

- Междунар. симпозиума по имиджелогии. – М.: РИЦ АИМ, 2008. – 349 с.
6. Пантишина О.И. Социально-психологическое влияние имиджа вуза на развитие учебно-познавательной мотивации студентов: автореф. дис. ... канд. псих. наук. – М., 2010. – 24 с.
7. Перельгина Е.Б. Имидж как феномен интерсубъектного взаимодействия: содержание и пути развития: автореф. дис. ... д-ра псих. наук. – М., 2003. – 64 с.
8. Петрова Е.А. Паблик рилейшнз в профессиональном образовании // PR в образовании. – 2003. – № 3. – С. 48-49.
9. Сергиенко С.К. Групповые технологии решения организационно-психологических задач: автореф. дис... д-ра псих. наук. – М., 2000.– 40 с.

УДК 159.9:378.14

Славгородская Е.Л.
Московский государственный областной университет

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ МЕХАНИЗМОВ ПСИХИЧЕСКОЙ
РЕГУЛЯЦИИ ИМИ ЭТОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

E. Slavgorodskaya
Moscow State Regional University

**ORGANIZATION OF EDUCATIONAL-PROFESSIONAL ACTIVITY
OF STUDENTS ON THE BASIS OF THE MECHANISMS
OF MENTAL REGULATION OF THIS ACTIVITY BY THEM**

Аннотация. Статья посвящена возможностям систематизации приемов организации учебно-профессиональной деятельности посредством изучения механизмов ее психической регуляции, основанной на концепции О.В. Дащекевича. Проводится анализ основных концепций организации учебного процесса в зарубежной и отечественной педагогической психологии. Показывается их недостаточная систематизированность и структурированность и возможность решения этой проблемы на основе закономерных структурных связей субъективного уровня регуляции учебной деятельности, наиболееrationально используемые в психо-диагностике, индивидуальной работе, построении системы коррекционно-развивающей работы, совершенствовании системы организации учебно-профессиональной деятельности студентов. Показано место этих организационных средств в структуре учебно-профессиональной деятельности в ее мотивационном, операционном, результативном и контрольно-оценочном компонентах.

Ключевые слова: студенческий возраст, учебно-профессиональная деятельность студентов, организационно-педагогические концепции, механизм психической регуляции, приемы оптимальной организации учебно-профессиональной деятельности.

Abstract. The article is devoted to the possibilities of systematization of methods of organization of educational-professional activity by means of the investigation of the mechanisms of its psychical regulation, based on the conception suggested by O.V. Dashkevich. The analysis of the main concepts of the organization of the educational process in a foreign and native pedagogical psychology is carried out in the present paper. The lack of their system and structure and the ability to solve the problem of the basis of natural structural ties of subjective level of the regulation of educational activity, which are used more rationally in psycho diagnostics, in individual work, in the construction of the correctional-developing work, in the perfection of the system of the organization of the educational-professional activity of students are shown. The place of these organizational means in the structure of the educational-professional activity in its motivational, operational, resultative and examining-estimation components is revealed.

Key words: student's age, educational-professional activity of students, organizational-pedagogical concepts, the mechanism psychical regulation, methods of the optimum organization of educational-professional activity.

* © Славгородская Е.Л.

В настоящее время в педагогике и психологии высшей школы ведётся поиск новых, оптимальных путей организации учебного процесса, так как традиционная практика уже не в полной мере отвечает запросам нынешнего времени, в частности, интеграции отечественного высшего профессионального образования в европейское образовательное пространство в рамках Болонского процес-са.

В психолого-педагогической литературе существуют различные концепции, которые могли бы стать основой оптимальной организации учебного процесса в высшей школе.

В зарубежной педагогической психологии такими концепциями являются:

➤ концепции научения, основанные на теориях поведения. Например, существуют подходы, основанные на организации среды, ограничивающие право учителя наводить порядок и наказывать тех, кто нарушает правила («утверждающая дисциплина»). Сюда же относится подход прикладного анализа поведения, основанный на идеях модификации поведения, включая подкрепление позитивного поведения и наказание за не-желательное поведение. Интересны также концепции программированного обучения, основанные на детальной проработке, автоматизации полученных знаний, доведения их до автоматизированных навыков;

➤ когнитивный подход, например, подход «СТЕТ» (систематическая тренировка с целью эффективного преподавания), основанный на развитии кооперативных отношений (сотрудничество), а также теории выбора, основанные на убеждении, что любое поведение (сознательное или бессознательное) выбирается для удовлетворения потребности;

➤ «смешанный» подход (когнитивный бихевиоризм) или поведенческо-модифицированные подходы, учитывающие процессы мышления ученика с целью выработки само-дисциплины и ухода от навязываемых извне систем регулирования поведения.

➤ гуманистические и демократические концепции, направленные на удовлетворение эмоциональных потребностей учени-

ков и «пестование» их врождённых желаний учиться;

➤ теории систем, основанные на понимании поведения как результата интеграции между сложными элементами отношений, которые существуют в любой организационной системе;

➤ концепции социального обучения, в частности, викарного обучения;

➤ коммуникативный подход, основанный на использовании репертуара техник и методик НЛП, способствующих совершенствованию навыков общения, повышению эффективности влияния в ситуациях общения и управления поведением личности или целыми коллективами;

➤ концепция Монтессорри-педагогики, основанная на индивидуализации процесса обучения, с учётом сензитивного периода и др.;

➤ вальфдорская педагогика, основанная на идеях духовного развития и др. [1; 3; 4].

В отечественной педагогической психологии заслуживают пристального внимания следующие концепции организации учебного процесса:

➤ теория учебной деятельности и, в частности, учебно-профессиональной деятельности студентов, позволяющая моделировать и строить идеальную (эталонную) модель организации их учёбы;

➤ концепции развивающего обучения, в частности, концепция Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, основанная на принципах построения учебных программ от общего к частному, преподавания сложного теоретического материала, дающего импульс развитию теоретического мышления учащихся, и концепция Л.В. Занкова, основанная на особенностях самой организации учебного процесса (быстрый темп обучения, достаточно сложный материал, малое количество повторений и др.);

➤ концепции проблемного обучения, основанного на построении учебного процесса таким образом, чтобы обучаемые становились в позицию первооткрывателей знания, пусть уже и открытого другими, на организа-

ции творческой работы по самостоятельному поиску новых для себя знаний;

➤ педагогика сотрудничества, обобщающая эмпирический опыт лучших педагогов;

➤ компетентностный подход, позволяющий на основе выделения значимых профессиональных умений и навыков строить программы обучения;

➤ адаптационные концепции, позволяющие студентам легче и быстрее приспособиться к условиям жизни вуза, к специфике будущей профессии, к коллективу;

➤ концепции оптимизации общения между участниками учебного процесса;

➤ концепции организации самостоятельной работы студентов;

➤ вооружение студентов навыками учебного труда;

➤ внедрение информационных технологий и компьютерной техники и др. [2; 4].

Все вышеперечисленные концепции, как было сказано выше, представляют определённый научный и практический интерес, однако знания об эффективной организации учебного процесса, полученные в них, недостаточно систематизированы и структурированы. Вследствие этого педагоги применяют некоторые из этих приёмов, но в целом проблема создания целостной, закономерно обоснованной системы организационно-педагогического обеспечения учебной деятельности в целом и учебно-профессиональной деятельности студентов в частности остаётся открытой.

Решить данную проблему, на наш взгляд, можно на основе концепции её психической регуляции, основанной на обобщении большого количества экспериментальных данных. Использование методологии субъектно-деятельностного и системного (комплексного) подходов, выявляющих закономерные связи различных индивидуальных характеристик и успешности деятельности, позволяет выявлять закономерные структуры субъектного уровня регуляции различных видов деятельности.

Исследования в этом направлении велись и ведутся на базе МГОУ под руководством (с

начала 90-х гг. XX в.) профессора О.В. Дашкевича группой исследователей. Результаты этих исследований были обобщены нами ранее [5].

Согласно полученным данным, существует целостный механизм психической регуляции деятельности, включающий в себя содержательные (мотивация, самооценка, система нравственных ценностей) и психодинамические (свойства нервной системы и эмоциональности) особенности характера, волю, коммуникацию и интеллект.

В студенческом возрасте этот механизм ещё недостаточно зрелый, по сравнению со старшими возрастными группами (например, с педагогами), и часто деформирован. В частности, современные исследования показывают, что у многих студентов недостаточно развит содержательный блок характера в системе психической регуляции. Мотивация учебно-профессиональной деятельности студентов не связана с получением профессии, по которой ведётся обучение, носит случайный характер, направлена на получение диплома о высшем образовании, дальнейшие профессиональные намерения либо не определены вообще, либо связаны с другим видом деятельности, либо лишь косвенно связаны со спецификой обучения (не учитель информатики, а оператор ЭВМ, либо консультант по технике в магазине и т. п.), либо вообще не связаны с ней («Просто не хочется идти в армию» или «Куда приняли»). По другим структурным компонентам механизма психической регуляции также имеются пробелы у более половины студентов. Это связано с отсутствием конкурсного отбора либо с недостатками отбора на профессии, когда учитываются только оценки и не берутся во внимание способности или хотя бы задатки (сможет ли абитуриент обучаться и в дальнейшем работать по выбранной профессии).

Нам представляется наиболее рациональным использовать выявленный психологический механизм психической регуляции учебно-профессиональной деятельности в следующих направлениях.

Таблица 1

Структура организации учебно-профессиональной деятельности

Компонент учебно-профессиональной деятельности	Модель её идеального содержания	Приёмы психолого-педагогического обеспечения
Мотивация	Интерес к будущей профессии	Профоргбор, профадаптация. Привлечение практиков для увлечения будущей профессией. Показ преимуществ будущей профессии
	Познавательный интерес. Творчество	Интересное, мастерское преподавание (проблемное обучение, разнообразие средств и методов и форм обучения, эмоциональность и др.). Интерес преподавателя к своему предмету, умение заразить им студентов. Привлекательность личности преподавателя
	Гордость за свой факультет, университет	Повышение имиджа учебного заведения. Повышение уровня мастерства преподавателей
	Коммуникативный интерес	Демократизация и гуманизация общения
	Адекватно высокая самооценка	Создание ситуации успеха. Диагностика. Коррекция
	Целенаправленность. Воля.	Система требований
Операционный (исполнительский)	Учебные ситуации.	Соответствие учебных планов структуре изучаемой науки, трансформация их в систему учебных ситуаций и задач, показ студентам логики построения науки.
	Система учебных задач. Система учебных действий (умения, навыки) по решению учебных задач в учебных ситуациях	Автоматизация основных фундаментальных действий
Результативный	Профессиональное развитие	Психодиагностика. Коррекционно-развивающая работа
	Профессиональное становление	Профконсультирование
	Рефлексия учебно-профессионального развития	Обсуждение со студентами хода их профессионального развития и становления (рефлексия), помочь им в выработке собственного стиля учебно-профессиональной деятельности, проектирование профессионального развития
	Общее развитие	Система учебных ситуаций и заданий, автоматизация основных действий
	Овладение системой профессионально-учебных знаний, умений и навыков	
	Развитие самостоятельности	Система самостоятельной работы, овладение навыками культуры умственного труда, культуры общения, регуляции состояний и т. п.
Контрольно-оценочный	Текущий контроль и оценка	Задания по проверке знаний в конце лекций
	Промежуточный контроль и оценка	Проверка основных понятий и фактов по каждому разделу программы
	Итоговый контроль и оценка	Программированный контроль. Совершенствование приёма экзаменов и зачётов, применение знаний на практике
	Развитие самоконтроля и самооценки в учёбе	Эталоны контроля, привлечение к оценке товарищей, самоценивание в сравнении с оценкой преподавателя
	Рефлексия своего учебно-профессионального обучения и развития	Индивидуальные консультации, самоотчёты

1. Психодиагностика, основанная на выявленных интегральных, системообразующих показателях. Она целесообразна в следующих случаях:

а) при профотборе во время поступления в университет (здесь целесообразно использовать модели психорегуляции успешных педагогов);

б) при мониторинге успешности обучаемости, где можно опираться на интегральные показатели, значимые в учёбе;

в) при отборе студентов на следующий уровень обучения (в магистратуру), где можно комбинировать данные и о профессионально важных качествах, и о качествах, значимых в учёбе.

2. Индивидуальная работа со студентами, целенаправленная помочь в их самосовершенствовании с опорой на данные психодиагностики, формирование индивидуального стиля учёбы и рекомендации по стилю их будущей профессиональной деятельности.

3. Организация рефлексивной работы на основе соотношения своей личности и профессионально значимых личностных качеств, построения системы самовоспитания.

4. Построение системы коррекционно-развивающей работы с учётом интегральных показателей, значимых в профессии и учёбе, а также их корректировка в зависимости от индивидуальных проблем.

5. Совершенствование системы организации учебно-профессиональной деятельности на психодиагностической основе, выбор средств и форм её организации, в наибольшей степени отвечающей развитию наиболее значимых качеств и содержательных характеристик характера (мотивации, направленности личности, самооценки), а также воли и интеллекта.

Адекватная система содержательных характеристик обеспечивается, с нашей точки зрения, пропагандой и демонстрацией со стороны педагога вуза гуманистических и демократических способов общения с людьми,

эффективных путей разрешения конфликтов, подбором учебных ситуаций и активных социально-психологических средств отработки полученных знаний, рефлексии эффективности уже используемых средств.

Воля отрабатывается путём решения продуманной системы упражнений, заданий в ходе организации самостоятельной работы и на занятиях, их систематического анализа и оценки.

Другие характеристики психорегуляции – интеллект, особенности общения и психодинамические особенности характера – учитываются при совместном построении со студентами индивидуального стиля их деятельности.

Обобщая все приведённые выше подходы к организации учёбы с точки зрения субъектно-деятельностного подхода, можно представить выводы в следующей таблице (курсивом выделены те компоненты, которые вытекают из концепции субъектного уровня психической регуляции учебно-профессиональной деятельности):

Таким образом, в системе организации учебно-профессиональной деятельности студентов использование концепции субъектного уровня психической регуляции сводится, в основном, к обеспечению её психологической поддержки (помощи) и может быть использовано в организации психологической службы вуза и индивидуальной работе со студентами преподавателей вуза, особенно психологов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Годфруа Ж. Что такое psychology. – М., 1996.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 1997.
3. Махони Т. НЛП. Больше, чем гипноз. Настольная книга коммуникатора. Настольная книга любого преподавателя. – СПб., 2009.
4. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М., 1996.
5. Славгородская Е.Л. Концепция психической регуляции О.В. Дашкевича // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». – № 2. – 2010.