

- РГСУ, 2008. С. 83-85.
10. Шайдукова Л.К. Супружеский алкоголизм: типы семей и мотивы совместного употребления алкоголя // Обозрение психиатрии и медицинской психологии. М., 1992.
11. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В. Психология и психотерапия семьи. СПб., 1999.

12. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я., Фирсов М.В., Кирсанова В.Г. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. Учебное пособие. изд. 2-е допол. М.: FCFDEMA, 2007

УДК 364.4

Бобылева И.А.

К ВОПРОСУ О ПАТРОНАТЕ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ*

Аннотация. Статья посвящена становлению понятия «патронат» в российской педагогической практике. Рассматриваются этапы его развития, связанные с изменениями в содержании понятия, их причины, а также роль патроната как формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Ключевые слова: дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, патронат, патронатное воспитание, социальный патронат.

I. Bobyleva

TO THE QUESTION OF PATRONAGE
UPBRINGING OF CHILDREN, LEFT
WITHOUT GUARDIANSHIP OF THEIR
PARENTS

Abstract. The article is devoted to the formation of the concept «patronage» in the Russian practice of pedagogy. The article reviews the history of patronage upbringing with the analysis of the changes in the concept and their causes. The patronage upbringing as a form of establishing orphans and children left without guardianship of their parents is discussed.

Key words: orphans, children left without parents guardianship, patronage, patronage upbringing, social patronage.

По данным Министерства образования и науки, общее количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в 2008 г. составило 667,5 тысяч человек (подробнее см.: <http://www.ed.gov.ru/files/materials/9315/103rik.pdf> на 28.10.09). Подавляющее

большинство этих детей, 583 тысячи, устроено на воспитание в семьях граждан.

Более чем в 40 регионах нашей страны интенсивно развивается патронат. Он основан на разделении полномочий и ответственности между государственным попечителем ребёнка и семьёй.

Патронат имеет ряд преимуществ, которые отличают его от традиционных форм устройства и обеспечивают его гибкость: предоставление целенаправленной помощи семье, взявшей ребёнка на воспитание; возможности помещения в семью ребёнка любого возраста (с рождения до совершеннолетия), вне зависимости от его юридического статуса, на время, которое определяется нуждами ребёнка; сохранение контакта с кровными родителями. Таким образом, появляется возможность помочь ребёнку в любой ситуации.

Распространена точка зрения, что патронат является аналогом широко применяемому в зарубежной практике помещению детей-сирот в фостеровские семьи (Foster family). Безусловно, зарубежный опыт оказывает влияние на российскую практику попечения детей-сирот. Однако понятие «патронат» не является новым, полностью заимствованным.

Цель нашей статьи – рассмотреть становление понятия «патронат» в российской практике попечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

История становления понятия «патронат»

Анализ исторического опыта позволяет выделить три этапа в становлении данного

* © Бобылева И.А.

понятия.

1. Вторая половина XVIII в.-20-е г. XX в. Развитие понятия «патронат» по нескольким направлениям.

2. 20-е-80-е г. XX в. Становление понятия «патронат» как формы жизнеустройства детей-сирот.

3. С 90-х г. XX века по настоящее время. Развитие видов патроната: патронатное воспитание, социальный патронат.

Первоначально патронат не имел отношения к детям-сиротам. В энциклопедическом словаре Ф.А. Брокгауза и И.А. Эфрона (1898 г.), например, дано определение патроната как института церковного права, в силу которого лицу или учреждению предоставляется известная совокупность прав и обязанностей по отношению к церковной должности и, в особенности, к её замещению [13, 41].

Другое значение понятия «патронат» связано с предоставлением нуждающимся помощи, что косвенно затрагивало проблему охраны детей-сирот. В энциклопедическом словаре А. и И. Гранат (1913 г.) даётся определение патроната как совокупности мер материальной и моральной помощи, предоставляемой нравственно опустившимся, в частности, освобождённым из мест заключения лицам, проституткам и т. д., с целью облегчения им перехода к честной трудовой жизни [12, 378]. Развитие патроната в этом понимании происходило, главным образом, во второй половине XVIII в.. С этой целью создавались различные учреждения. В Санкт-Петербурге, например, открываются Рабочий дом для выходящих из тюрьмы, а также больницы для малолетних, необученных ремёслам и «вообще для павших, но не утративших чувство стыда и доброй воли» [11, 9].

Вначале такие учреждения возникали в результате частной инициативы. Постепенно в этом процессе начинает принимать участие государство. Закон от 5 декабря 1866 г. обязывал исправительные приюты оказывать покровительство малолетним преступникам в течение определённого срока и помогать в устройстве их будущего [11, 11]. Позднее создаются общества с более широкими полномочиями, в число которых входит попечение над сиротами и бесприютными детьми (например, Одесское и Московское благотворительные общества). Они старались подыскать сиротам дело по возрасту и способностям, для чего часто помещали их в учебное или промышленное заведение [11, 42]. В этом случае речь шла о временном помещении, на период обучения ремеслу. Это был шаг в сторону пат-

роната как формы устройства детей-сирот [4, 58].

В данный период детей-сирот касался больше патронаж, под которым понималось помещение в частные семьи беспризорных детей и людей, нуждающихся в домашнем уходе [12, 378], а также передача воспитанника из приюта в семью для вскармливания. Законодательными предпосылками патронажа стала обязанность сельских и городских общин помогать нуждающимся, существовавшая во времена Екатерины II. Постепенно патронаж распространяется на сирот. Акцент в их государственном попечении смешается с устройства в воспитательные дома, где смертность составляла около 80%, на устройство в деревенскую семью. Позднее данный подход к воспитанию сирот получил развитие в деятельности императрицы Марии Фёдоровны. Указ, принятый правительством в 1837 г., ориентировал на воспитание брошенных детей исключительно в деревенских семьях за плату. От семьи требовалось содержать ребёнка так, чтобы, по возможности, обеспечить его здоровье и получение начального образования, приобщение к какому-либо труду, способному служить источником средств существования в самостоятельной жизни [7, 77]. Эти требования не всегда были реальными, ибо семьи, как правило, были бедными.

Анализ исторического опыта свидетельствует о том, что понятие «патронат» появилось в практике воспитания во второй половине XVIII в., и с течением времени его содержание трансформировалось. Форму семейного устройства детей-сирот патронат стал означать только в XX в..

После 1917 г. «патронат» трактовался неоднозначно. Он подразумевал не только форму семейного устройства детей-сирот, но и помочь рабочих коллективов детским домам и детям-сиротам, в том числе и вышедшим из детских домов. Для решения этой задачи создавались рабочие патронаты.

В период с 1917 по 1923 г. роль семейного патроната отрицалась, так как государством была провозглашена идея общественно-го воспитания.

Начало второго этапа в развитии понятия «патронат» можно связать с 20-ми годами XX в., когда в 1923 году на Всероссийском съезде по охране материнства и младенчества был поставлен вопрос о создании патроната для детей младенческого возраста. Предусматривалась передача ребёнка-сироты грудного возраста в рабочие семьи при условии контроля над воспитанием государственны-

ми органами.

Передача детей в семью трудящихся рассматривалась государством и как мера борьбы с беспризорностью. В Положении «О мероприятиях по борьбе с детской беспризорностью в РСФСР», утверждённом декретом ВЦИК и СНК РСФСР в 1926 г., предусматривалось помещение детей в семьи трудящихся, с их согласия, с оказанием этим семьям материальной поддержки и с предоставлением различных льгот в целях облегчения им содержания воспитанников.

В 1928 г. было принято Постановление ВЦИК и СНК РСФСР «О порядке и условиях передачи воспитанников детских домов и других несовершеннолетних трудящихся в городах и рабочих посёлках», которое предусматривало передачу осиротевших детей в семью на основании письменного договора. Он заключался после подачи письменного заявления в местный отдел народного образования. В договоре определялись обязанности лица, принимающего несовершеннолетнего, срок содержания, формы и размеры помощи, оказываемые воспитаннику по окончании срока договора. Лицу, заключившему такой договор, предоставлялись права и обязанности опекуна или попечителя воспитанника. Воспитатель получал пособие на содержание несовершеннолетнего. Таким образом, постепенно патронат стал пониматься как форма попечения о детях-сиротах. Для стимулирования передачи детей-сирот в семью по договору была принята Инструкция по применению постановления ВЦИК. Она вводила термин «городское патронирование» [4, 61-62]. В 1938 г. в системе НКП РСФСР насчитывалось 38 тысяч детей, находящихся на патронате. Около половины из них патронировались ближайшими родственниками, которые предпочитали данную форму попечения из-за возможности получать материальную помощь и льготы [4, 63].

Впервые термин «патронат», который напрямую связан с воспитанием в замещающей семье, появился в 1936 г. в связи с принятием ВЦИК и СНК РСФСР Постановления «О порядке передачи детей на воспитание (патронат) в семьи трудящихся». В этом постановлении речь идёт обо всех детях-сиротах, и нет различий для патроната между городским и сельским населением. Постановление подчёркивает добровольное начало патроната, подробно регламентирует возраст ребёнка, передаваемого на патронат, чётко определяет права лица, принимающего ребёнка на воспитание, и органа, передающего его в

семью.

Главный недостаток патроната того времени – невыплата причитающегося пособия, из-за чего рос отказ от патронируемых детей. Но, несмотря на это, в предвоенные годы патронат в РСФСР не уступал по своему значению другим формам устройства детей-сирот.

Большое значение патронат имел во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. В 1942 г. на патронате находилось 37 490 детей [4, 64]. Только по официальным данным, в России в конце войны насчитывалось 678 тысяч детей, оставшихся без родителей. Из них 278 тысяч (41 %) находились в семьях, заменивших родительскую [1, 19].

К сожалению, дальнейшего распространения патронат как форма семейного устройства не получил в связи с волной репрессий в конце 40-х гг.: детей репрессированных граждан фактически приравнивали к врагам народа, и брать их в семью на воспитание было опасно, а с 50-х до 90-х гг. стали развиваться только интернатные формы воспитания сирот. Патронат, как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не вошёл в законодательство о браке и семье.

Основные отличия патроната второго этапа от других официально принятых форм устройства детей (усыновление, опека, интернатное учреждение):

- передача ребёнка на воспитание в семью на основе договора;
- контроль над воспитанием переданного на патронат ребёнка и уходом за ним;
- передача воспитателю прав и обязанностей опекуна (попечителя) воспитанника;
- оплата как труда воспитателя, так и содержания ребёнка (пособие).

Эти характеристики близки современной форме семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения – приёмной семье.

Современная трактовка понятия «патронат» как формы жизнеустройства детей-сирот имеет некоторые отличия от принятой в 20-80-х гг. Прежде всего – в части передачи прав и обязанностей опекуна: патронатному воспитателю они передаются не все. Кроме того, обязательным является профессиональное сопровождение патронатной семьи, оказание ей психолого-педагогической помощи. Эти изменения связаны с влиянием на российскую практику жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей, опыта зарубежной педагогики и системы социальной защиты.

Фостеровское воспитание.

В XX в., особенно после 1940 г., в некоторых странах (Англия, США, Канада и другие) стало распространённым воспитание детей чужими людьми (обычно семейными парами). Они принимали в семью детей, оставшихся без попечения родителей, подвергшихся насилию, брошенных или изъятых из родной семьи из-за кризисной ситуации. Этот вид попечения получил название фостеровское воспитание, а семья – фостеровской. Этим вопросом занимались государственные агентства и негосударственные организации.

Система фостеровского воспитания прошла развитие от ориентации на чисто родительскую роль до осознания важности профессиональной роли фостеровского воспитателя, от передачи детей всем желающим, до признания факта, что воспитание ребёнка-сироты – это задача государственной важности, что труд такого воспитателя подлежит оценке и оплате, а сама работа в качестве фостеровского воспитателя должна осуществляться людьми, обладающими определёнными знаниями и навыками.

Основные черты фостеровского воспитания.

1. Устройство ребёнка в фостеровскую семью является мерой защиты его прав.

2. Устройство в семью носит временный характер. Семья обеспечивает уход и воспитание ребёнка. Она наделена полномочиями действовать в соответствии с «разумной необходимостью» с целью защиты и обеспечения благосостояния ребёнка.

3. Между кровными родителями (если они есть), местными органами власти и фостеровскими воспитателями чётко разграничены полномочия и ответственность.

4. Помещение в фостеровскую семью влечёт за собой комплекс помощи, контроль над развитием и состоянием ребёнка специальными службами.

5. Обязательным является планирование программы помощи ребёнку. Для каждого воспитанника фостеровской семьи должен быть составлен индивидуальный план, в котором определяются цель помощи, действия и меры, которые необходимо предпринять, а также устанавливаются ответственность конкретных лиц за их исполнение, сроки достижения поставленных задач.

6. Фостеровские родители проходят отбор согласно выработанным критериям, подготовку и обучение по специальной программе, так как они должны будут заниматься квалифицированным социаль-

педагогическим трудом, который требует определённых знаний. Во многих странах разработаны стандарты отбора и подготовки фостеровских родителей.

7. С фостеровскими родителями заключается договор, который фиксирует права и обязанности сторон.

Семью курируют два социальных работника: один – ребёнка, другой – фостеровских родителей. Они проводят мониторинг развития семьи и ребёнка, корректировку индивидуального плана, привлекают специалистов и людей, связанных с воспитанием.

Социальные процессы в разных странах во многом схожи. В нашей стране, как в Европе и США, в систему государственной опеки попадают всё более сложные дети. Большее количество семей может квалифицироваться как неблагополучное. Схожесть социальных портретов неблагополучных семей и детей, нуждающихся в помощи, положительное влияние фостеровских семей на детей позволили использовать опыт фостеринга в российской практике.

Современное понятие

«патронат»

В нашей стране современная трактовка определяет патронат как форму воспитания и оказания социальной помощи детям, нуждающимся в государственной поддержке, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет.

Существуют два основных подхода к патронату: «постоянное планирование» и «разделённое родительство» [6]. Первый предполагает помещение ребёнка-сироты в семью патронатного воспитателя на длительное время. Второй рассматривает патронатных родителей как добавочных, а помощь патронатной семье – как условие реабилитационного процесса кровной семьи. Эти подходы определяют основные виды патроната, получившие распространение в современной практике его организации: **патронатное воспитание, социальный патронат**.

Патронатное воспитание – это форма воспитания, при которой ребёнок-сирота или ребёнок, оставшийся без попечения родителей, находится в семье патронатного воспитателя. На патронатное воспитание передаются дети-сироты; дети, родители которых неизвестны или местонахождение которых не установлено, лишены родительских прав,

ограничены в родительских правах, лишены свободы, признаны в судебном порядке не-дееспособными, безвестно отсутствующими; дети, родители которых по состоянию здоровья не могут лично осуществлять их воспитание и содержание или уклоняются без уважительных причин от воспитания, содержания детей или от защиты их прав и интересов; а также в других случаях отсутствия родительского попечения. В семью патронатного воспитателя может быть передано не более трёх детей.

Для организации патронатного воспитания создаются специальные учреждения или реформируются уже имеющиеся (детские дома, дома ребёнка, приюты, реабилитационные медико-социальные центры и т. д.). Эти учреждения, сохраняя функции опекуна (законного представителя) ребёнка, осуществляют подбор и обучение лиц, желающих стать патронатными воспитателями; проводят подготовительную работу и социальную адаптацию ребёнка с целью подготовки его к помещению в семью патронатного воспитателя; оказывают организационно-методическую помощь патронатным воспитателям; осуществляют текущий контроль.

Дети передаются в семью по договору между патронатным воспитателем и учреждением. В нём обозначены условия содержания, воспитания и образования ребёнка; меры по защите его прав; права и обязанности сторон; порядок и условия расторжения договора, срок его действия; размер средств, выплачиваемых на содержание ребёнка; порядок осуществления контроля; ответственность сторон и иные условия. На патронатных воспитателей возлагается ответственность за жизнь и развитие ребёнка. Учреждение берёт на себя значительную часть забот о здоровье и обеспечении ребёнка, защите его прав, включая юридическую защиту, психологическую помощь, устройство в школу и т. д. Родительские права не передаются полностью патронатному воспитателю, часть этих прав исполняет устроившее ребёнка учреждение. В нашей стране первым предоставил патронатное воспитание детский дом №19 ЦАО г. Москвы.

Профессионализация деятельности патронатных воспитателей предполагает профессиональный отбор и подготовку граждан, желающих взять ребёнка на воспитание в свою семью. В нашей стране патронатные воспитатели получают пособие на ребёнка и заработную плату за свой труд.

После принятия ребёнка патронатная

семья обеспечивается профессиональным сопровождением, которое предполагает материальную, медицинскую, психологическую, юридическую, педагогическую и другие виды поддержки.

Патронатное воспитание позволяет помочь большему числу нуждающихся в этом детей, причём своевременно, минуя сиротское учреждение, так как не нужно ждать установления юридического статуса ребёнка. Появляется возможность для помещения на воспитание в семью детей, имеющих на это мало шансов, например, подросткового возраста, при наличии у них братьев и сестёр, с различными проблемами в поведении, обучении и развитии.

Патронатное устройство значительно расширяет круг семей, которые могут взять ребёнка на воспитание, в том числе за счёт тех, которые хотели бы усыновить ребёнка, но не имеют на это права, например, семьи с низким доходом; одинокие женщины или женщины, находящиеся в гражданском браке; пожилые или очень молодые люди.

Таким образом, система патронатного воспитания в данный период складывалась как сотрудничество между семьёй, принимающей на воспитание ребёнка, и организацией, которая поддерживала и помогала как патронатным воспитателям, так и ребёнку, помещённому в патронатную семью.

Формы патронатного воспитания (определены его спецификой):

- на длительный срок – ребёнок находится в патронатной семье до совершеннолетия (возврат в кровную семью невозможен из-за необратимой деградации и распада этой семьи);

- с перспективой усыновления – фактически является подготовкой к усыновлению;

- экстренное – ребёнок, в силу разных причин, изымается из семьи, но ему противопоказано проживание в детском учреждении (инвалид, младенец или ребёнок с особыми психологическими проблемами);

- в целях постинтернатной адаптации – подросток, который не жил раньше в семейной обстановке, в патронатной семье готовится жить самостоятельно (эта форма патронатного воспитания распространяется на лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 18 до 23 лет, являющихся выпускниками детских домов и школ-интернатов и получающих очное профессиональное образование);

- детей-инвалидов;

- на короткий период времени – (до

полугода либо периодически на несколько дней), например, на каникулы, выходные дни, на время оценки состояния здоровья, психических особенностей и развития ребёнка.

В настоящее время развитие института патронатного воспитания сдерживает отсутствие нормативно-правовой базы федерального уровня, закрепляющей основные принципы и положения, регулирующие вопросы создания и деятельности патронатных семей, в том числе устанавливающие принципиальные отличия системы патронатного воспитания от иных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Социальный патронат – оказание патронатным воспитателем необходимой помощи ребёнку в случае его признания в установленном порядке нуждающимся в государственной поддержке. Это форма индивидуальной профилактической работы с целью обеспечения безопасности ребёнка, предотвращения алкоголизма, других зависимостей родителей и насилия над ребёнком, восстановления социальных функций семьи, обеспечения стабильности изменений в семье [9]. Ситуация, при которой назначается социальный патронат, предполагает определённую стадию не-благополучия, когда семья уже не обращается за помощью, теряет связь с родными и окружением; без оказания помощи ребёнок будет подвергаться опасности в такой семье. Социальный патронат устанавливается в форме регулярного посещения патронатным воспитателем воспитанника по месту жительства с целью оказания социальной помощи.

Социальный патронат создаёт механизм для профилактики сиротства и осуществления целенаправленного социального вмешательства в кровную семью на основе заключённого договора между родителями или другими законными представителями ребёнка, патронатным воспитателем и органом опеки и попечительства (либо органом социальной защиты населения). В договоре определены способы воспитания; меры оказания социальной помощи ребёнку, переданному на социальный патронат; меры по защите его прав; права и обязанности сторон; порядок и условия расторжения договора; срок договора; порядок осуществления контроля; ответственность сторон; иные условия. Договор означает согласие родителей на помочь, то есть имеется контакт с этими родителями, и появляется возможность реабилитировать семью и сохранить ребёнка в семье. Конкретный срок социального патроната может быть

любым и определяется исходя из интересов ребёнка.

В настоящее время разрабатывается законопроект (см. проект Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в части совершенствования работы органов опеки и попечительства по профилактике социального сиротства)), которым будет введено понятие «социального патроната» как формы индивидуальной профилактической работы с ребёнком, проживающим в семье, находящейся в социально опасном положении, и его родителями (родителем), осуществляющей органами опеки и попечительства на основании договора с указанными законными представителями ребёнка.

Для специалистов, непосредственно работающих с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, преимущества новой модели замещающей заботы очевидны. Патронат открывает новые возможности для более эффективного решения проблем deinституализации детей данной категории и, что более важно, создаёт условия для смещения приоритета в сторону работы с семьёй ребёнка и профилактики социального сиротства.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Беляков В.В. Сиротские детские учреждения России: Исторический очерк. М.: Дом, 1993.
2. Бобылева И.А. Из опыта Владимирской области: Семейный центр – форма патронатного воспитания // Развитие патронатного воспитания в регионах России. – М.: БФРГТЗ «СЛОВО», 2002. С. 101-107.
3. Довгалевская А.И. Семейное воспитание прёмы детей. М., 1948.
4. Нечаева А.М. Охрана детей-сирот в России: История и современность. М.: Дом, 1994.
5. Нечаева А.М. Россия и её дети (ребёнок, закон, государство). М., 2000.
6. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. М.: Генезис, 2006.
7. Ошанин М. О призрении покинутых детей. Ярославль, 1912.
8. Программа переподготовки социальных педагогов и социальных работников уполномоченных служб органов опеки и попечительства. М., 2002.
9. Работа Детского дома №19 ЦАО г. Москвы как уполномоченной службы органов опеки и попечительства. М.: СЛОВО, 2001.
10. Справочник по вопросам охраны детства. М., 1951.
11. Шимановский М.В. Патронат в России. Одесса, 1888.

12. Энциклопедический словарь /А. и И. Гранат. М., 1913. Т. 31.
13. Энциклопедический словарь /Ф.А. Брокгауз и И. А. Эфрон. СПб., 1898. Т. XXIII, кн. 45.
14. Шульга Т.И. Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. - М.: Педакадемия, 2005

УДК 159.9

Андроненко М.Э.

ДИНАМИКА СОЦИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И РЕПРЕЗЕНТАЦИЙ КАК МЕХАНИЗМ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ В НОВОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ*

Аннотация. В настоящее время во всём мире происходят кардинальные изменения в экономической, политической, социальной и других сферах, что неизбежно влечёт за собой столь же значительные изменения в общественном и индивидуальном сознании, в жизненных стратегиях и иерархии социальных ценностей индивидов. В силу этого несомненную актуальность приобретают методологические и эмпирические исследования, посвящённые изучению возникающих социально-психологических явлений как на уровне индивидуального, так и на уровне массового сознания.

Ключевые слова: социальные репрезентации, социальные и индивидуальные ценности, социокультурное пространство, социально-психологическая адаптация.

M. Andronenko

THE DYNAMICS OF SOCIAL
VALUES AND REPRESENTATIONS
AS A MECHANISM OF SOCIO-PSY-
CHOLOGICAL ADAPTATION
OF PERSONALITY THE NEW SOCIO-CUL-
TURAL SPACE

Abstract. At present, around the world undergoing fundamental changes in economic, political, social and other spheres, which inevitably entail an equally significant changes in society and individual consciousness, life strategies, and the hierarchy of social values of individuals. For this reason, the obvious urgency methodological and empirical studies on the socio-psychological phenomena, both at individual and at the level of mass

consciousness.

Key words: social representations, social and individual values, socio-cultural space, socio-psychological adaptation.

Текущее состояние различных сфер общественной практики во всём мире свидетельствует о возникновении существенных трансформаций, что подразумевает неизбежные изменения в общественном и индивидуальном сознании, в жизненных стратегиях и системе социальных ценностей индивидов. Вследствие этого перед личностью возникает сложная задача социально-психологической адаптации к возникающим трансформациям общества, изменения своих взаимодействий с окружающей средой. При этом «окружающая среда» понимается в самом широком смысле (экологическая, культурная, социальная и т. п.).

На сегодняшнем этапе развития нашей цивилизации, вследствие продолжающегося всемирного экономического кризиса, во многих странах происходит эволюция практически всех сфер общественной жизни.

Подобные изменения повлекли за собой появление в сфере научного познания инновационных научных парадигм, отражающих существенные характеристики модернизации социального общества, специфику социотехнического прогресса, особенности создаваемых новых социокультурных сред.

Так, например, в ряде современных теорий социальных изменений – таких, как концепция «цивилизации повышенных рисков» [У. Бек 1996], теория «цивилизации «поздней современности»» [Э. Гидденс 1990, 2001],

* © Андроненко М.Э.