

УДК 159.9.072.43

**Назарова С.В.**

*Московский государственный областной университет*

## **ЛИЧНОСТНАЯ ПОЗИЦИЯ КАК ФАКТОР ПРЕОДОЛЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ПАССИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**S. Nazarova**

*Moscow State Regional University*

### **PERSONAL POSITION AS FACTOR OF OVERCOMING INTELLECTUAL PASSIVITY OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN**

*Аннотация.* Исследование посвящается проблеме влияния личностной позиции на преодоление интеллектуальной пассивности младшего школьника. В ряде исследований даются характеристики плохо успевающих учащихся, весьма сходные с проявлениями интеллектуальной пассивности, однако термин «интеллектуальная пассивность» не всегда употребляется, и основной акцент делается на причинах неуспеваемости. При этом природа интеллектуальной пассивности остается за рамками исследования, а на первый план выходят задачи преодоления трудностей в обучении. Важным условием преодоления интеллектуальной пассивности является преобразование внутренней позиции личности школьника.

*Ключевые слова:* интеллектуальная пассивность, внутренняя позиция, интеллектуализация учебного процесса.

*Abstract.* The study is devoted to the problem of influence of personal position on overcoming intellectual passivity of primary schoolchildren. A number of studies give characteristics of poorly performing pupils which are very similar to manifestations of intellectual passivity, however, the term "intellectual passivity" is not always used and the focus is shifted to the causes of underachievement. In this case the nature of intellectual passivity drops out of the research and the problem of overcoming difficulties in learning comes to the fore. An important condition for overcoming the intellectual passivity is transforming schoolchildren's internal position.

*Key words:* intellectual passivity, internal position, intellectualization of educational process.

Реализация планов развития современного российского общества во многом зависит от того, насколько успешно будет сформирована новая система непрерывного образования, которое должно стать процессом развития «творческих компетентностей и готовности к постоянному переобучению» (Национальный проект «Наша новая школа»).

Одной из важнейших задач новой школы является интеллектуализация учебного процесса и преодоление интеллектуальной пассивности.

Интеллектуальная пассивность проявляется в недостаточной сформированности интеллектуальных умений, негативном отношении к умственному труду, использовании обходных путей при выполнении интеллектуальных задач. Первые работы, направленные на изучение феномена интеллектуальной пассивности детей и путей её преодоления, были сделаны в 50-х – 70-х гг. прошлого века. Весьма актуальной задачей сегодняшнего дня является изучение современного состояния данной проблемы, изменений, произошедших в психологической сущности этого феномена, форм его проявления, критериев определения интеллектуальной пассивности и условий её преодоления.

Современные достижения научно-технического прогресса сыграли воистину революци-

онную роль в развитии интеллектуальной деятельности человека. Телевидение, компьютеризация школы, Интернет, дистанционное обучение – всё это безгранично увеличило возможности получения знаний и, следовательно, возможности развития интеллекта.

Вместе с тем новые условия создают и новые сложности. Само обилие и лёгкость получения информации при отсутствии её достаточной организации могут негативно сказываться на интеллектуальной деятельности.

Полученные нами данные показывают, что проблема интеллектуальной пассивности актуальна и для современной школы.

Наше исследование велось в трёх направлениях: изучение самого синдрома интеллектуальной пассивности, изучение причин его возникновения, исследование взаимосвязи интеллектуальной пассивности и личностных особенностей школьника.

В ранее выполненных исследованиях приводились отдельные факты, свидетельствующие о влиянии особенностей личности на проявление интеллектуальной пассивности, однако специально эта проблема не рассматривалась.

Предпосылкой нашего исследования было положение о том, что важным условием преодоления интеллектуальной пассивности является преобразование внутренней позиции личности школьника.

Работа по преодолению интеллектуальной пассивности более эффективна, если она направлена на изменение личностной позиции ребёнка, если стремление к преодолению интеллектуальной пассивности становится собственной потребностью школьника.

Употребляя термин «личностная позиция», мы имеем в виду определённую совокупность взаимосвязанных личностных особенностей, обуславливающих отношение человека к окружающему миру и самому себе, которая проявляется в его поступках и деятельности.

Целью исследования является изучение влияния личностных факторов на проявление интеллектуальной пассивности младших

школьников. Мы предположили, что интеллектуальная пассивность школьника существенно обусловлена его личностными особенностями. Существуют различные типы «личностного синдрома» интеллектуальной пассивности.

С помощью ряда методик: В.С. Юркевич «Провокация умственной лени», Ж. Ньютона «Незаконченные предложения», монографического изучения учащихся изучались признаки интеллектуальной пассивности младшего школьника или компоненты, влияющие на её проявления. С помощью теста Кеттела CPQ измерялась степень выраженности основных личностных черт младшего школьника.

Приступая к исследованию, мы исходили из сформулированного Л.И. Божович положения о внутренней позиции ребёнка как системы его потребностей и стремлений, которая становится движущей силой развития у него новых психологических качеств [2].

Развивая это положение, Л.И. Божович писала: «Какие бы воздействия не оказывала среда на ребёнка, какие бы требования не предъявляла, до тех пор, пока эти требования не войдут в структуру собственных потребностей ребёнка, они не выступают действительными факторами его развития» [10, 72]. Это положение чрезвычайно значимое для психологии и педагогики воспитания вообще, имеет непосредственное отношение к проблеме преодоления интеллектуальной пассивности учащихся.

В ряде исследований даются характеристики плохо успевающих учащихся, весьма сходные с проявлениями интеллектуальной пассивности, однако термин «интеллектуальная пассивность» не всегда употребляется, и основной акцент делается на причинах неуспеваемости. При этом природа интеллектуальной пассивности остаётся за рамками исследования, и на первый план выходят задачи преодоления трудностей в учении. В разной степени феномен интеллектуальной пассивности затрагивается в работах А.К. Марковой [4], М.В. Матюхиной [5], Н.А. Менчинской [6], Д.Б. Богоявленс-

кой [1], Н.С. Лейтеса [3] и других. Специально эту проблему исследовала Л.С. Славина. Ею были выделены следующие особенности интеллектуально пассивных детей: недостаточная сформированность интеллектуальных навыков и умений; отрицательное отношение к интеллектуальной деятельности; отсутствие познавательного отношения к действительности [8].

Л.В. Орлова в своём исследовании выделила типы интеллектуальной пассивности и показала, что разные проявления интеллектуальной пассивности могут встречаться у одного ребёнка [7].

В.С. Юркевич, анализируя уровни развития познавательной потребности, характеризует «умственную лень» (т. е. фактически интеллектуальную пассивность) как результат отсутствия у ребёнка любознательности [9].

Таким образом, анализ психологической литературы обнаружил, что в проведённых ранее исследованиях интеллектуальной пассивности, имелись указания на то, что последняя проявляется в некоторых особенностях обучения и поведения и можно полагать особенностях личности. Однако эти особенности рассматривались, в основном, как следствие интеллектуальной пассивности. Специального исследования, посвящённого изучению влияния личностных особенностей и их проявления у интеллектуально-пассивных учащихся, не проводилось. Наше исследование посвящено рассмотрению данного феномена.

В исследовании приняли участие 100 учащихся младших классов школ города Егорьевска Московской области, а также их родители и педагоги.

**На первом этапе** были отобраны дети с признаками интеллектуальной пассивности. Объектом специального изучения стали некоторые проявления интеллектуальной пассивности и факторы, воздействующие на неё.

Достаточно выразительным показателем интеллектуальной пассивности являются: отсутствие инициативы в интеллектуальной деятельности, прекращение умственной работы при отсутствии значимого подкрепления, избегание интеллектуального напряжения, отсутствие «умственного удивления» и низкая работоспособность в этой деятельности. Иллюстрацией этого являются данные, полученные по методике «Провокация умственной лени» В.С. Юркевич (рис. 1). Этот методический приём представляет собой оригинально составленные и ярко оформленные задания по расшифровке некоторого текста. Ребёнок получает возможность по своей инициативе выбрать два варианта поведения: либо продолжать внешне эффективный и интересный по содержанию текст до конца, либо выбрать «свободное безделье» – выполнив основное задание, отдохнуть.

Далее, показателем интеллектуальной пассивности является негативное отношение к деятельности, связанной с умственной работой. Так, результаты полупрожективной методики Ж. Ньюттена (вариант А.Б. Орло-



Рис. 1. Дети с признаками интеллектуальной пассивности

ва) показали, что только 38 % детей соотносят свои намерения с учением. Не связывают свои мысли с учением – 44 % учащихся.

Большинству детей не нравятся трудные задания (54 %), а нравятся задания легкие, небольшие по объему, знакомые (то, что прежде уже выполнялось), Задания, выполняемые с помощью учителя или мамы, предпочитают 38 % учащихся. Встречаются и противоречивые ответы: «Люблю решать трудное, но не нравится долго думать» – 28 %.

В ходе исследования использовались также: беседы с учащимися, родителями, учителями; изучение продуктов деятельности детей (диктанты, рисунки); наблюдение во время перемен, на уроке; знакомство со школьной документацией (школьные журналы, личные дела, медицинские карты).

В результате проведенной работы была выделена группа учащихся с признаками интеллектуальной пассивности, таких учащихся оказалось 39 человек. Для них характерно следующее: слабость мотивации учения, «интеллектуальное иждивенчество», выбор лёгких и простых заданий, большая утомляемость и переживание дискомфорта при умственном напряжении, несформированность познавательных интересов, несамостоятельность, безынициативность в умственной деятельности, шаблонность воображения, поверхностный характер познания.

Полученные экспериментальные данные характеризуют ряд особенностей умственной работы интеллектуально-пассивных учащихся и, можно предполагать, их личностных проявлений. Следовательно, работа на данном этапе даёт основание предположить, что на интеллектуальную пассивность оказывают влияние личностные факторы.

**На втором этапе** с группой интеллектуально-пассивных учащихся был проведен тест Кеттелла СРQ, содержащий 12 шкал, для измерения степени выраженности основных личностных черт младшего школьника, что позволило выделить личностные синдромы интеллектуальной пассивности.

#### *Синдром «шаблонной» интеллектуальной пассивности*

Представители этой группы предпочитают репродуктивную деятельность, решение простых, выполняющихся по знакомой схеме заданий, часто используют нерациональные, ставшие уже неуместными при выполнении данного задания приёмы, совершают избыточные действия.

Экспериментальное и неэкспериментальное изучение данной группы показало, что главными особенностями поведения этих школьников являются отсутствие самостоятельности, инертность и стремление к подчинению взрослым, сверстникам, подчинение определённым, выработанным однажды интеллектуальным приёмам. Ставка на инертность и подчинение составляет суть внутренней позиции личности этих детей.

#### *Синдром «скрытой» интеллектуальной пассивности*

По данным экспериментального и неэкспериментального изучения для этих учащихся характерны сравнительно высокая степень сформированности интеллектуальных функций, абстрактных форм мышления, а также проявления эгоцентризма, негативизма, упрямства, завышенная самооценка, стремление к лидерству и доминированию.

Особенностью этой группы учащихся по шкале Кеттелла является относительно высокий уровень интеллектуального развития, о чём косвенно свидетельствует и сравнительно высокий уровень успеваемости: средний балл успеваемости этих школьников – 4,3.

Однако более обстоятельное изучение интеллектуальной деятельности и поведения этих детей показало, что у них постепенно накапливается «потенциал» интеллектуальной пассивности во многом обусловленный особенностями личности. С одной стороны, завышенная самооценка, стремление к лидерству, самоутверждению, доминированию, с другой – отсутствие привычки к трудовому усилию, интеллектуальному напряжению, выбор лёгких путей достижения цели, стремление получить быстрый результат без достаточного осмысливания интеллек-

туальной задачи. Такое сочетание высокого уровня притязаний и отсутствие адекватных возможностей их реализации приводит к внутренним конфликтам, раздражительности, фрустрированности.

Сравнительно высокая успеваемость этих школьников как бы маскирует подлинные причины неблагополучия. Монографическое изучение отдельных представителей этой группы показало, что с течением времени, с переходом в старшие классы «скрытая» интеллектуальная пассивность становится всё более явной – заметно снижается успеваемость и вместе с тем всё более укореняется негативное отношение к интеллектуальной деятельности, умственному напряжению.

#### *Личностный синдром «общей» интеллектуальной пассивности*

Для этих детей характерны плохое внимание, быстрая утомляемость. Они остро реагируют на неудачи, характеризуются несобранностью, часто конфликтуют с родителями и взрослыми – что мешает им учиться с удовольствием.

Как показали результаты монографического изучения одной из причин возникновения интеллектуальной пассивности этих детей является отсутствие эмоциональной поддержки ребёнка со стороны взрослых, недостаток элементарного человеческого тепла, ощущение покинутости, одиночества, своей ненужности.

Главными особенностями поведения этих школьников являются отсутствие самостоятельности в учебной работе, стремление к подчинению взрослым, сверстникам, подчинение определённым, выработанным однажды интеллектуальным приёмам. Многие из них стремятся быстро ответить на вопрос и это мешает им осознать суть самого умственного действия, пережить успех от правильного решения интеллектуальной задачи, и, как следствие, формируется негативная мотивация по отношению к ин-

теллектуальной деятельности в целом, умственному напряжению.

Эти дети с трудной судьбой, живущие в неблагополучных семьях, относятся к «группе риска», что естественно влияет на формирование их внутренней позиции. Хаотичность воспитания, отсутствие эмоциональной поддержки со стороны близких формируют у них заниженную самооценку и высокий уровень тревожности, который, может стать устойчивой чертой личности и как следствие интеллектуальной пассивности.

Указанная классификация не имеет категорического характера. Речь идет лишь о сравнительном преобладании определенных проявлений личностного синдрома интеллектуальной пассивности.

Выделение личностных синдромов интеллектуальной пассивности позволило апробировать психокоррекционную программу для младших школьников «жизненные навыки», направленную на изменение личностной позиции к интеллектуальной деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Богоявленская Д.Б. Психологические основы интеллектуальной активности: Автореф. ... докт. дис. М., 1988. 25 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Питер, 2008. 398 с.
3. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость и индивидуальные различия. М., 2003. 463 с.
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М., 1983. 113 с.
5. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М., 1984. 234 с.
6. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника. М., 1989. 187 с.
7. Орлова Л.В. Интеллектуальная пассивность младших школьников: Автореф. ... канд. дис. М., 1991. 23 с.
8. Славина Л.С. Трудные дети. М., 1998. 447 с.
9. Юркевич В.С. Развитие начальных уровней познавательных потребностей школьника // Вопр. психол. 1980. № 2. С. 83-92.
10. Чудновский В.Э. Становление личности и проблема смысла жизни. М., 2006. 767 с.