

УДК 159.955.1

**Рябов М.П.***Московский государственный областной университет*

## **ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ О ПОСЛЕДСТВИЯХ УПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИКОВ**

*Аннотация.* Статья посвящена анализу результатов реализации психокоррекционной программы изменения представлений подростков о последствиях употребления наркотиков. В результате проведенного исследования было выявлено, что представления современных подростков отличает недостаточность знаний о вреде наркотиков, выраженное желание попробовать наркотики и преимущественное внимание к влиянию наркотиков на здоровье человека. Психокоррекционная программа изменения представлений подростков о последствиях употребления наркотиков способствовала повышению знаний подростков о вреде наркотиков, снижению желания попробовать наркотики и повышению значимости личностных последствий употребления наркотиков.

*Ключевые слова:* профилактика наркомании подростков, представления о последствиях употребления наркотиков, знания о вреде наркотиков, опыт употребления наркотиков, желание попробовать наркотики, подростки-сироты, подростки, воспитывающиеся в семьях.

**M. Ryabov***Moscow State Regional University*

## **THE TEENAGERS' IDEAS ABOUT DRUG ABUSE**

*Abstract.* This article is dedicated to the analysis of the results of mental correctional program realization the aim of which is to change teenagers' ideas about consequences of drug abuse. In the study it has been discovered that modern teenagers' ideas lack knowledge about drug harms and the way they affect people's health, as a result they demonstrate obvious desire to taste drugs. The program of mental correction aimed at changing teenagers' ideas about consequences of drug abuse helped to increase their level of knowledge about the problem, its consequences and to decrease the desire to taste drugs.

*Key words:* drug preventive measures among teenagers, ideas about consequences of drug abuse, knowledge about drug harms, drug abuse experience, desire to taste drugs, teenagers-orphan, teenagers brought up in families.

Проблема подростковой наркомании является одной из наиболее актуальных проблем современного общества. По данным Министерства Здравоохранения Российской Федерации за 2013 г. количество наркозависимых граждан в России за последнее

десятилетие выросло на 60%. Фактически в России насчитывается до 2,5 млн. наркоманов, средний возраст которых составляет 15–17 лет. По данным МЧС России ежегодная смертность от наркотиков достигает 50 тысяч человек и более, из них около 10 тысяч – школьники в возрасте от 9 лет.

© Рябов М.П., 2014.

В качестве одной из причин высокой наркотизации современных подростков может выступать специфическое для подросткового возраста представление о проблеме наркомании и последствиях употребления наркотиков, зачастую основанное на недостаточной информации.

Проблематика различного рода представлений подростков образует достаточно развитую сферу психологии. Так, в работах Е.Б. Березиной, О.В. Демьянович, С.В. Малышевой, Э.А. Пирмагомедовой, Н.Л. Пузыревич, И.П. Стрельцовой И.Н. Шапкиной описаны представления подростков о человеке [12], о сверстниках [5], о конфликтах [2], трудных жизненных ситуациях [11], рискованном поведении [10], безопасной жизнедеятельности [7], о болезнях [1], однако нет исследований, посвященных изучению представлений подростков о последствиях употребления наркотиков.

Как отдельное направление исследований, представления о вреде наркотиков не рассматривались. Но в работах С.В. Березина, Т.А. Калужениной, М.В. Кочкиной, К.С. Лисецкого, С.В. Монахова, И.Б. Орешниковой, А.В. Печерского и др. авторов отражены особенности знаний подростков о последствиях употребления наркотиков [9], отношения подростков разных возрастных групп к наркотикам, лицам, употребляющим наркотики и проблеме наркомании [8]; представлены различия в восприятии подростками информации о вреде наркотиков, получаемой от учителей, родителей и сверстников [4], факторы, влияющие на формирование установки подростков к употреблению наркотиков [3; 6].

Представления о вреде наркотиков включают несколько компонентов: когнитивный (знания о вреде наркотиков), эмоциональный (отношение к различным видам последствий употребления наркотиков) и поведенческий (опыт употребления наркотиков, желание попробовать наркотики). На сегодняшний день нет исследований, отражающих особенности развития всех указанных компонентов представлений подростков о последствиях употребления наркотиков.

Целью нашего исследования: изучение представлений подростков о последствиях употребления наркотиков.

Объект исследования: представления подростков о последствиях употребления наркотиков.

Предмет исследования: особенности представлений о вреде наркотиков у подростков, воспитывающихся в семье, и подростков, воспитывающихся в условиях детского дома.

Для достижения поставленной цели предполагалось решить следующие задачи:

- 1) провести теоретический анализ литературы по проблеме представлений подростков о вреде наркотиков в отечественных и зарубежных исследованиях;

- 2) выявить особенности представлений подростков о последствиях употребления наркотиков, склонности к наркозависимому поведению, особенности развития эмоциональной сферы, личностной идентичности, переживания времени и восприятия будущего;

- 3) описать влияние информации о последствиях употребления наркотиков на представления подростков о вреде наркотиков, склонность к наркозависимому поведению, эмоциональ-

ную сферу, личностную идентичность, переживание времени и восприятие будущего;

4) разработать и экспериментально внедрить психокоррекционную программу изменения представлений подростков о последствиях употребления наркотиков, основанную на предоставлении информации о последствиях употребления наркотиков, в условиях общеобразовательного учреждения.

Мы предположили, что 1) представление подростков о последствиях употребления наркотиков может выступать средством профилактики наркомании в подростковом возрасте; 2) существуют различия в восприятии информации о последствиях употребления наркотиков у подростков-сирот, воспитывающихся в условиях детского дома и подростков, воспитывающихся в семьях.

Нами была разработана психокоррекционная программа изменения представлений подростков о вреде наркотиков, направленная на формирование у подростков достоверных представлений о последствиях употребления наркотиков для жизни и здоровья человека, состоящая из диагностического исследования и 3-х занятий.

Программа основана на просмотре и последующей работе подростков с видеофильмом о вреде наркотиков. Разработанный в ходе исследования обучающий фильм освещает проблему последствий употребления наркотиков в трех основных ее аспектах: последствия приема наркотических препаратов для здоровья и физического развития человека, последствия употребления наркотиков для личностного развития человека и социальные последствия употребления наркоти-

ков. В фильме делается акцент на последствиях приобщения к наркотикам подростков и юношей, чьи жизненные взгляды и приоритеты еще до конца не определены, и демонстрируется судьба молодых людей, сделавших выбор в пользу употребления наркотиков, в связи с чем, он представляет особый интерес для аудитории подросткового возраста. В фильме представлены результаты современных медицинских и психологических исследований по проблеме наркомании, которые наглядно подтверждаются фактами из жизни лиц, употребляющих наркотики. Структурированный подобным образом материал делает представленную информацию наиболее убедительной для подростков. Время просмотра видеофильма – 45 минут.

Последующее после просмотра фильма занятие посвящено закреплению и осмыслению материала, представленного в видеофильме в виде различных игр и упражнений. На последнем занятии проводится работа с ценностно-смысловой сферой личности подростков и временной перспективой, что позволяет подросткам более глубоко понять масштабы разрушительного воздействия наркотиков на личность человека, его ближайшее и отдаленное будущее.

Интервал между первым тестированием и просмотром фильма – 1 неделя, между 1 и 2, 2 и 3 занятиями и контрольным тестированием – несколько дней.

До и после занятий проведено диагностическое исследование экспериментальной и контрольной групп, включающее следующие методики:

1. Авторская анкета для выявления особенностей представлений под-

рошков о последствиях употребления наркотиков, опыта употребления наркотиков и желания попробовать наркотики.

2. Методика В.Д. Менделевича «Склонность к зависимому поведению» для определения склонностей к формированию наркотической зависимости.

3. Шкала безнадежности Бека для выявления особенностей восприятия подростками своего будущего.

4. Шкала переживания времени Е.И. Головаха и А.А. Кроник для исследования особенностей переживания времени подростками.

5. Четырехмодальный эмоциональный вопросник Л.А. Рабинович для выявления устойчивых эмоциональных переживаний подростков, их склонности к оптимистичности или пессимистичности, позитивному или негативному эмоциональному фону.

6. Методика изучения эмоциональной напряженности Н.Г. Пейсахова для выявления уровня эмоциональной напряженности подростков.

7. Опросник С.Г. Корчагиной «Одиночество» для определения глубины переживания одиночества подростками.

8. Специализированная анкета С.С. Носова для определения типа личностной идентичности подростка.

С целью исключения эффекта социальной желательности в ответах опрос по поводу опыта употребления наркотиков и желания попробовать наркотики проводился анонимно.

Исследование проводилось в марте-апреле 2014 г. в г. Москве на базе ГБОУ СОШ № 1360, ГБОУ СОШ № 382, Детского дома № 59 и Детского Дома № 43. В исследовании приняли участие

458 подростков в возрасте 12–17 лет: 406 подростков, воспитывающихся в условиях семьи и 52 подростка, воспитывающихся в условиях детского дома. Экспериментальную группу составили 308 подростков из семей (159 мальчиков и 149 девочек) и 34 подростка из детского дома (20 мальчиков и 14 девочек). Контрольную группу составили 98 подростков из семей (47 мальчиков и 51 девочка) и 18 подростков из детского дома (11 мальчиков и 7 девочек).

Для изучения представлений подростков о последствиях употребления наркотиков были исследованы знания о вреде наркотиков, отношение к физическим, личностным и социальным последствиям употребления наркотиков, опыт употребления наркотиков и желание попробовать наркотики. Помимо этого изучены значимые особенности эмоциональной и личностной сферы подростков, детерминирующие приобщение к наркотикам: склонность к зависимости, радость, гнев, страх, печаль, эмоциональная напряженность, континуальность и напряженность времени, эмоциональная оценка времени, безнадежность жизни, личностная идентичность.

Полученные результаты позволяют выделить ряд особенностей представлений современных подростков о последствиях употребления наркотиков. В первую очередь следует отметить высокую наркотизированность подростков: опыт употребления наркотиков имеют 14,7% подростков в экспериментальной и 13,8% подростков в контрольной группе.

Изучение желания подростков попробовать наркотики показало, что только 65% подростков однозначно отказались бы пробовать наркотики,

остальные либо сомневаются в необходимости их употребления, либо демонстрируют желание хотя бы раз их попробовать. Таким образом, группу риска в отношении желания попробовать наркотики составляют около 35% подростков.

Не менее важным фактором, определяющим своеобразие представлений современных подростков о последствиях употребления наркотиков, наряду с выраженным желанием попробовать наркотики и наличием опыта употребления наркотиков у значительного числа подростков, является недостаточность и искаженность знаний о вреде наркотиков. Результаты изучения знаний подростков о последствиях употребления наркотиков показали, что среднее значение числа правильных ответов в экспериментальной группе составило 6,7, в контрольной – 6,6 из 19 (статистически значимые различия между группами отсутствуют).

Полученные результаты позволили выделить представления подростков о различных последствиях употребления наркотиков. Наиболее опасными для подростков оказались физические последствия, их выделило большинство подростков (63,6% в экспериментальной и 67,2% в контрольной группе). Это говорит о том, что для подростков более значимы последствия употребления наркотиков, влияющие на физическую составляющую жизнедеятельности человека: нарушения работы мозга, внутренних органов, тяжелые заболевания и преждевременный уход из жизни. Изменения личности человека (отсутствие жизненных планов и перспектив, тотальная деграда-

ция личности) считают наиболее опасными последствиями употребления наркотиков гораздо меньшее число подростков: 25,2% в экспериментальной и 21,6% в контрольной группе. А социальные последствия приобщения к наркотикам (нарушение социальных связей, отношений с близкими людьми и приобщение других к наркотикам) в качестве наиболее опасных выделяют только 10,6% подростков экспериментальной и 11,2% подростков контрольной группы.

Среди личностных особенностей подростков следует выделить выраженную склонность к наркозависимости, легкую безнадежность жизни и недостаток страха, которые при неблагоприятных условиях могут способствовать приобщению подростка к наркотикам. Помимо этого существенным фактором риска приобщения к наркотикам является недостаточно развитое умение планировать и организовывать свое время, негативное отношение к будущему.

По итогам проведения психокоррекционной программы изменения представлений подростков о последствиях употребления наркотиков были выделены параметры, претерпевшие наиболее существенные изменения. Изменения коснулись следующих параметров, непосредственно связанных с представлениями подростков о вреде наркотиков: знания о вреде наркотиков, желание попробовать наркотики, значимые последствия употребления наркотиков. Помимо этого изменилась личностная идентичность, континуальность времени, эмоция страха и эмоциональная напряженность.

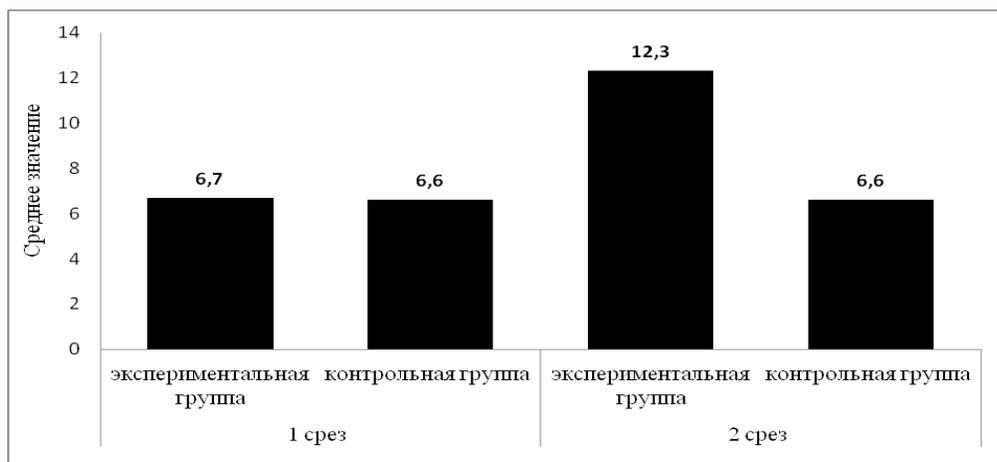


Рис. 1. Изменение знаний подростков о вреде наркотиков

Повышение знаний подростков о вреде наркотиков является одним из наиболее видимых результатов реализации психокоррекционной программы: по итогам проведения программы наблюдается повышение знаний подростков о вреде наркоти-

ков с 6,7 до 12,3 (см. рис. 1). С помощью Т-критерия Стьюдента выявлены статистически значимые различия ( $p < 0,01$ ).

Помимо этого после профилактической работы изменилось желание подростков попробовать наркотики.

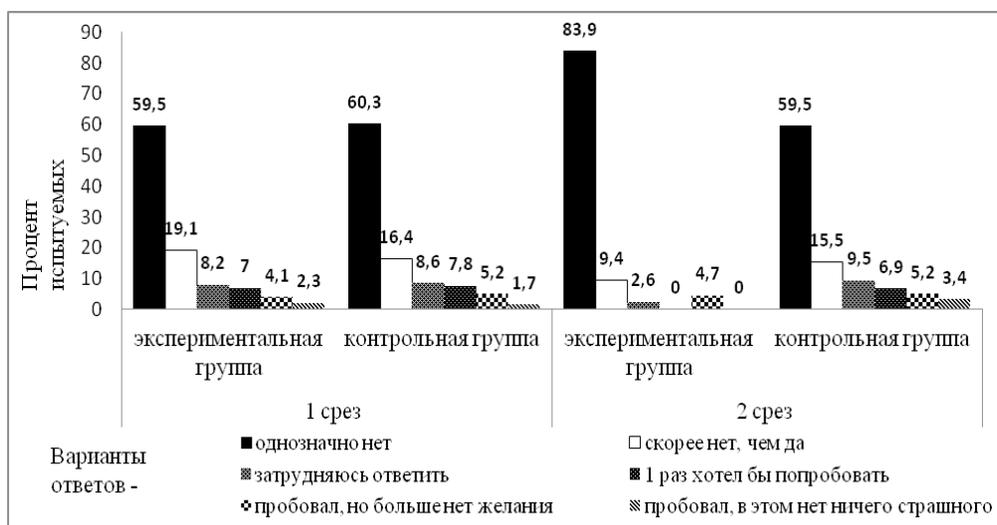


Рис. 2. Изменение желания подростков попробовать наркотики

На рис. 2 показано снижение желания подростков попробовать наркотики: получены статистически значимые

различия по таким вариантам ответов, как «однозначно не хотел бы попробовать» ( $p < 0,01$ ), «затрудняюсь ответить»,

«1 раз хотел бы», «пробовал, в этом нет ничего страшного» ( $p < 0,05$ ). Наиболее существенно повысился процент подростков, однозначно не желающих попробовать наркотики (с 60,3% до 83,9%), значимо снизился процент подростков, желающих хотя бы раз попробовать наркотики (с 7% до 0%) и не считающих употребление наркотиков опасным (с 2,3% до 0%). Неустойчивость своего мнения и сомнения в необходимости употребления наркотиков высказали только 2,6% подростков экспериментальной группы, что значительно меньше, по сравнению с 8,2% при констатирующем срезе. Таким образом, подростков, желающих попробовать

наркотики, по итогам проведения программы не выявлено. Однозначный отказ от возможного употребления наркотиков у подавляющего большинства подростков является наиболее важным результатом психокоррекционной работы, свидетельствующим о снижении желания попробовать наркотики как у подростков, имеющих опыт употребления наркотиков, так и у подростков без опыта употребления.

О понимании подростками тотальности, глубины и длительности последствий употребления наркотиков свидетельствуют существенные изменения значимых последствий употребления наркотиков.

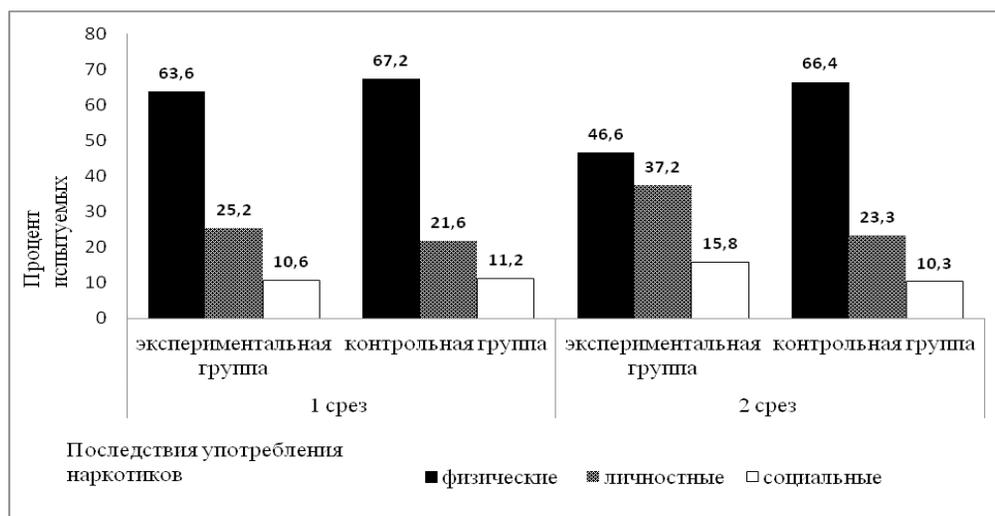


Рис. 3. Изменение значимости последствий употребления наркотиков

На рис. 3 показано существенное снижение значимости физических последствий употребления наркотиков для подростков (вред для здоровья): с 63,6% до 46,6%, – и повышение значимости личностных последствий (тотальное разрушение личности, отсутствие перспектив во всех сферах жизни): с 25,2% до 37,2% ( $p < 0,01$ ). По-

лученные результаты говорят о том, что помимо очевидных изменений физического состояния человека, употребляющего наркотики, подростки стали обращать внимание на то, как сильно меняется личность наркомана; что изменения личности под влиянием наркотиков могут привести к более разрушительным последствиям и за-

трагивать не только конкретного человека (что свойственно для физических последствий), но и окружающих людей, вплоть до серьезной угрозе обществу, стране.

Значимость социальных последствий (приобщение других к наркотикам, нарушение социальных связей и взаимоотношений с близкими) повышается незначительно: с 10,6% до 15,8% (статистически значимых разли-

чий не выявлено). Личностные последствия употребления наркотиков тесно связаны с социальными, в связи с чем, можно говорить о том, что подростки задумались о значимости социальных последствий (изменения присутствуют, см. рис 2), но в силу возрастных особенностей еще недостаточно могут оценить и прочувствовать всю глубину и неотвратимость данного вида последствий наркомании.

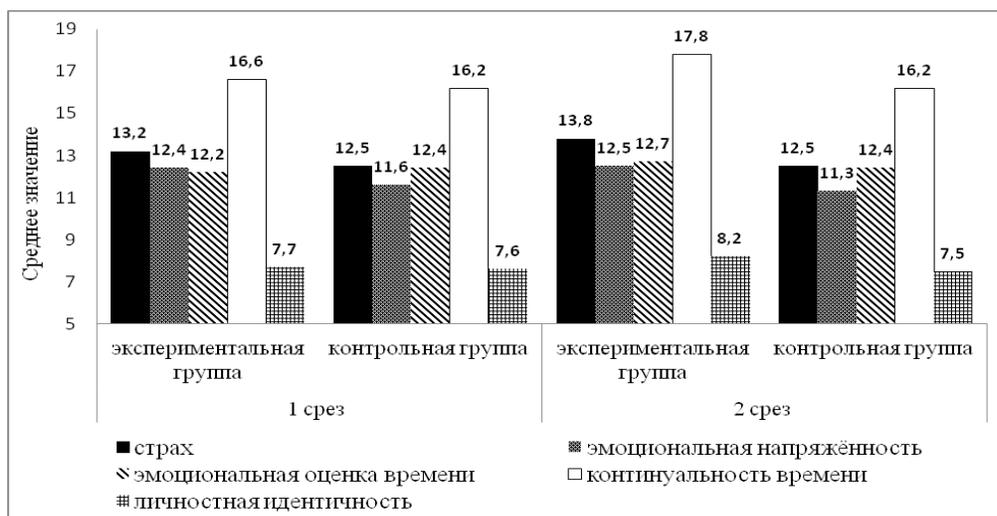


Рис. 4. Изменение эмоциональной сферы и личностных особенностей

В эмоциональной сфере под влиянием психокоррекционной программы наиболее существенно изменилась эмоция страха и эмоциональная напряженность: выявлены статистически значимые различия, при  $p < 0,01$ .

Повышение эмоции страха (с 13,2 до 13,8) по итогам проведения психокоррекционной программы может свидетельствовать о том, что подростки стали чаще задумываться о нецелесообразности совершения рискованных поступков, в том числе связанных с употреблением наркотиков; стали чаще проявлять опасения в ситуации

выбора и задумываться о последствиях своего поведения.

На рис.4 показано, что эмоциональная напряженность повысилась после проведения психокоррекционной программы незначительно (12,4 до 12,5), но наличие статистически значимых различий между экспериментальной и контрольной группами по данному параметру ( $p < 0,05$ ) говорит о влиянии занятий по профилактике наркомании на эмоциональное напряжение подростков. Данные изменения могут быть связаны с более осмысленным восприятием собственной жизни по-

сле занятий, принятием ответственности за свой выбор, поступки, действия, поведение. События, которые раньше не вызывали у подростков тревог и опасений (будь то итоговая отметка по математике или мнение родителей о новом друге), теперь, вероятно, стали более значимым и вызывают повышение эмоционального напряжения.

Среди личностных особенностей наиболее существенные изменения претерпела личностная идентичность подростков. Выявлено повышение среднего значения личностной идентичности с 7,7 до 8,2 (см. рис. 4). С помощью Т-критерия Стьюдента выявлены статистически значимые различия ( $p < 0,01$ ). Полученные результаты говорят о повышении положительной личностной идентичности подростков под влиянием психокоррекционной программы, что свидетельствует о том, что после проведения занятий по профилактике наркомании подростки испытывали меньше затруднений при оценке своих личностных качеств в разные периоды жизни, описании своих интересов, ценностей, идеалов, построении планов на будущее. Данные изменения могут быть связаны с развитием навыка планирования и построения перспективы своей жизни.

На рис. 4 видно, что в результате проведения психокоррекционной программы повысилась эмоциональная оценка времени (с 12,2 до 12,7). С помощью Т-критерия Стьюдента выявлены статистически значимые различия ( $p < 0,05$ ). Данные изменения говорят о том, что подростки после занятий стали более позитивно воспринимать текущее время, относиться к настоящим событиям жизни с большим удовольствием и оптимизмом.

Дальнейший анализ изменений в восприятии времени по итогам проведения психокоррекционной программы показал наличие значимых различий по такому параметру как континуальность времени. Незначительное (с 12,4 до 12,5), но статистически значимое повышение континуальности времени в экспериментальной группе ( $p < 0,05$ ), может быть связано с тем, что после участия в программе текущее время стало для подростков не только более позитивным, но и более плавным, цельным и поступательным, поскольку в ходе занятий подростки работали над временной перспективой своей жизни, учились оценивать и сравнивать, как меняется восприятие времени у человека, употребляющего наркотики, в отличие от человека, живущего полноценной жизнью.

#### **Выводы:**

1. Представления подростков о последствиях употребления наркотиков отличает недостаточность знаний о вреде наркотиков, неустойчивость и неоднозначность мнения в отношении употребления наркотиков и преимущественное внимание к влиянию наркотиков на здоровье человека при недостаточном внимании к личностным и социальным последствиям употребления наркотиков.

2. К личностным особенностям, детерминирующим приобщение подростков к наркотикам можно отнести выраженную склонность к наркозависимости, недостаток страха, и недостаточно развитое умение планировать и организовывать свое время.

3. Психокоррекционная программа изменения представлений подростков о последствиях употребления наркотиков наиболее существенно повлияла

на представления подростков о вреде наркотиков, способствуя повышению знаний о вреде наркотиков, снижению желания попробовать наркотики, изменению иерархии последствий употребления наркотиков (наиболее значимыми, наряду с физическими, стали личностные последствия).

4. Изменения коснулись эмоциональной сферы и личностных особенностей подростков, что проявлялось в повышении эмоционального напряжения, страха, позитивная оценка текущего времени, положительной личностной идентичности и континуальности времени.

5. Представления подростков о последствиях употребления наркотиков может оказаться эффективным средством профилактики наркомании в подростковом возрасте и использоваться как при работе с подростками, воспитывающимися в семьях, так и с подростками, воспитывающимися в условиях детских домов.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Березина Е.Б. Содержание и структура обыденных представлений о болезнях в молодежной среде: дис ... канд. психол. наук. М., 2011. 178 с.
2. Демьянович О.В. Психологические особенности субъективных представлений подростков о конфликте: На материале кадетов и школьников: дис ... канд. психол. наук. М., 2006. 198 с.
3. Калуженина Т.А. Психологические детерминанты predisposedности личности к наркозависимому поведению: дис ... канд. психол. наук. Иркутск, 2005. 210 с.
4. Кочкина М.В. Психологические аспекты профилактики и предупреждения аддиктивного поведения подростков: дис ... канд. психол. наук. М., 2007. 175 с.
5. Малышева С.В. "Образ Я" и представление о сверстнике у подростков, переживающих одиночество: дис ... доктора психол. наук. М., 2003. 384 с.
6. Монахов С.В. Особенности возникновения аддиктивного поведения несовершеннолетних // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2012. № 2. С. 52–57.
7. Пирмагомедова Э.А. Развитие у подростков представлений о безопасности жизнедеятельности: дис ... канд. психол. наук. Сочи, 2011. 184 с.
8. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / Под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого, И.Б. Орешниковой. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2007. 312 с.
9. Психолого-педагогическая профилактика наркомании в подростковой и юношеской среде / Сост. и ред. Печерский А.В. М., 2008. 232 с.
10. Пузыревич Н.Л. Социальные представления о рискованном поведении у современных подростков: дис ... канд. психол. наук. Минск, 2012. 198 с.
11. Стрельцова И.П. Представления подростков и юношей о трудных ситуациях и стратегиях совладающего поведения в них: дис ... канд. психол. наук. М., 2003. 180 с.
12. Шапкина И.Н. Особенности представлений о человеке современных школьников в условиях разной культурно-образовательной среды: дис ... канд. психол. наук. Самара, 2007. 203 с.