

тания, внося изменения в традиции и обычаи семьи, а так же интерьер дома.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Арсланова С.М. Образовательная среда семьи как фактор формирования психологических особенностей личности младшего школьника. /Автореф. дисс.... к.психол.н. М., 2008.
2. Олиференко Л.Я., Чепурных Е.Е., Шульга Т.И., Быков А.В. Инновации в работе специалистов социально-педагогических учреждений. М.: Полиграф сервис, 2001.
3. Шульга Т.И., Худенко Е.Д., Кальянов И.В., Ираклиевская О.Ю., Белевцева Е.В., Щербанева Н.Г., Керас А.А., Николаева О.И., Савин Г.И., Вишнякова Н.Н. Программа разработки стратегии профилактики и реабилитации депривационных расстройств у подростков в условиях интеллектуально и эмоционально обедненной среды. Метод. сборник. М., 2009.

УДК 316.612

**Татаренко Д.Д.**

Московский государственный областной университет

## АДАПТАЦИЯ СЕМЬИ К НОВОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ С ПРИЕМНЫМИ ДЕТЬМИ\*

*Аннотация.* Статья посвящена проблеме адаптации семьи к новой ситуации развития с приемными детьми. Было выявлено, что одним из наиболее значимых факторов, определяющих процесс адаптации, является психологическая готовность приемных родителей к устройству ребенка в семью. Психологическая готовность включает психолого-педагогическую компетентность в вопросах воспитания детей, адекватность когнитивного образа приемного ребенка (информированность об истории его развития, родственниках и друзьях, знание индивидуально-личностных особенностей), эмоциональная готовность (готовность преодолевать трудности, эмоциональная стабильность, эмпатия, способность концентрироваться на интересах ребенка).

*Ключевые слова:* Адаптация, социальная ситуация развития, психологическая поддержка, система эмоционально-позитивных отношений, психологическая готовность, когнитивный образ.

D. Tatarenko

Moscow State Regional University

FAMILY ADAPTATION TO NEW SOCIAL SITUATION OF DEVELOPMENT WITH ADOPTIVE CHILDREN.

*Abstract.* The article is devoted to the problem of family adaptation to new social situation of development with adoptive children.

\* © Татаренко Д.Д.

It was found out, that one of the most significant factors, which determine the adaptation process, is psychological readiness of adoptive parents to keep a child. Psychological readiness includes psychology-pedagogical competence in children treatment issues, adequate cognitive image of a child (psychological anamnesis, information about relatives and friends, individual and personal characteristics), emotional readiness (willing to overcome the difficulties, emotional stability, tolerance to deviant behaviour, empathy, ability to focus on child's interests).

*Key words:* Adaptation, social situation of development with adoptive children, psychological support, system of emotionally positive relationships, psychological readiness, cognitive image.

Актуальность исследования связана с катастрофическими масштабами проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в нашей стране, с обнаруживающейся неэффективностью принятой системы их воспитания в государственных учреждениях и трудностями адаптации, возникающими в случае принятия ребенка в семью, а также с необходимостью психологической поддержки этих семей во избежание неблагоприятного протекания периода адаптации и «разусыновления».

Целью проведенного нами исследования явилось изучение адаптации семьи к но-

вой социальной ситуации развития с приемными детьми.

Адаптация семьи к новой социальной ситуации развития с приемными детьми подразумевает освоение членами семьи новых социальных и семейных ролей, установление системы эмоционально позитивных отношений и формирование продуктивного общения кооперации и сотрудничества.

В нашем исследовании приняли участие замещающие семьи. Объектом исследования явились психологические особенности адаптации семей с приемными детьми к новой социальной ситуации развития. Предметом – факторы эффективности адаптации семей с приемными детьми.

Для изучения факторов эффективности адаптации была разработана и использована методика «Анкета для приемных родителей», которая позволила учесть десять основных факторов:

1. фактор принятия решения об устройстве ребенка в семью;
2. фактор мотивации принятия ребенка в семью;
3. фактор родительских установок в отношении ребенка;
4. фактор сохранения тайны усыновления;
5. фактор отношения родственников приемных родителей к идее принятия в семью чужого ребенка;
6. фактор отношения кровных детей к идее принятия в семью чужого ребенка;
7. фактор отношения других приемных детей к идее принятия в семью чужого ребенка;
8. субъективная оценка периода адаптации приемными родителями;
9. фактор предварительной информированности приемных родителей об особенностях принятия в семью чужого ребенка;
- 10 фактор предварительной информированности приемных родителей об особенностях конкретного ребенка.

С целью выявления особенностей адаптации семьи к новой социальной ситуации развития использовалась авторская методика «Анкета адаптации», предполагающая характеристику особенностей адаптации по следующим параметрам.

#### 1 Проблематизация:

- изменение режима дня (сон, питание)
- поведение
- страхи
- тревожность

- общение с приёмной матерью
- отношения с другими родственниками
- отношения со сверстниками
- отношения с сиблингами
- отношение приёмной матери
- отношения с супругом/супругой
- невротизация
- отношение к детскому саду/школе
- опасения родителей в отношении поведения приемного ребенка

- копинг-стратегии
- переживание сепарации с детским домом

#### 2. Динамика адаптации:

- изменение режима дня
- общение с приёмной матерью
- отношения с другими родственниками

- отношения со сверстниками
- отношения с сиблингами
- отношение приёмной матери
- невротизация
- переживание сепарации с детским домом

#### 3. Стратегии совладания с проблемами:

- изменение режима дня
- общение с приёмной матерью
- отношения с другими родственниками

- отношения со сверстниками
- отношения с сиблингами
- отношение приёмной матери
- невротизация
- переживание сепарации с детским домом

Прояснение неточностей, допущенных в ответах на вопросы анкеты, было выполнено с помощью индивидуальной беседы с приемными родителями. Методика «Семейная социограмма» была использована с целью выявления положения приемного ребенка в системе межличностных отношений семьи, для оценки характера протекания процесса адаптации и предлагалась взрослому респонденту. «Рисунок семьи» использовался для выявления особенностей семейных взаимоотношений в восприятии приемного ребенка.

Проведенный анализ позволил распределить респондентов на три группы: с высокой (58%), удовлетворительной (16%) и низкой адаптацией (26%), а также сделать выводы о том, какие факторы являются значимыми для протекания периода адаптации в семьях с приемными детьми.

В подавляющем большинстве случаев

инициаторами принятия ребенка являются женщины, причем значительная часть задумывается о такой возможности в возрасте 40-45 лет (кризис середины жизни).

Наиболее представленной в нашей выборке формой устройства детей в семью является усыновление/удочерение, зачастую приемные родители объясняют свой выбор тем, что таким образом они получают возможность обеспечить своему ребенку более стабильную жизнь.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что наиболее типичной для граждан нашей страны до сих пор остаётся ситуация принятия ребёнка в семью при невозможности иметь кровных детей, однако, в сочетании с альтруистической мотивацией или мотивом «жалости» к детям, воспитывающихся в условиях детских учреждений, не было выявлено её отрицательного влияния на успешность протекания детско-родительской адаптации. Одной из наиболее благоприятных, с точки зрения последующей адаптации, ситуацией возникновения идеи об усыновлении является влияние конференции приёмных родителей, что априори означает усвоение родителем опыта других приёмных родителей, что, безусловно, является одной из успешных составляющих подготовки к принятию в семью чужого ребёнка.

Значимыми мотивами принятия ребенка в семью, по нашим данным, являются жалость к детям, воспитывающимся в условиях детского учреждения (52%), альтруистическая мотивация (39%), мотив «смысла жизни» (35%) и продолжения рода (32%).

Наиболее типичные проблемы адаптации приемного ребенка состоят в трудностях адаптации к режиму, общения и взаимодействия внутри семьи, налаживания общения со сверстниками и проблемы в области невротизации.

Признаками успешной адаптации семьи к новой социальной ситуации развития с приемными детьми являются освоение ее членами новых социальных и семейных ролей, установление системы эмоционально положительных отношений, формирование продуктивного общения кооперации и сотрудничества.

Компонентами психологической готовности родителя к устройству ребенка в семью являются психолого-педагогическая компетентность в вопросах воспитания и развития детей; адекватность когнитивного образа приемного ребенка (информированность об истории его развития, родителях и родствен-

никах, основных жизненных событиях и характере переживания их ребенком, знание индивидуально-личностных особенностей, интересов, привычек, информированность о круге общения ребенка, его друзьях); эмоционально-волевая готовность (настойчивость в преодолении трудностей воспитания, эмоциональная стабильность, толерантность к проявлению дезадаптивного поведения, развитая эмпатия, центрация на интересах ребенка, а не на собственных желаниях).

Психолого-педагогическая компетентность в вопросах воспитания и развития детей как компонент психологической готовности включает информированность о возрастно-психологических особенностях детей, целях, задачах и методах воспитания, знание и понимание того, какое влияние оказывает социальная и семейная депривация на психическое развитие ребенка в разные возрастные периоды.

Настоящее и дальнейшее исследование процесса протекания детско-родительской адаптации в семьях с приёмными детьми позволит обоснованно подойти к определению содержания и методов психологической помощи семье, принявшей чужого ребёнка, включая решение таких задач, как:

- разработка критериев выбора кандидатов на принятие ребёнка в семью;
- их психологическая подготовка к включению приёмного ребёнка в свою семейную систему;
- психологическая подготовка ребёнка к включению в новую семью (особенно целесообразно для детей, начиная с дошкольного возраста);
- психологическое сопровождение и поддержка семьи в течение периода адаптации и не только.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Боулби Дж. Привязанность ребёнка к матери. М., 2003.
2. Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карabanова и др. Возрастно-психологический подход к консультированию детей и подростков. М., 2003.
3. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка. М., 2004
4. Карabanова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М., 2005.
5. Лангмейер Й., Матейчик З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага, 1984.
6. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.
7. Булгаков А.В. Психология межгрупповой адаптации. М., 2008