

идеи о возможности конструктивного, – без выдвигания каких-либо барьеров, – влияния тревоги смерти на жизнь и развитие человека как личности и индивидуальности (М. Хайдеггер, Р. Мэй, Д. Леонтьев). Проведенное исследование пока не дает возможности для обоснования характера эффектов воздействия аутомортальной тревожности, но оно позволяет наметить пути для дальнейшей разработки этой проблемы и выдвинуть определенные предположения о факторах и векторах этого воздействия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968.
2. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр. соч.: В 6 т., Т.4. 1984.
3. Гинзбург М.И. Личностное самоопределение как психологическая проблемы // Вопросы психологии. 1988. № 2. С. 9-26.
4. Карандашев В.Н. Жить без страха смерти. М.: Смысл; Академический проект, 1999.
5. Кюн И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1989.
6. Лубовский Д.В. Применение опросника самоуважения М. Розенберга для исследования отношения подростков к себе // Психологическая диагностика. 2006. № 1. С. 71-75.
7. Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего / Под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2004.
8. Рейнгольд Дж.С. Мать, тревога и смерть. Комплекс трагической смерти. М.: ПЕР СЭ, 2004.
9. Формирование личности старшеклассника / Под ред. И.В.Дубровиной. М.: Педагогика, 1989.
10. Greenberg J., Arndt J., Simon L., Pyszczynski T., & Solomon S. Proximal and distal defenses in response to reminders of one's mortality: Evidence of a temporal sequence // Personality and Social Psychology Bulletin, 2000. V. 26. P. 91-99.
11. Pyszczynski T., Greenberg J., & Solomon S. A dual process model of defense against conscious and unconscious death-related thoughts: An extension of terror management theory // Psychological Review. 1999. V. 106. P. 835-845.

T. Gavrilova, P. Kovalev

EXTENT AND CONTENT OF STUDENT'S TIME PERSPECTIVE DEPENDING ON ACTUALIZATION OF AUTOMORTAL ANXIETY

Abstract. This study aims to explore the influence of anxiety of the person in occasion of inevitable finiteness of own existence (automortal anxiety) on time prospect of students. Result indicated that automortal anxiety causes diffusional expansion and extrovertal orientations of student's time perspective. The problem of possible mechanisms of influence of automortal anxiety on development of the person is discussed.

Key words: anxiety, personality, time perspective, temperament, personality-oriented.

УДК 159.923.5

Идобаева О.А.

СВЯЗЬ ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ
С САМОАКТУАЛИЗАЦИЕЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ*

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы самоактуализации студентов старших курсов в связи с их индивидуально-типологическими особенностями. Актуальность исследования данной проблемы определяется важностью этого процесса в становлении человека как субъекта профессиональной деятельности. Проблема рассматривается под углом зрения поиска

факторов, способствующих или препятствующих процессу самоактуализации. Одним из таких факторов является индивидуально-типологическая направленность личности, степень ее адаптированности и способности преодолевать различные стрессогенные ситуации. В статье приводятся данные проведенного автором исследования связи индивидуально-типологических особенностей с самоактуализацией личнос-

* © Идобаева О.А.

ти студентов.

Ключевые слова: индивидуально-типологические свойства, акцентуированные черты, дезадаптирующие свойства, самоактуализация.

Высшее образование, в рамках которого начинается процесс профессионализации, не должно рассматриваться только как процесс усвоения знаний и формирование профессиональных навыков и умений; его следует рассматривать и как процесс становления характера, как процесс личностного развития профессионала. Современные молодые люди оказались в условиях предельной нестабильности общественного сознания, смятения и неуверенности в завтрашнем дне, когда отвергнуты идеалы в предшествующем периоде развития нашего общества, но, в то же время, еще не найдены новые, адекватные происходящим переменам ориентиры для предстоящего развития, профессионального и личностного самоопределения. Поэтому современной молодежи очень трудно самостоятельно выделить и усвоить нормы взрослой жизни, сформировать адекватное профессиональное мировоззрение. Психологическая практика, система образования должны принять самое активное участие в личностном развитии современной молодежи, формировании у подрастающего поколения адекватного мировоззрения и психологических механизмов, влияющих на выбор смысложизненных ориентаций.

Если мы говорим о профессиональном и личностном росте, то встает вопрос об «эталонной» модели личности. С этой целью педагогическая психология все чаще обращается к теориям личности экзистенциально-гуманистического направления (К. Роджерс, Ф. Перл, В. Франкл и др.). А. Маслоу обосновывает фокусировку внимания на процессе самоактуализации: «Как следует приступать к обучению, например, инженеров? Ответ очевиден: мы должны научить людей быть креативными именно в том смысле, чтобы они были готовы принять новое, уметь импровизировать. Они должны не бояться перемен, уметь сохранять спокойствие в бурном течении нового и по возможности приветствовать все новое. В самом основном это относится и к подготовке руководителей, лидеров и админист-

раторов в бизнесе и индустрии. Это должны быть люди, способные взять под контроль стремительное и неизбежное устаревание только что внедренного в производство продукта, только что освоенного способа производства» [7, 681]. По А. Маслоу, к характеристикам самоактуализирующейся личности относятся: принятие себя и других такими, какие они есть, объективное восприятие реальности, свобода от стереотипов, потребность в самостоятельности, независимость, нонконформизм, увлеченность и преданность какому-либо делу, находящемуся вне ее самой, умение осуществлять выборы, возникшие в силу необходимости, и умение отвечать за последствия принятого решения, поиск в жизни высших ценностей (истина, красота, добро, совершенство, всесторонность), наличие «социального интереса», творческий подход к жизни, нахождение нового в известном, простота и естественность поведения, спонтанность, доброжелательное отношение к окружающим [7].

И если мы говорим о подготовке креативной, самоактуализирующейся личности, мы должны выявить условия и факторы, которые этому процессу способствуют или препятствуют. Личность, стремящаяся к самореализации и самоактуализации, испытывает трудности, изначально predeterminedные несовпадением, противоречиями индивидуального и общественного. Эти противоречия, переходящие в проблемы, и особенности их решения образуют фундаментальную основу идентичности личности, «эгоцентризма» ее сознания, «угла зрения» на мир [1, 8]. Из широчайшего спектра впечатлений об окружающем мире каждый человек присущим именно ему индивидуальным способом выбирает и осваивает информацию, акцентируя свое внимание на одних явлениях и пренебрегая другими. Эта индивидуальная избирательность и стиль усвоения полученной информации создают базу для формирования разных, по-своему неповторимых личностей при одинаковых средовых условиях [9].

На каждой стадии возрастного развития профессиональное и личностное становление отличается своим содержанием и динамикой. Нетрудно предположить, что для людей, находящихся на разных стадиях онтогенетического процесса, связь таких

параметров, как личностные особенности, уровень самоактуализации обучающегося и качество профессиональной подготовки должны быть различными. По мнению большинства как отечественных, так и зарубежных авторов, чем раньше начнется направленное личностное и профессиональное развитие человека, тем в большей степени можно прогнозировать психологическое благополучие, удовлетворенность жизнью и личностный рост каждого субъекта в современном, меняющемся мире.

В своем исследовании мы делаем акцент на изучении связи процесса самоактуализации с индивидуально-типологическими свойствами личности, находящейся в начале профессионализации, а именно – у студентов старших курсов. Исследование проводилось в течение 6-ти лет с 2003 по 2008 год. Выборку составили студенты старших курсов очной и очно-заочной форм обучения различных московских вузов в возрасте от 20-и до 23 лет, обучающихся по различным специальностям (юриспруденция, экономика и финансы, управление персоналом, психология, информатика). Всего в исследовании приняли участие 378 человек, из них юношей – 84, девушек – 294. Исследование не было лонгитюдным; ежегодно для исследования отбирались новые студенты.

Теоретическую базу исследования составили: дифференциально-психологический подход, теория ведущих тенденций [8], теория личности А. Маслоу.

Методики

1. Самоактуализационный тест (САТ). Авторы: Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская [3]. САТ измеряет самоактуализацию по двум базовым шкалам (САТ01 - «Компетентность во времени», САТ02 - «Поддержка») и 12-ти дополнительным (САТ03 - «Ценностные ориентации», САТ04 - «Гибкость поведения», САТ05 - «Сензитивность к себе», САТ06 - «Спонтанность», САТ07 - «Самоуважение», САТ08 - «Самопринятие», САТ09 - «Представление о природе человека», САТ10 - «Синергия», САТ11 - «Принятие агрессии», САТ12 - «Контактность», САТ13 - «Познавательные потребности», САТ14 - «Креативность»).

Практика использования САТ в раз-

личных исследованиях и психотерапевтической работе [3] показала, что «диапазон самоактуализации» может рассматриваться в пределах 55-70 Т-баллов; шкальные оценки в 40-45 Т-баллов и ниже характерны для невротических состояний и различных пограничных психических расстройств; диапазон 45-55 Т-баллов составляет психическую и статистическую норму.

2. Индивидуально-типологический опросник (ИТО, Л.Н. Собчик). Тест создан на базе теории ведущих тенденций [8] и направлен на выявление индивидуально-типологических особенностей. Методика позволяет определить ведущую тенденцию в структуре личности, преобладающий индивидуальный стиль поведения, степень адаптированности человека, в том числе при различной степени выраженности стрессовых состояний и при пограничных невротических расстройствах.

Результаты и их обсуждение

Статистическая обработка данных производилась с помощью программы SPSS Statistics 17,0.

Как видно на рис. 1, ведущим акцентуированным свойством, проявляющимся постоянно в течение шести лет у студентов, является эмотивность. В 2003, 2005, 2008 годах проявилась и агрессия, а в 2003, 2005, 2006, 2007 и 2008 годах – и сензитивность.

Как следует из рис. 2, во все годы ведущим дезадаптирующим свойством является экстраверсия, в 2005, 2006, 2007 и 2008 годах – экстраверсия и спонтанность, а в 2005, 2006, 2007 годах – экстраверсия, спонтанность и сензитивность.

Как видно из табл. 1, такие индивидуально-типологические свойства, как интроверсия, сензитивность, тревожность дают только отрицательные связи со шкалами САТ, причем сензитивность и тревожность коррелируют практически со всеми шкалами САТ. Это говорит о неблагоприятном воздействии на процесс самоактуализации высокого уровня выраженности этих индивидуально-типологических свойств личности студентов. По свойству «сензитивность» 67 % студентов имеют показатели, характерные для акцентуации, а 12 % - для дезадаптации. По свойству «тревожность»

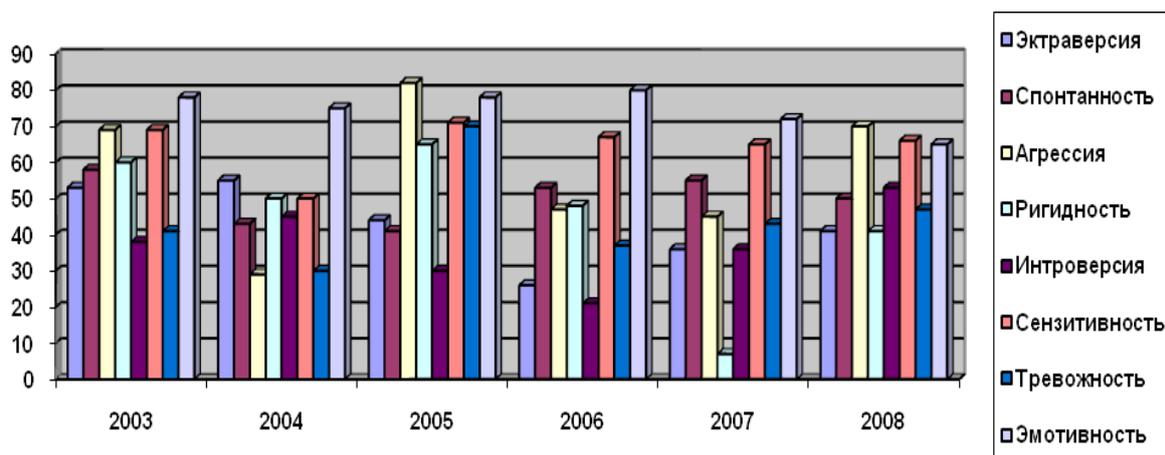


Рис. 1. Процентное соотношение испытуемых по индивидуально-типологическим свойствам (акцентуированные черты)

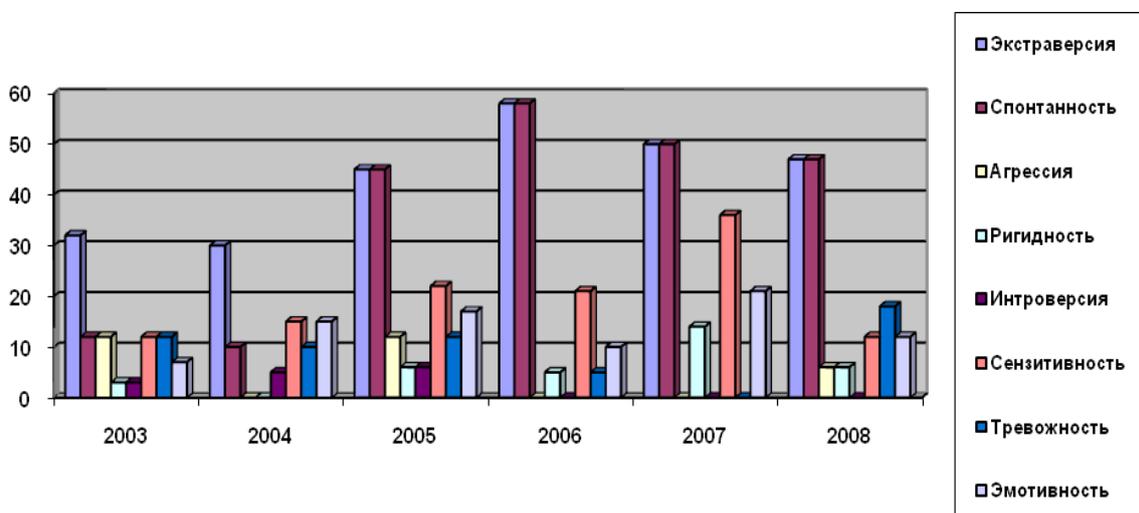


Рис. 2. Процентное соотношение испытуемых по индивидуально-типологическим свойствам (дезадаптирующие свойства)

41 % студентов имеют показатели, характерные для акцентуации, а 12 % - для дезадаптации. По свойству «интроверсия» 38% студентов имеют акцентуацию, а 3% студентов – дезадаптацию (рис. 1 и рис. 2). Как видно на рис. 1, акцентуированными являются такие свойства, как эмотивность, сензитивность, агрессия. Среди дезадаптирующих свойств выделяется экстраверсия (рис.2). Экстраверсия, спонтанность, агрессия и ригидность имеют только положительные связи со шкалами САТ. Экстраверсия положительно связана со шкалами «Сензитивность к себе», «Спонтанность» и «Самоуважение». Индивидуально-типологическое свойство «спонтанность» положительно связано с большинством шкал методики САТ, кроме шкал: «Гиб-

кость поведения», «Сензитивность к себе», «Представление о природе человека», «Синергия», «Принятие агрессии», «Познавательные потребности», «Креативность». Агрессия также положительно коррелирует с большинством шкал САТ, кроме шкал «Компетентность во времени», «Гибкость поведения», «Представление о природе человека», «Синергия», «Контактность», «Креативность». Ригидность дает положительные корреляции со шкалами САТ «Сензитивность к себе», «Спонтанность», «Самоуважение», «Принятие агрессии», «Контактность».

Как вытекает из табл. 2, так же, как и в исследовании 2003 года, сохраняются отрицательные корреляционные связи шкал САТ и таких индивидуально-типологичес-

Таблица 1

Связь индивидуально-типологических свойств личности со шкалами САТ (2003 год)

Переменные	Экстраверсия	Спонтанность	Агрессия	Ригидность	Интроверсия	Сензитивность	Тревожность	Эмотивность
Сат01		.292*			-.337**		-.674**	
Сат02		.441**	.338**		-.376**	-.432**	-.273*	
Сат03		.345**	.255*		-.333**		-.515**	
Сат04						-.356**	-.291*	
Сат05	.252*		.369**	.287*		-.341**		
Сат06	.349*	.453**	.567**	.274*	-.507**	-.413**	-.387**	
Сат07	.241*	.595**	.402**	.439**	-.367**	-.377**	-.277*	
Сат08		.525**	.400**		-.253*	-.391**	-.430**	
Сат09								
Сат10					-.239*	-.270*	-.313**	
Сат11			.426**	.278*		-.378**		
Сат12		.463**		.572**	-.330*	-.343**	-.332**	
Сат13			.253*					
Сат14						-.412**		

*- $p < 0,05$, **- $p < 0,01$

Таблица 2

Связь индивидуально-типологических свойств личности со шкалами САТ (2004 год)

Переменные	Экстраверсия	Спонтанность	Агрессия	Ригидность	Интроверсия	Сензитивность	Тревожность	Эмотивность
Сат01	.357**		.519**		-.269*		-.445**	-.257*
Сат02	.277*	.315*	.467**				-.274*	-.434**
Сат03		.387**	.550**					-.384**
Сат04			.535**			-.486**	-.512**	-.354**
Сат05					-.307*			
Сат06						-.310*		-.613**
Сат07	.418**		.283*	.288*	-.461**			
Сат08	.346**	.456**	.625**				-.378**	
Сат09								
Сат10								
Сат11	.280*	.361**		.299*		-.481**		
Сат12				.430**		-.553**		
Сат13					-.452**			
Сат14		.323*	.657**					

*- $p < 0,05$, **- $p < 0,01$

ких свойств личности, как интроверсия, сензитивность, тревожность, но, в отличие от 2003 года, появились еще и отрицательные корреляции шкал САТ с эмотивностью. Экстраверсия, спонтанность, агрессивность, ригидность связаны со шкалами САТ положительно.

Как видно из табл. 3, такое индивидуально-типологическое свойство, как спонтанность, имеет положительную связь со шкалами САТ «Компетентность во времени», «Сензитивность к себе», «Самоуважение». Экстраверсия дает только одну положительную корреляцию со шкалой «Ценностные ориентации». Агрессия положительно коррелирует со шкалами САТ «Ценностные ориентации», «Принятие агрессии» и «Познавательные потребности». Ригидность связана положительной связью с базовыми шкалами, со шкалами «Ценностные ориентации», «Сензитивность к себе», «Самоуважение», «Самопринятие». Интроверсия, сензитивность, тревожность, эмотивность имеют только отрицательные корреляции со шкалами САТ. Интроверсия – со шкалами «Компетентность во времени», «Гибкость поведения», «Контакт-

ность», «Познавательные потребности», «Креативность»; сензитивность – со шкалами «Самоуважение» и «Контактность»; тревожность – со шкалами «Компетентность во времени», «Самопринятие» и «Креативность»; эмотивность – со шкалами «Поддержка», «Самопринятие», «Синергия», «Принятие агрессии», «Контактность» и «Креативность».

Результаты корреляционного анализа, представленные в табл. 4, свидетельствуют, что такое индивидуально-типологическое свойство, как спонтанность, имеет положительную связь со всеми шкалами САТ, кроме базовых шкал, шкал «Гибкость поведения», «Самопринятие», «Представление о природе человека», «Синергия», «Принятие агрессии» и «Контактность». Агрессия имеет положительную связь со шкалами «Сензитивность к себе» и «Контактность». Экстраверсия имеет положительную связь со шкалами: «Поддержка», «Ценностные ориентации», «Гибкость поведения», «Самопринятие». Ригидность имеет отрицательную связь со шкалами: «Поддержка», «Ценностные ориентации», «Гибкость поведения» и «Синергия». Тре-

Таблица 3

Связь индивидуально-типологических свойств личности со шкалами САТ (2005 год)

Переменные	Экстраверсия	Спонтанность	Агрессия	Ригидность	Интроверсия	Сензитивность	Тревожность	Эмотивность
Сат01		.676**		.501**	-.293*		-.314*	
Сат02				.288*				-.343*
Сат03	.278*		.485**	.387**				
Сат04					-.283*			
Сат05		.321*		.285*				
Сат06								
Сат07		.603**		.455**		-.349*		
Сат08				.296*			-.426**	-.294*
Сат09								
Сат10								-.352**
Сат11			.487**					-.341*
Сат12					-.285*	-.325*		-.575**
Сат13			.308*		-.320*			
Сат14					-.482**		-.417**	-.339*

*- p < 0,05, **-p < 0,01

Таблица 4

Связь индивидуально-типологических свойств личности со шкалами САТ (2006 год)

Переменные	Экстраверсия	Спонтанность	Агрессия	Ригидность	Интроверсия	Сензитивность	Тревожность	Эмотивность
Сат01						-.323*		-.286*
Сат02	.494**			-.478**	-.341**			
Сат03	.479**	.264*		-.333*	-.445**			
Сат04	.386**			-.587**			-.316*	
Сат05		.321*	.404**					
Сат06		.273*			-.279*			-.273*
Сат07		.327*			-.290*			
Сат08	.344**				-.598**		-.296*	
Сат09						-.340*		
Сат10				-.642**			-.290*	
Сат11					-.407**			
Сат12			.510**					
Сат13		.423**					-.392**	
Сат14		.388**			-.423**			

*- p < 0,05, **-p < 0,01

Таблица 5

Связь индивидуально-типологических свойств личности со шкалами САТ (2007 год)

Переменные	Экстраверсия	Спонтанность	Агрессия	Ригидность	Интроверсия	Сензитивность	Тревожность	Эмотивность
Сат01		.399**	.648**		-.570**	-.571**	-.302*	
Сат02		.339*	.725**			-.502**		
Сат03		.452**	.610**			-.477**	-.336*	
Сат04		.319*	.612**		-.441**	-.596**		
Сат05		.318*	.354**					
Сат06		.456**	.303*					
Сат07	.487**		.511**		-.400**	-.695**	-.651**	-.360**
Сат08			.621**		-.282*	-.587**	-.339*	
Сат09						-.464**		
Сат10				-.592**	-.505**	-.290*		
Сат11		.318*	.412**			-.318*		-.451**
Сат12	.380**						-.480**	-.375**
Сат13		.277*						
Сат14		.327*		-.340*	-.473**			

*- p < 0,05, **-p < 0,01

возможность имеет отрицательную связь со следующими шкалами САТ: «Гибкость поведения», «Самопринятие», «Синергия» и «Познавательные потребности». Эмотивность имеет отрицательную связь со шкалами «Компетентность во времени», «Спонтанность». Интроверсия имеет отрицательную связь со шкалами «Поддержка», «Ценностные ориентации», «Спонтанность», «Самоуважение», «Самопринятие», «Принятие агрессии» и «Креативность». Сензитивность отрицательно связана со шкалами «Компетентность во времени» и «Представления о природе человека».

В соответствии с табл. 5, такое индивидуально-типологическое свойство, как спонтанность, имеет положительную связь со всеми шкалами САТ, кроме шкал «Самоуважение», «Самопринятие», «Представление о природе человека», «Синергия» и «Контактность». Агрессия также имеет положительную связь со многими шкалами САТ, кроме шкал «Представление о природе человека», «Синергия», «Контактность», «Познавательные потребности» и «Креативность». Экстраверсия имеет положи-

тельную связь со шкалой «Самоуважение» и «Контактность». Ригидность имеет отрицательную связь со шкалами «Синергия» и «Креативность». Тревожность имеет только отрицательную связь со следующими шкалами САТ: «Компетентность во времени», «Ценностные ориентации», «Самоуважение», «Самопринятие» и «Контактность». Эмотивность имеет отрицательную связь со шкалами «Самоуважение», «Принятие агрессии» и «Контактность». Интроверсия имеет отрицательную связь со шкалами «Компетентность во времени», «Гибкость поведения», «Самоуважение», «Самопринятие», «Синергия» и «Креативность». Сензитивность связана отрицательной связью со многими шкалами САТ, кроме шкал «Сензитивность к себе», «Спонтанность», «Контактность», «Познавательные потребности» и «Креативность».

Как следует из табл. 6, такое индивидуально-типологическое свойство, как спонтанность, имеет положительную высокозначимую связь со всеми шкалами САТ, кроме шкал «Компетентность во времени», «Гибкость поведения», «Представление о природе человека», «Синергия». Агрессия

Таблица 6

Связь индивидуально-типологических свойств личности со шкалами САТ (2008 год)

Переменные	Экстраверсия	Спонтанность	Агрессия	Ригидность	Интроверсия	Сензитивность	Тревожность	Эмотивность
Сат01					-.435**		-.251*	
Сат02		.722**				-.386**	-.595**	
Сат03		.495**				-.376**	-.558**	
Сат04					-.550**	-.368**		
Сат05		.388**					-.375**	-.390**
Сат06		.481**				-.442**	-.376**	
Сат07	.320*	.455**	.383**	.433**	-.581**	-.481**	-.479**	-.366**
Сат08		.327**	.531**		-.305*	-.638**		
Сат09				-.423**				-.536**
Сат10								
Сат11		.568**		.276*		-.577**	-.391**	-.504**
Сат12		.509**				-.663**	-.366**	-.440**
Сат13		.611**		.283*	-.386**	-.349**	-.579**	
Сат14		.562**				-.264*		

*- p < 0,05, **-p < 0,01

**Частота встречаемости положительных связей
индивидуально-типологических свойств со шкалами САТ**

	Экстраверсия	Спонтанность	Агрессия	Ригидность
Сат01	1	3	2	1
Сат02	2	4	3	1
Сат03	2	5	4	1
Сат04	1	1	2	0
Сат05	1	4	3	2
Сат06	1	4	2	1
Сат07	4	4	4	4
Сат08	2	3	4	1
Сат09	0	0	0	0
Сат10	0	0	0	0
Сат11	1	3	3	3
Сат12	1	2	1	2
Сат13	0	3	2	1
Сат14	0	4	1	0

связана положительной высокозначимой связью со шкалами «Самоуважение» и «Самопринятие». Экстраверсия имеет положительную связь со шкалой «Самоуважение». Ригидность имеет положительную связь со шкалами «Самоуважение», «Принятие агрессии», «Познавательные потребности» и отрицательную связь со шкалой «Представление о природе человека». Индивидуально-типологическое свойство сензитивность имеет отрицательную связь практически со всеми шкалами методики САТ (кроме шкал «Компетентность во времени», «Сензитивность к себе», «Представление о природе человека» и «Синергия»). Тревожность имеет отрицательную связь со всеми шкалами САТ, кроме «Гибкость поведения», «Самопринятие», «Представление о природе человека», «Синергия» и «Креативность». Эмотивность имеет отрицательную связь со шкалами «Сензитивность к себе», «Самоуважение», «Представление о природе человека», «Принятие агрессии», «Контактность». Интроверсия имеет отрицательную связь со шкалами «Компетентность во времени», «Гибкость поведения», «Самоуважение», «Самопринятие» и «Познавательные потребности».

Как видно из табл. 7 и 8, ни в одном из наших исследований (2003-2008 годы) не проявились положительные связи индивидуально-типологических особенностей с блоком концепции человека (шкалы

Таблица 8

Частота встречаемости отрицательных связей индивидуально-типологических свойств со шкалами САТ

	Ригидность	Интроверсия	Сензитивность	Тревожность	Эмотивность
Сат01	0	5	2	5	2
Сат02	1	2	3	3	2
Сат03	1	2	2	3	1
Сат04	1	3	4	3	1
Сат05	0	1	1	1	1
Сат06	0	2	3	2	3
Сат07	0	5	6	3	1
Сат08	0	4	2	5	1
Сат09	1	0	2	0	1
Сат10	2	2	2	2	1
Сат11	0	1	5	1	3
Сат12	0	2	3	3	3
Сат13	0	3	1	2	0
Сат14	1	3	2	1	1

«Представление о природе человека» и «Синергия»). Экстраверсия, спонтанность, агрессия, ригидность положительно связаны со шкалой «Самоуважение» в 4-х исследованиях. В 5-ти исследованиях выявлена связь спонтанности со шкалой «Ценностные ориентации», в 4-х исследованиях – со

шкалами «Поддержка», «Сензитивность к себе», «Спонтанность», «Самоуважение», «Креативность». Положительные связи агрессии со шкалами «Ценностные ориентации», «Самоуважение» и «Самопринятие» проявились в 4-х исследованиях. Отрицательная связь интроверсии с базовой шкалой «Компетентность во времени» и со шкалой «Самоуважение» выявлена в 5-ти исследованиях и в 4-х исследованиях – со шкалой «Самопринятие». Отрицательная связь сензитивности со шкалой «Самоуважение» выявлена во всех 6-ти исследованиях, в 5-ти исследованиях - со шкалой «Принятие агрессии» и в 4-х исследованиях – со шкалой «Гибкость поведения». Отрицательная связь тревожности со шкалами «Компетентность во времени» и «Самопринятие» выявлена в 5-ти исследованиях.

Если рассматривать тенденции самоактаулизации всей выборки в целом, необходимо обратить внимание на корреляционные связи акцентуированных свойств (эмотивности, сензитивности, агрессии) и дезадаптирующих индивидуально-типологических тенденций (экстраверсии, спонтанности, сензитивности) со шкалами САТ. Отрицательные корреляционные связи в большей степени демонстрируют тенденцию, направленную на самовосприятие, затрудняя способность субъекта видеть свои положительные стороны, ценить свои достоинства, уважать себя за них, уважать и принимать себя таким, как есть, невзирая на недостатки. Возможно, неверие в себя и заниженная самооценка приводят к проблемам во взаимодействии с окружающими и неадекватности реакции на изменяющуюся ситуацию (гибкость поведения). Проявившаяся в 5-ти исследованиях отрицательная связь со шкалой «Компетентность во времени» говорит о нарушении способности ощущать неразрывность прошлого, настоящего и будущего, т. е. видеть свою жизнь целостной. Положительные корреляционные связи направлены в основном на самопонимание, рефлекссию своих чувств и потребностей, свободную и раскованную демонстрацию своих чувств и эмоций, самоуважение, принятие общественных ценностей и формирование собственной системы ценностей и стремление руководствоваться ими в жизни. Отсутствие положительных связей с блоком концепции человека во всех исследованиях

говорит о том, что у наших испытуемых не проявилась тенденция к формированию целостного восприятия мира и людей, к пониманию связанности противоположностей, в то время как развитие личности заключается в ее качественном преобразовании и связано с повышением уровня организации, с возрастанием способности осуществлять себя в более сложной системе жизненных отношений и воспринимать мир более структурированным, интегрированным и содержательным [2].

«Психическая активность – условие возникновения новообразований, изменений, преобразований. В то же время она – механизм сохранения самоидентичности личности, расширения, углубления и обогащения преемственности, субстанциональной основы развития» [2, 72]. Высокий уровень спонтанности и агрессивности исследуемой выборки свидетельствует о присутствии психической активности, но характер связей указывает на становление самопонимания, самоуважения без активной взаимосвязи с окружающим миром в целом.

Обобщая результаты большого количества исследований, Л.И. Анцыферова говорит, что значительные изменения реальных отношений с миром способствуют переходу личности на новый уровень бытия при условии ее сензитивности, высокой чувствительности к возможностям, заключающимся в новых для нее условиях, к запланированным и непреднамеренным результатам своей активности, к аккумулятивному опыту своего жизненного пути. Условиями поступательного развития личности являются ее рефлексивное отношение к себе, способность творчески относиться к прошлому и настоящему, соединять их с будущим сквозными динамическими тенденциями. Преодолевая противоречие развития между преемственностью и безотносительностью к заранее установленному масштабу, человек поднимается над своим исходным бытием и преобразует его в одно из условий конструирования новых путей жизни [2, 73].

Возвращаясь к исследуемой выборке, а возраст испытуемых (20-23 года) подошел к границе зрелого возраста, можно сделать вывод, что многие задачи в плане личностного развития не были решены на предыдущем возрастном этапе, что может создать значительные затруднения в профессио-

нальном и личностном развитии в следующем возрастном периоде.

Выводы

1. У студентов старших курсов акцентированными являются такие индивидуально-типологические свойства, как эмоциональность, сензитивность, агрессия.

2. Ведущее место среди дезадаптирующих свойств занимают экстраверсия, спонтанность, сензитивность.

3. Положительно связаны со шкалами САТ такие индивидуально-типологические свойства как экстраверсия, спонтанность, агрессия.

4. Отрицательно связаны со шкалами САТ индивидуально-типологические свойства интроверсия, сензитивность, тревожность, эмотивность.

5. Индивидуально-типологическое свойство ригидность имеет как положительные, так и отрицательные связи со шкалами САТ.

6. С блоком концепции человека (шкалы «Представление о природе человека» и «Синергия») положительных связей не выявлено ни в одном исследовании.

7. Отрицательные корреляционные связи в большей степени демонстрируют тенденцию, направленную на самовосприятие, затруднение способности субъекта видеть свои положительные стороны, ценить свои достоинства, уважать себя за них, уважать и принимать себя таким, как есть, невзирая на недостатки. Возможно, неверие в себя и заниженная самооценка приводят к проблемам во взаимодействии с окружающими и неадекватности реакции на изменяющуюся ситуацию (гибкость поведения). Также прослеживается тенденция нарушения способности ощущать неразрывность прошлого, настоящего и будущего, т. е. видеть свою жизнь целостной.

8. Характер положительных связей говорит о наличии психической активности, но направленность ее носит односторонний характер, в основном характеризуется обращенностью к своей личности, чувствам, переживаниям, без понимания закономерностей окружающего мира, без связи с окружающим миром.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абульханова К.А., Воловикова М.И. Психосоциальный и субъектный подходы к исследованию личности в условиях социальных изменений // Психологический журнал. Т. 28, 2007, №5. С. 5-14.

2. Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии. М., 2006.
3. Гозман Л.Я., Кроз М.В., Латинская М.В. Самоактуализационный тест. М., 1995.
4. Маслоу А. Потребность в креативных людях / Психология зрелости. Самара: Издательский Дом БАХРАМ-М, 2003. С. 678-684.
5. Материалы Международной научно-практической конференции «Развитие научного наследия Б.М.Теплова в отечественной и мировой науке (к 110-летию со дня рождения)» 15-16 ноября 2006 г. М., 2006.
6. Материалы научно-практических мероприятий V Всероссийского форума «Здоровье нации – основа процветания России». Том 4: Всероссийский научно-практический конгресс «Здоровье нации и образование». М., 2009.
7. Психология зрелости. Хрестоматия. Самара, 2003.
8. Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. Практическое руководство. СПб., 2002.
9. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. М., 1998.

O. Idobaeva

ON CONNECTION BETWEEN INDIVIDUAL-TYOLOGICAL PECULIARITIES AND STUDENT PERSONALITY SELF-ACTUALIZATION

Abstract. The problem of senior high school student self-actualization in its connection with students' individual-typological peculiarities are considered. The actuality of the problem investigation is defined by the importance of the self-actualization process in the development of human being as a subject of professional development. The problem is considered by means of looking at factors facilitating or hindering the process of self-actualization. Individual-typological directedness of personality, its adaptability and capacity to overcome different stressful situations is considered to be one of those factors. The paper contains research data demonstrating a connection of individual-typological peculiarities with student personality self-actualization.

Key words: individual-typological properties, accented features дезадаптирующие свойства, self-actualization.