что добьются желаемого, при этом обладая большой способностью к саморегуляции. Школьники обладают ощущением ценности собственной личности и одновременно предполагают, что их Я является ценным для других, при этом они не ставят себе в вину свои промахи и неудачи. Им свойственно принятие себя такими, какие они есть, пусть даже с некоторыми недостатками. Обучающиеся принимают участие в олимпиадах, викторинах, предметных неделях, им важно быть востребованными в том, чем они занимаются, понимая, что вся ответственность за их промахи и неудачи лежит на них самих. Этим объясняется высокий уровень саморуководства, открытости, самопринятия, самооценности.

Ученики старшего подросткового возраста показывают высокий уровень саморуководства, открытости и самооценности. Они могут и умеют контролировать свое поведение, настроение, результаты их деятельности зависят только от них самих, и именно в своем Я школьники видят основной источник активности, который позволяет им успешно справляться с учебной нагрузкой, принимать участие в общешкольных научных мероприятиях. Ученики добиваются поставленных целей, что позволяет им быть довольными своими результатами, а соответственно, повышает уверенность в себе и ценность Я старшего подростка. Способность организовать собственную деятельность, наметить значимые цели и добиться их достиже-

ния главным образом определяет высокую эмоциональную оценку себя по внутренним критериям любви, духовности, богатства внутреннего мира, заинтересованность в собственном Я, ощущение ценности собственной личности и предполагаемая ценность своего Я для других, что способствует формированию внутренней честности, открытости, реалистичного взгляда на себя и способности к рефлексии.

Учащиеся старших классов показывают высокий уровень самооценности, саморуководства, самоуверенности и открытости. Достижение поставленных целей, успешность в овладении школьными предметами, победы в конкурсах, олимпиадах способствуют повышению самооценности, тем самым мотивируя школьников на новые результаты и победы. Успешность в какой-либо деятельности – учебная, внеучебная – повышает самооценку учеников, тем самым детерминируя постановку старшеклассниками новых целей и их достижение. Старшеклассники демонстрируют высокий уровень самооценности и саморуководства, это объясняется тем, что ощущение ценности собственной личности и одновременно предполагаемая ценность своего Я для других, приводит к постановке новых задач и стремлению достигнуть поставленных целей.

Говоря о **поведенческом компоненте образа Я**, представленного в смысловых ориентациях личности, стоит отметить, что у школьников младшего подросткового возраста наблюдаются высокие показатели, определяющие результативность жизни, процесс жизни, локус контроля – жизнь, осмысленность жизни. Это объясняется тем, что младшие под-

ростки ставят перед собой значимые для них цели, достигают их, тем самым получая некий результат, который, в свою очередь, делает жизнь более эмоциональной и насыщенной. При этом подросток понимает, что именно от него зависит успех или же неуспех в достижении поставленной цели, все, что младший подросток запланировал, может быть реализовано, он может принимать решения и воплощать их в жизнь.

У старших подростков отмечают высокие показатели, определяющие процесс жизни, локус контроля – жизнь. Для старших подростков важно не столько поставить перед собой цель, сколько быть успешным в ее достижении, чтобы процесс реализации определенной задачи был эмоционально насыщен. Если школьник старшего подросткового возраста воспринимает свою жизнь как интересную, наполненную смыслом, считает прожитую часть жизни продуктивной и результативной, то это может мотивировать его на постановку новых задач и дальнейшую самореализацию.

У старшеклассников наблюдаются высокие показатели, определяющие цели в жизни, локус контроля – жизнь, локус контроля – Я, осмысленность жизни. Важным мотиватором в жизни старшеклассников является наличие целей в жизни. Они задумываются о будущем, о получении высшего образования, поступлении в ВУЗы, понимая, что именно успешность или же неуспешность в достижении поставленных целей и определит их насыщенность жизни, повлияет на удовлетворенность самореализацией. Именно от них самих зависит их успех в достижении поставленных целей.

Говоря о **когнитивном компоненте образа Я**, стоит отметить, что учащиеся младшего подросткового возраста в целом выделяют следующие структуры: «Рефлексивное Я» – описание личностных качеств, индивидуального стиля поведения, персональных характеристик и эмоциональное отношение к себе; «Социальное Я» – отнесение себя к какой-либо социальной группе; «Коммуникативное Я» – описание себя как субъекта общения. Для школьников младшего подросткового возраста важно указать, помимо личностных качеств и особенностей внешности, занятость чем-либо, опыт в чем-либо, а также наличие друзей или лиц, с которыми интересно проводить время, общаться и взаимодействовать.

Когнитивный компонент образа Я учащихся старшего подросткового возраста определяется «Рефлексивным Я», «Деятельностным Я», «Социальным Я», «Физическим Я». Для школьников важно отметить особенности своей личности, своей внешности, а также принадлежность к определенной социальной группе и особенности своего досуга, опыта, интересов, увлечений.

У школьников старшего школьного возраста когнитивный компонент образа Я определяется «Рефлексивным Я», «Перспективным Я», «Деятельностным Я», «Физическим Я». Взрослея, школьники в большей степени начинают уделять внимание перспективам, целям, устремлениям и, соответственно, собственным способностям, позволяющим им добиться поставленных целей. У учеников выпускных классов важным этапом жизни является окончание школы. Школьники строят планы, продумывают дальнейшие

действия и сопоставляют собственные притязания с имеющимися возможностями. Этим объясняется роль «Перспективного Я» и «Деятельностного Я» в определении когнитивного компонента образа Я учащихся.

Образ Я – не статическое, а динамическое образование. На развитие образа Я воздействует целый ряд факторов, из которых особенно важными являются контакты со «значимыми другими», по сути, формирующие представление человека о самом себе [1, с. 27; 4, с. 77]. Образ Я человека существует благодаря постоянному диалогу с другими, с внешним миром [7, с. 27].

Стоит отметить ряд особенностей динамики образа Я учащихся в социальном взаимодействии.

В когнитивном компоненте образа Я учащиеся склонны отмечать свои личностные качества, особенности характера, индивидуальный стиль поведения, при этом они менее склонны говорить о своих внешних характеристиках, привычках и пристрастиях или своей собственности.

В эмоционально-оценочном компоненте образа Я стоит отметить то, что учащиеся представляют себя основным источником активности, регулирующим и координирующим собственную деятельность. Учащиеся считают себя способными оказывать сопротивление внешним обстоятельствам, противиться судьбе, контролировать эмоциональные реакции и переживания по поводу себя, выражают значимость собственной личности для себя и других. Младшие и старшие подростки полагают, что их Я вызывает у других уважение, расположение, одобрение и понимание.

В поведенческом компоненте образа Я стоит отметить, что в младшем подростковом возрасте выявлены следующие показатели, определяющие направленность личности учащихся: «Результат жизни», «Процесс жизни», «Локус контроля – Жизнь». В старшем подростковом возрасте наиболее выражены: «Процесс жизни», «Локус контроля – Жизнь». В старшем школьном возрасте наиболее выраженными показателями, определяющими поведение школьников, являются: «Цели в жизни», «Локус контроля – Жизнь», «Локус контроля – Я», «Осмысленность жизни».

Таким образом, формирование образа Я осуществляется в ходе совместной деятельности с другими людьми и в общении с ними. Формирование адекватной Я-концепции, как и самосознания в целом, является важным условием воспитания сознательного члена общества. Это объясняет значимость изучения образа Я учащихся.

Выводы:

1. Образ Я учащихся меняется на протяжении подросткового и старшего школьного возраста. Образ Я подростка определяется социальным окружением, системой взаимоотношений со взрослыми, со сверстниками, отношением подростков и старших школьников к себе, спецификой образовательного учреждения.

2. В поведенческом компоненте образа Я динамика наблюдается в увеличении целенаправленности личности, интернальности, осмысленности жизни от младшего подросткового к старшему школьному возрасту.

3. В эмоционально-оценочном компоненте образа Я изменения касаются увеличения уверенности в себе,

ценности своего Я и предполагаемой ценности своего Я для других, формирования готовности к изменениям своей личности, снижения внутренней конфликтности, нежеланием делиться сокровенным от младшего подросткового к старшему школьному возрасту.

4. В когнитивном компоненте образа Я динамика прослеживается от младшего подросткового к старшему школьному возрасту: взрослея, происходит перенос представления о себе школьников с субъекта общения («Коммуникативное Я») и члена социальной группы («Социальное Я») к человеку, владеющему чем-либо и желающему чего-либо («Материальное Я») и далее – к человеку, строящему планы на будущее («Перспективное Я») и человеку, обладающего рефлексией («Рефлексивное Я»).

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Агапов В.С. Система изучения Я-концепции субъекта в Российской психологии // Акмеология. 2013. № 1 (45). С. 27–30.
2. Бодалев А.А. Общее и особенное в субъективном пространстве мира и факторы, которые их определяют // Мир психологии. 1999. № 4. С. 26–29.
3. Буровихина И.А. Социальная ситуация развития как условие формирования образа мира современного подростка : дисс. ... канд. психол. наук. М., 2013. 313 с.
4. Зотова Л.Э. Роль семьи в формировании ценностных ориентаций подростков // Ценностные трансформации в психологии отношений: теория, социальная практика и перспективы. Материалы VII Международной научно-практической конференции. 2010. С. 77–79.
5. Зотова Л.Э. Социально-психологические характеристики старшеклассников, склонных к агрессивному поведению // Современные психологические проблемы воспитания, образования и формирования направленности личности : коллективная монография / под общ. ред. И.П. Шаховой. Пенза, 2012. С. 102–120.
6. Слободчиков В.И. Психологические проблемы становления внутреннего мира человека // Вопросы психологии. 1986. № 6. С. 14–20.
7. Устинова О.А. Образ Я и его развитие средствами диалога : дисс. ... канд. психол. наук. М., 2012. 232 с.