

ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТАХ*

Аннотация. В статье рассматривается характеристика видов направленности личности подростков и юношей, выраженность типов мотивации в видах направленности личности старшеклассников, характеристика качеств направленности личности в данных возрастных периодах.

Ключевые слова: виды и типы направленности личности; направленность на взаимодействие, на задачу и на себя; мотивы: сотрудничества, избегания, соперничества, приспособления; качества направленности: уровень, широта, интенсивность, устойчивость, действенность.

I. Shakhova

CHARACTERISTICS ORIENTATION OF
THE PERSONALITY IN ADOLESCENCE AND
ADOLESCENCE

Abstract. The article examines the characteristics of orientation of teenagers and youths, the severity of types of motivation in the direction of personality types seniors characteristics as the direction of personality in these age periods.

Key words: categories and types of orientation of the individual, focus on interaction, on the task and themselves, motives: cooperation, avoidance, competition, adaptation, quality orientation: the level, breadth, intensity, stability, efficiency.

С середины 20-х гг. прошлого века после введения В. Штерном понятия «направленность личности» данная дефиниция так или иначе была представлена во многих психолого-педагогических теориях личности, при этом в зависимости от методологических ориентаций в центре внимания оказывались различные аспекты исследования направленности личности.

В середине 60-х гг. XX века была проведена типологизация направленности личности по различным основаниям (Л.И. Божович, Г.Г. Голубеев, М.С. Неймарк, К.К. Платонов), в том числе по основным сферам социальной жизни человека. В качестве самостоятельного предмета исследования выделена профессиональная направленность личности. В этот же период были предложены первые теоре-

тические модели направленности личности (Г.Г. Голубеев, Н.Д. Левитов, К.К. Платонов), предприняты попытки раскрыть динамические взаимосвязи между структурными компонентами моделей направленности (Л.И. Божович, Н.В. Кузьмина, М.С. Неймарк).

Нас будет интересовать направленность личности подростков и юношей.

Направленность личности – это совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций.

Исследователи определяют **мотивацию** как один конкретный мотив или как единую систему мотивов, то есть мотивационную сферу (мотивацию), включающую в себя потребности, мотивы, цели, интересы, ценности в их сложном переплетении и взаимодействии. Вершиной направленности личности выступают мировоззрение и личностные смыслы.

Наиболее полным, с точки зрения деятельностного подхода, в возрастном аспекте является определение мотива, предложенное Л.И. Божович. Согласно Л.И. Божович, в качестве мотивов могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания, – словом, всё то, в чём нашла воплощение потребность. В таком толковании мотива объединяются динамическая и содержательная стороны направленности. Мотив выступает сложным механизмом соотношения личностью внешних и внутренних факторов поведения, определяет возникновение, направление, а также способы осуществления конкретных форм деятельности [Божович Л.И. 1968].

Направленность задаёт вектор, направление, тренд в развитии подростка и юноши и как свойство личности может характеризоваться устойчивостью и иерархичностью.

Устойчивость во многом определяется способностью человека ориентироваться в своём поведении на «отдалённые» факторы, выходящие за пределы ситуации [Чудновский В.Э. 2006].

Если говорить о структуре направленности личности, то она всегда предстаёт перед нами в виде строгой иерархии мотивов. Л.И. Божович так писала о направленности

* © Шахова И.П.

личности: «В основе направленности личности лежит ... возникшая в процессе жизни и воспитания человека устойчиво доминирующая система мотивов, в которой основные, ведущие мотивы, подчиняя себе все остальные, характеризуют строение мотивационной сферы человека. Возникновение такого рода иерархической системы мотивов обеспечивает наивысшую устойчивость личности» [Божович Л.И. 1968, 422].

В отечественной психологии наиболее изученными являются типы направленности личности. По типам направленности личности в подростковом возрасте были проведены исследования Д.И. Фельдштейном, И.Д. Егорычевой. Были выделены типы личностной направленности: гуманистическая, эгоистическая, депрессивная, суицидальная.

Гуманистическая направленность характеризуется положительным отношением подростка к себе и обществу. Внутри этого типа авторы выделяют два подтипа: с альтруистической и индивидуалистической акцентуацией. При альтруистической акцентуации гуманистического типа направленности для подростка всё большую ценность представляет общество окружающих людей, их взгляды, позиции, интересы. Такой тип традиционно называется коллективистической направленностью. При индивидуалистической акцентуации гуманистического типа направленности для подростка наиболее важным является он сам, его проблемы, интересы, взгляды. Окружающие люди при этом не игнорируются, но их ценность, по сравнению с собственной, несколько ниже. Подросток стремится самоутвердиться через деятельность и её результаты, ценные для него самого и для общества.

Эгоистическая направленность характеризуется для подростка положительным отношением к себе и отрицательным – к обществу. Внутри этого типа также выделяют два подтипа: с индивидуалистической и эгоцентрической акцентуацией. При индивидуалистической акцентуации эгоистического типа ценность для подростка собственной личности так же высока, как и при гуманистической направленности с индивидуалистической акцентуацией, но при этом ценность окружающих ещё более низкая (отрицательное отношение к окружающим), хотя об абсолютном отвержении и игнорировании их речи нет. При эгоцентрической акцентуации эгоистического типа подросток концентрируется на себе самом; общество для него не представляет почти никакой ценности, отношение к обществу резко отрицательное. Однако это

отношение ниже, чем отношение личности к самой себе при эгоистической направленности с индивидуалистической акцентуацией.

Депрессивная направленность личности характеризуется тем, что для подростка он сам не представляет никакой ценности, а его отношение к обществу можно охарактеризовать как терпимое.

Суицидальная направленность наблюдается в тех случаях, когда ни общество, ни личность для самой себя не представляют никакой ценности. Такое выделение типов направленности показывает, что она может определяться не комплексом каких-то факторов, а только одним из них, например, личностной или коллективистической установкой и т. п. Точно так же направленность личности может определяться каким-то одним чрезмерно развитым интересом. Таким образом, структура направленности личности может быть простой и сложной, но главное в ней – это устойчивое доминирование какой-то потребности, интереса, вследствие чего человек «настойчиво ищет средства возбуждать в себе нужные ему переживания как можно чаще и сильнее» [Фельдштейн Д.И. 1999; Егорычева И.Д. 1984].

Вместе с тем сведение направленности личности просто к потребностям, интересам, мировоззрению, убеждению или идеалам неправомерно. Только устойчивое доминирование потребности или интереса, выступающих в роли долговременных мотивационных установок, может формировать стержневую линию жизни. В связи с этим Е.П. Ильин [Ильин Е.П. 2000] подчёркивает, что при существующей оперативной мотивационной установке свойств, определяющих готовность и конкретные способы поведения и действий человека в данной ситуации, недостаточно, чтобы считать её одним из видов направленности личности. Направляет действия и деятельность, и любая цель. Установка должна стать устойчиво доминирующей, а таковыми чаще всего бывают социальные установки, связанные с межличностными и личностно-общественными отношениями, отношением к труду и т. д. Таким образом, Ильин делает вывод о том, что направленность личности в мотивационном процессе притягивает к себе и направляет активность человека, то есть в какой-то степени облегчает принятие решения о действиях в данной ситуации.

Типы направленности личности в подростковом возрасте изучались Н.И. Рейнвальд [1987]. Н.И. Рейнвальд представила системную психологическую концепцию

личности, позволяющую соединить характеристики человека как члена общества с данными об индивидуальных особенностях его интеллекта, воли и эмоций. Она считает главной характеристикой активности личности её **направленность**. В качестве ключевого при рассмотрении направленности личности, наряду с понятием **мотива**, ею выделяется понятие **потребности**. Синтетическим выражением направленности личности являются её мировоззрение и личностные смыслы, определяющие ценностные ориентации. Стержнем личности как члена общества является тип её направленности. **Тип направленности личности** – это доминирующая мотивация, определяющая избираемые человеком жизненные цели и способы самоутверждения. Направленность – системообразующий фактор личности.

Были выделены типы направленности личности: тип **созидателя**, тип **потребителя** (включает два подтипа: **потребитель-труженик**, **потребитель-тунеядец**), тип **разрушителя**.

Существенным недостатком ряда типологий является то, что в них различные уровни и формы проявления отклоняющегося поведения не соотносятся с «нормой», то есть с проявлениями сознания и поведения учащихся, которые не вызывают затруднений у педагогов. В этом отношении представляет интерес работа Н.И. Рейнвальд. В соответствии с её типологией, благополучные и неблагополучные подростки могут дифференцироваться по критериям: 1) «созидатель» (проявляет творческую активность и положительное отношение к учёбе, общественно полезной деятельности); 2) «потребитель» (видит основной смысл своей жизни в максимально возможном потреблении материальных и в меньшей степени духовных благ); 3) «разрушитель» (источником самоутверждения для него является нарушение существующих правил, норм общежития, стремление к уничтожению материальных и духовных ценностей).

По видам направленности в отечественной психологии представлено гораздо меньше научных исследований.

Л.И. Божович и М.С. Неймарк классифицировали подростков на следующие группы по видам направленности личности: 1) с коллективистической направленностью; 2) с деловой направленностью; 3) с личной направленностью; 4) со смешанной направленностью (или без явной направленности). Отметим, что понятия «личная направлен-

ность» и «деловая направленность» введены Кюнцелем [Kunkel F. 1934; Мещеряков Б., Зинченко В. 2004].

В нашем исследовании изучались виды направленности: личностная, деловая и направленность на взаимодействие; а также конструктивная мотивационная стратегия поведения при анализе того или иного вида направленности. Использовались характеристики качеств направленности: уровень, широта, интенсивность, устойчивость и действенность.

Виды направленности изучались с помощью методики, адаптированной анкеты английского исследователя Б. Басса чешскими авторами В. Смейкалой и М. Кучерой. Методика позволяет достаточно точно выявить выраженность каждого из трёх видов направленности личности (личной, общественной и деловой), а также определить меру их проявления в трёх различных сферах жизнедеятельности человека: индивидуально значимой (в сфере личных интересов), значимой в плане сотрудничества (в сфере отношений) и значимой в плане предметных преобразований (в сфере действий) [Митина Л.М. 2005]. В соответствии с этим различают **направленность на взаимодействие** (ВД), **деловую направленность на задачу** (НЗ) и **личную направленность**, или **направленность на себя** (НС).

В данных сферах компоненты направленности личности образуют взаимосвязи, характеризующие ориентиры личности как в постоянных, так и в изменяющихся условиях.

Характеризуя направленность личности в целом, нужно обратить внимание на динамику и проявления в обозначенных сферах качеств направленности личности.

Качества направленности личности включают в себя: уровень, широту, интенсивность, устойчивость и действенность [Платонов К.К., Голубев Г.Г. 1977].

Уровень — это общественная значимость направленности человека. Только общественно значимые цели, побуждающие человека к деятельности, могут обеспечивать высокий уровень направленности его личности и тем положительно влиять на другие её качества. В общественной направленности человека проявляется его моральный облик. Высокий уровень общественной направленности называют идейностью личности, формируемой в процессе воспитания.

Широта направленности личности чаще всего связана с интересами, которые

могут быть широкими, глубокими. Широта не должна становиться дилетантством, разбросанностью, когда человек необоснованно начинает считать себя всезнайкой. Среди широкой направленности, большого круга интересов должен быть центральный, главный интерес, направленный на профессиональную деятельность, выполняемую личностью.

Интенсивность направленности связана с её эмоциональной окраской. Она может иметь весьма большой диапазон выраженности, колеблясь от смутных, нечётких влечений, через осознанные желания и активные стремления, до полной убеждённости.

Устойчивость направленности личности характеризуется её протяжённостью во времени. Это качество направленности личности в первую очередь связано с настойчивостью как проявлением воли.

Действенность направленности личности определяет активность реализации целей направленности в деятельности [Платонов К.К. 1977].

Характеристика видов направленности личности.

Личностная направленность (направленность на себя); создаётся преобладанием мотивов собственного благополучия, стрем-

лением к личному первенству, престижу.

Направленность на взаимодействие; имеет место тогда, когда поступки человека определяются потребностью в общении, стремлением поддерживать хорошие отношения с товарищами по работе, учёбе. Такой человек проявляет интерес к совместной деятельности, хотя может и не способствовать успешному выполнению задания, нередко его действия даже затрудняют выполнение групповой задачи и его фактическая помощь может быть минимальной.

Деловая направленность (направленность на задачу); отражает преобладание мотивов, порождаемых самой деятельностью, увлечение процессом деятельности, бескорыстное стремление к познанию, овладению новыми навыками и умениями. Обычно такой человек стремится к сотрудничеству и добивается наибольшей продуктивности группы, а поэтому старается доказать точку зрения, которую считает полезной для выполнения поставленной задачи.

Выборка составила 357 учащихся школ города Пензы. Результаты исследования видов направленности подростков и юношей представлены в табл. 1.

Таблица 1

Виды направленности личности подростков и юношей (в баллах)

Возраст	Виды направленности			Количество испытуемых
	Направленность на себя	Направленность на взаимодействие	Направленность на задачу	
11-12 лет	30,4	33,3	26,1	39
13-14 лет	31,4	32,2	26,4	112
15-17 лет	32,5	31,3	26	206

Степень значимости различий видов направленности между возрастными группами определялась по критерию Фишера. Полученные данные представлены в табл. 2.

Различия направленности личности в возрастных группах

Возраст	Виды направленности		
	Направленность на себя	Направленность на взаимодействие	Направленность на задачу
11-12 лет	$\varphi=2,46$ при $p \leq 0,001$ (различия значимы)	$\varphi=2,51$ при $p \leq 0,01$ (различия значимы)	$\varphi=0,25$ (различия незначимые)
13-14 лет	$\varphi=1,76$ при $p \leq 0,04$ (различия значимые)	$\varphi=2,42$ при $p \leq 0,001$ (различия значимы)	$\varphi=11,11$ (различия незначимы)
15-17 лет	$\varphi=3,8$ (различия значимые)	$\varphi=3,95$ (различия значимы)	$\varphi=0,51$ (различия незначимые)

По результатам исследования, в возрасте 11-12 лет доминирует направленность на взаимодействие (ВД) и на себя (НС). Коллективистская направленность, или направленность на взаимные действия, на первом месте предполагает ситуацию, когда поступки подростка определяются потребностью в общении, стремлением поддерживать хорошие отношения с товарищами по работе, учёбе. Такие подростки проявляют интерес к совместной деятельности. Преобладание направленности на взаимодействие может быть связано с особенностями подросткового возраста, когда подросток стремится быть в группе. Можно говорить о доминировании побуждений, опосредованных общей для коллектива, «отдалённой» целью.

В возрасте 13-14 лет преобладает также направленность на взаимодействие (ВД) и на себя (НС). Направленность на взаимодействие находится на первом месте. Это может быть связано с тем, что подростки стремятся поддерживать хорошие отношения с окружающими; они ориентированы на социальное одобрение, зависимы от группы. То же можно говорить о доминировании побуждений, опосредованных общей для коллектива, «отдалённой» целью.

В возрасте 15-17 лет направленность меняется, и преобладающим видом направленности является направленность на себя (НС), находящаяся на первом месте. Такая направленность на себя связана с преобладанием мотивов собственного благополучия, стремления к личному первенству, престижу.

По результатам исследования, направленность личности в возрасте 11-14 лет обладает устойчивостью, имеет определённый

уровень общественной значимости и широты.

В юношеском возрасте 15-17 лет ориентиры направленности меняются: на первое место выходит направленность на себя. Направленность на взаимодействие остаётся и занимает второе место, что подчёркивает устойчивость направленности личности и определённую широту.

Направленность на задачу во всех возрастных периодах находится в состоянии готовности.

Анализируя мотивы, которыми руководствуются старшеклассники (15-17 лет), осваивая ту или иную сферу направленности личности (чему отдают предпочтение, что решают в первую очередь, а что – во вторую), можно предположить сферы, в которых действует и реализует себя подросток как личность; они определяются как **личностная** (индивидуально-значимая), **сотрудничества** (отношений) или **предметных преобразований** (сфера действий).

Однако проживание в этих сферах (пространствах) требует определённой мотивационной стратегии в поведении. Эту стратегию осуществляет мотивация. Мотивация – побуждение к деятельности, определяющее её направленность и связанное с удовлетворением потребностей субъекта; совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность субъекта. Осознаваемая или неосознаваемая, внутренняя или внешняя, доминирующая или ведущая – она является источником активности человека, побуждает индивида к совершению определённых действий и определяет направленность личности. В нашем исследовании речь идёт о мотивации

сотрудничества, соперничества, приспособления и избегания.

С помощью методики «Конструктивность мотивации» В.П. Трусова [Елисеев О.П. 1994] были выявлены основные типы мотивации. Методика диагностирует индивидуальные различия людей по отношению к четырём основным типам мотивации, представленным в виде стратегий: интернально-объектной, интернально-субъектной, экстернально-субъектной и экстернально-объектной. При этом интернальность отражает внутренне определённое поведение, экстернальность – внешне определённое поведение, субъектность – тенденцию к самоизменению поведения, объектность – тенденцию к активации поведения.

Интернально-объектная стратегия проявляется в избегании сложных жизненных ситуаций.

Интернально-субъектная стратегия проявляется в стремлении к сотрудничеству, преодолению разногласий и совместному творчеству во всех основных видах деятельности.

Экстернально-субъектная стратегия проявляется в соперничестве, следовании внешним нормам и правилам, самоутверждении личности. Это проявление мотивации относится не только к себе, но и к другим: все должны следовать какой-либо внешне определённой идее, правилу-норме, цели и т. д., как инструкции.

Экстернально-объектная стратегия проявляется в приспособлении к другим людям. Существуют две взаимодополняющие формы приспособления: подавление, властвование над другими и над собой и приспособление к нравам других людей и к собственным привычкам, обеспечивающее стабильность.

Методика «Конструктивность мотивации» является специальным психодиагностическим инструментом, позволяющим выявить сущность индивидуальных различий мотивации и активности человека и построить на этом теоретически опосредованном основании причинные типологии. Причинная типология мотивации отличается от собирательных или описательных типологий тем, что не только упорядочивает отношения индивидуального к типологическому, но и объясняет эти отношения существенными различиями способов взаимодействия внутреннего и внешнего, которые одновременно являются ведущими, глубинными мотивами этого взаимодействия. Эти четыре ведущих мотива, воплощающие собою четыре основ-

ные подструктуры внутреннего и внешнего взаимодействия, разворачиваются в соответствующие мотивационные стратегии [Маслоу А. 1999].

Основные типы мотивации старших школьников представлены на рис. 1.

По результатам исследования, у 65% старшеклассников преобладает мотивация по типу сотрудничества, то есть мотив взаимного принятия внутреннего и внешнего, обуславливающего возможность саморазвития личности (конструктивное единство мотивации достижения и мотивации отношения, результатом которого является стремление к сотрудничеству). Уравновешенность внутреннего и внешнего во взаимодействии является уравновешенностью целей и отношений как во внешнем, так и во внутреннем планах личности.

Для 21% старшеклассников ведущим является сочетание мотивов по типу приспособления (мотив взаимного отрицания внутреннего и внешнего, обуславливающего известную стабильность и равновесность обстоятельного, неспешного развития личности). Это единство мотивации отношения и мотивации достижения в реальности выражается в двух взаимодополняющих формах приспособления. Первая из них – это форма подавления, властвования над другими и над собою во взаимном отрицании внутреннего мира – как своего, так и мира других людей. Вторая форма – приспособление к нравам других людей и к собственным привычкам, обеспечивающее стабильность существования.

Среди испытуемых у 8% основной мотив взаимодействия – соперничество, означающий отрицание внутреннего по отношению к внешнему. Это проявление мотивации относится не только к себе, но и к другим: все должны следовать какой-либо внешне определённой идее, правилу-норме, цели как инструкции. Деструктивное единство мотивации отношения и мотивации достижения обнаруживается в стремлении к соперничеству, на основе которого осуществляется самовоспитание и самоутверждение личности во внешней среде. Цели и отношения личности при этом находятся в дисбалансе: доминируют цели, достижение которых мало зависит от рационального и, в частности, психологического стечения обстоятельств. Психологическое при этом понимается как инструментальное, а не как духовное достоинство человека.

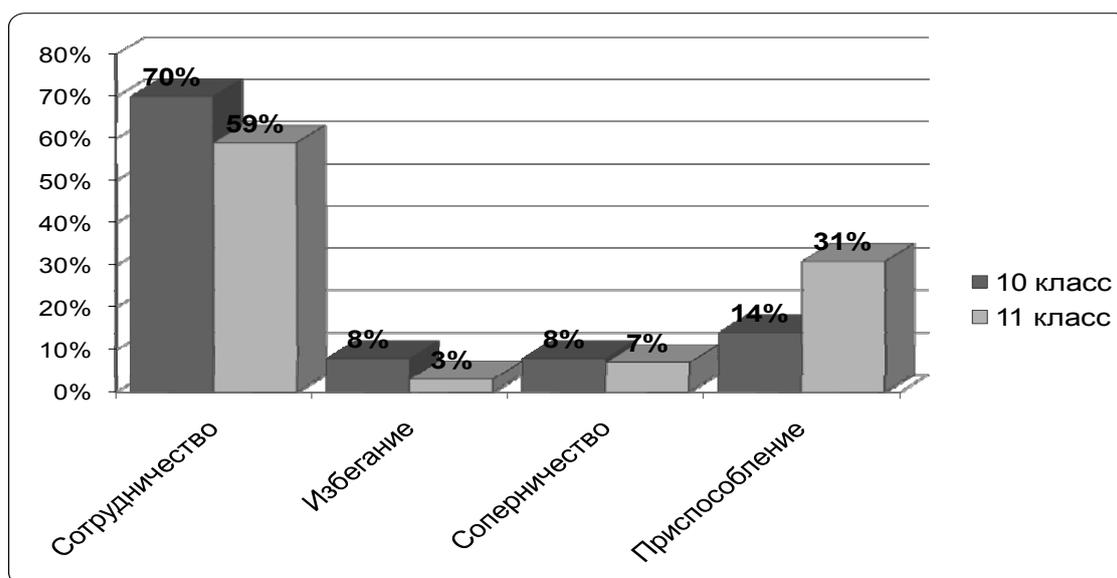


Рис. 1. Сравнительный анализ типов мотивации учащихся 10 и 11 классов.

Вопросы взаимодействия внутреннего и внешнего решаются преимущественно волевым, произвольным образом.

Основной мотив взаимодействия – избегание – проявился у 6% старшекласников, то есть мотив реконструктивного единства мотивации достижения и мотивации отношения, когда самоактуализация личности осуществляется в общении скорее от ума, нежели от сердца. Результатом этой реконструктивной мотивации чаще всего является избегание сложных ситуаций, где вновь возникают острые вопросы взаимодействия внутреннего и внешнего. Духовная работа над собою, обострённая рефлексия в самосовершенствовании в целом представляют такую личность, как интроверта. Мотивация отношения к самому себе доминирует над мотивацией достижения; самоотношение доминирует над целями: более важным становится постижение себя или какой-либо абстрактной истины и только затем уже, через себя, принимается внешний мир.

Таким образом, в старшем школьном возрасте преобладают мотивы сотрудничества, связанные с творчеством, совместным решением проблем и стремлением к достижению целей. В наименьшей степени проявляются мотивы избегания, соперничества, приспособления. Причём у учащихся одиннадцатого класса мотивация по типу «приспособление» встречается почти в 2 раза чаще, чем у десятиклассников: в десятом классе она составляет 14%, а в одиннадцатом – 31% от всей выборки. Среди десятиклассников мотивация типа «избегание» проявляется чаще, чем у испытуемых одиннадцатого класса.

В видах направленности типы мотивации старшекласников выражены в разной степени (рис. 2). Мотив сотрудничества особенно проявляется в направленности на задачу у 70% испытуемых. Однако в направленности на себя, на взаимодействие он выражен у 19% и 16% учащихся соответственно. Во всех видах направленности преобладает мотив сотрудничества. Полагаем, что данный мотив свойственен данному возрастному периоду.

Интересно отметить, что в виде направленности на задачу мотивы приспособления, соперничества, избегания присутствуют у 10% учащихся. Очевидно, при решении тех или иных задач старшекласник руководствуется выбранными мотивами в зависимости от ситуации. В виде направленности на взаимодействие небольшое количество старшекласников руководствуются мотивами приспособления (5%), избегания (4%). Отсутствует мотив соперничества и преобладает у 16% мотив сотрудничества. Естественно, что в направленности на себя доминирует мотив сотрудничества у 19% учащихся, далее – мотив приспособления – у 10%, соперничества – у 4%. Мотив избегания в направленности личности на себя отсутствует.

Мы можем предположить, что через личностную направленность старшекласники реализуют потребность в подавлении, властвовании над другими, над собою, либо таким путём пытаются приспособиться к нравам других людей и к собственным привычкам,

с целью обретения стабильности. У испытуемых с **направленностью на взаимодействие**, помимо мотивации **сотрудничества**, отмечается мотивации **избегания**, приспособления. Таким образом, через совместную деятель-

ность и общение старшеклассники реализуют стремление познать себя, понять своё место в окружающем мире и сформировать чёткое отношение к своей личности.

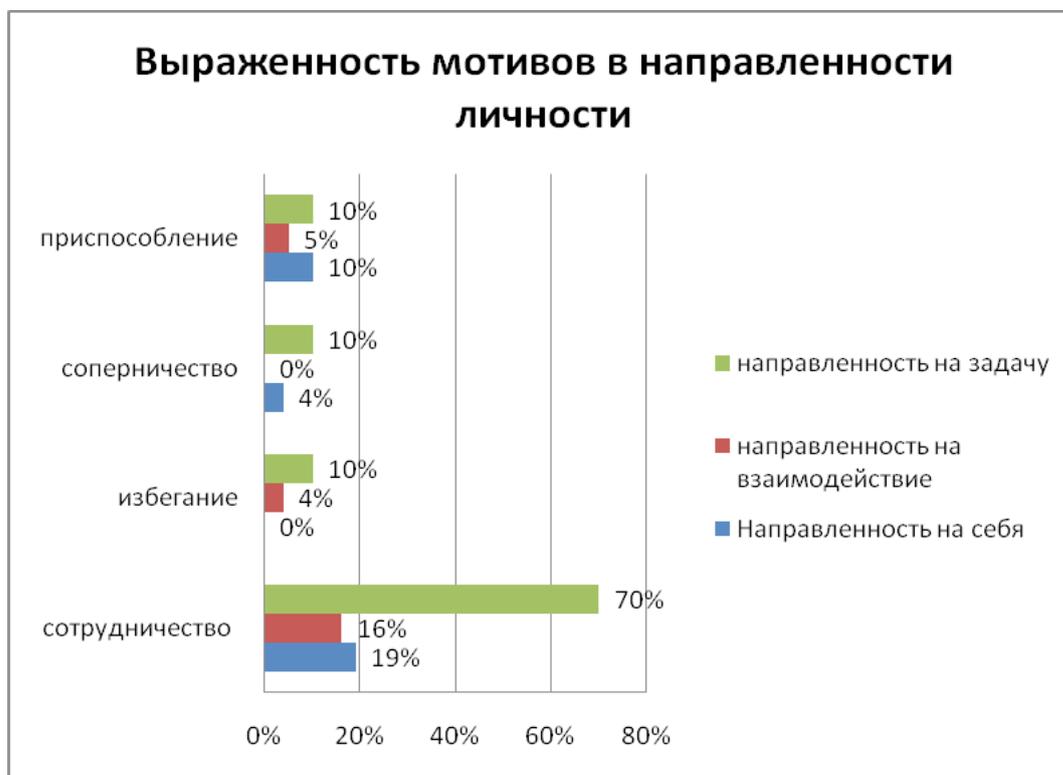


Рис. 2. Выраженность мотивов в направленности личности.

Для испытуемых с **деловым типом направленности** преобладает, в основном, мотивации **сотрудничества**. Это логичное взаимодействие мотивов и направленности, обусловленное стремлением к достижению, к рациональному получению результата.

Выводы

1. Направленность – это возникающая в процессе жизни и воспитания человека устойчиво доминирующая система мотивов, в которой основные, ведущие мотивы, подчиняя себе все остальные, характеризуют строение мотивационной сферы человека. Иерархическая система мотивов обеспечивает устойчивость как направленности, так и личности.

2. По результатам исследования, направленность в подростковом возрасте (11-14 лет) обладает устойчивостью, имеет определённый уровень общественной значимости и широты.

3. Направленность на себя характерна для юношеского возраста (15-17 лет). Однако направленность на взаимодействие сохраняется в этом возрасте, что подчёркивает устойчи-

вость направленности личности и её широту.

4. Направленность на задачу в подростковом и юношеском возрасте остаётся в состоянии готовности.

5. Во всех видах направленности в юношеском возрасте преобладает мотив сотрудничества.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М., 1968.
2. Большой психологический словарь / Сост. Мецераков Б., Зинченко В. М., 2004.
3. Егорычева И.Д. Психологические особенности личностной направленности подростка и возможности ее коррекции. Автореф. диссерт. канд. психол. наук. М., 1984.
4. Елисеев О.П. Конструктивная типология и психодиагностика личности. Псков, 1994.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов н / Д. 1997.
6. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. 2000.
7. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение / Л. М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г. В. Шавырина и др. / Под ред. Л. М. Митиной. М., 2005.
8. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб., 1999. С.77-105.

9. Платонов К. К., Голубев Г. Г. Психология. М., 1977.
10. Рейнвальд Н. И. Психология личности. – М., 1987. 200 с.
11. Фельдштейн Д. И. Психология взросления. М., 1999.
12. Чудновский В. Э. Становление личности и проблемы смысла жизни: Избранные труды / В. Э. Чудновский. М., 2006.
13. Шульга Т.И., Шляпников В.Н. Подросток в кризисной ситуации. //Библиотека «Первое сентября», серия Школьный психолог №25. 2009.

УДК 159.922.8

Тимошкина А.А.

РОЛЬ МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ В ПРОЦЕССЕ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ*

Аннотация. Рассматривается обратное взаимодействие самоактуализации с такими защитными механизмами, как проекция, компенсация и интеллектуализация, активация которых приводит к подавлению личностного роста.

Ключевые слова: самоактуализация, проекция, компенсация, интеллектуализация.

А. Timoshkina

DEFENSE MECHANISMS ROLE IN
SELF-ACTUALIZATION PROCESSES DURING YOUTH

Abstract. An opposite interaction between self-actualization and defense mechanisms such as projection, compensation and intellectualization is reviewed. Activity of defense mechanisms is supposed to be a block to self-actualization.

Key words: self-actualization, projection, compensation, intellectualization.

Актуальность исследования самоактуализации в юношеском возрасте обусловлена тем, что этот период для молодёжи является одним из самых активных периодов в процессе выбора дальнейшего жизненного пути, периодом профессионального выбора, поиском своего будущего. Этот процесс – один из самых сложных, так как ограниченность жизненного опыта и понимания себя, а также осознание своих потенциальных и реальных возможностей недостаточны для того, чтобы этот процесс протекал гармонично. Многие препятствия осложняют процесс самоактуализации, создают трудные, проблемные и критические ситуации, в которых личность вынуждена использовать психологическую защиту для сохранения психической целостности. Разработка системы

оказания психологической помощи молодёжи в процессе самоактуализации возможна тогда, когда выявлены закономерности процесса самоактуализации в их взаимосвязи с механизмами психологической защиты.

Самоактуализация – это процесс, который сопровождает личность всю жизнь, позволяет ей раскрыть свои потенциалы, способности. Целью этого процесса является **гармонизация психической жизни человека** посредством личного выбора им тех сфер жизни, которые для него важны, для того чтобы человек мог стать тем, кем он хочет [3]. В процессе личностного развития происходят различные события, возникают обстоятельства, которые фрустрируют потребности личности, к удовлетворению которых она стремится. В ситуациях, связанных с неожиданными или экстремальными обстоятельствами, ситуациями чрезмерных требований, когда возникают чувства страха, тревоги, личность использует для снятия «внутреннего конфликта» механизмы психологической защиты. Процесс самоактуализации происходит через переосмысление и преодоление своих ограничений, но это не происходит без трудностей и преград. В роли таких препятствий могут выступать механизмы психологической защиты.

Механизмы психологической защиты снижают тревогу, отрицательные переживания, но не разрешают конфликт; это неосознаваемый психический процесс, который носит вынужденный характер и позволяет минимизировать беспокойство, напряжение, связанное с противоречиями, которые возникают между инстинктивными импульсами бессознательного и усвоенными требованиями социальной среды в результате социального взаимодействия. Психологическая защита позволяет ослабить конфликт и регулировать поведение

* © Тимошкина А.А.