

- текст: принципы регулятивности // Вестник ТГПУ. 2006. Выпуск 5 (56). С. 129-133.
3. Тер-Минасова С.Г. Война и мир языков и культур. М.: АСТ, 2007. 286 с.
4. Прокопчик О.Д. Семантические механизмы и прагматические функции паронимии: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. СПб., 2005. 16 с.

T. Morozova

THE MECHANISM OF INFLUENCE OF
THE ADVERTISING PUN

Abstract: This article deals with the

question of pun in advertising. Advertising is used to attract consumer's attention. Used such means as a linguistic game, changing of its usual meaning, grammar breaking to achieve affect, using words out of a text and in a figurative sense, different degrees of comparison, allegory, rhythm, unusual word-order, tropes, forming new words, etc.

Key words: psychological influence, advertising psychology, an advertising pun, the psychological mechanism of an advertising pun.

УДК 372.2.01

Фролова О.Л.

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ 6-8 ЛЕТ
В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ***

Аннотация: В статье описывается специфика кризисного состояния на крайнем Северо-Востоке России в связи с последствиями социально-экономических изменений в стране. В разрезе многочисленных социально-экономических проблем общества поднимаются вопросы помощи и поддержки социально неблагополучной категории детей.

Ключевые слова: адаптационный синдром, дети группы риска, социально-психологическая помощь, психология социальной работы.

В последние десятилетия в нашей стране происходят резкие изменения в экономической, политической, социальной жизни. Магаданская область является своеобразным индикатором, на территории которой происходят бурные миграционные процессы. Закрывающиеся поселки и села влекут сокращение числа дошкольных общеобразовательных учреждений, в результате чего пополняется группа детей, которых можно отнести к категории социально неблагополучных, неохваченных детскими организациями и учреждениями (детсадами, школами, детдомами, детскими библиотеками, домами творчества, детскими спортивными школами и т.д.), а также проживающих в местах, отдаленных от

общеобразовательных учреждений (малые народности Севера).

В исследованиях психологов Г. У. Солдатовой, О. Е. Хухлаева, Л. А. Шайгеровой, О. Д. Шаровой подчеркивается, что миграционные процессы приводят к возникновению комплекса "детских" проблем, которые характеризуются определенной спецификой и требуют детального и безотлагательного рассмотрения, важнейшими из которых являются:

- психологические стрессы, связанные с вынужденной сменой места жительства и нарушением структуры привычных культурно-коммуникативных, родственно-семейных, природно-территориальных и других связей;
- трудности вживания в новую для ребенка среду общения и как следствие нередко возникающие состояния отчужденности и отверженности, тревожности и агрессивности.

Дети переселенцев, как и взрослые (их родители), сталкиваются с рядом проблем, препятствующих их интеграции в новый социум. Важнейшими среди них являются: психологические стрессы, связанные с вынужденной сменой места жительства; чувство лишения, возникающее из-за потери привычного образа жизни; трудности вживания в новую для ребенка среду общения; путаница в самоидентификации; адап-

* © Фролова О.Л.

тация к новой системе образования и др.

Таким образом, дети тяжело переживают адаптационный синдром, то есть процесс привыкания организма ребенка к новым микросоциальным условиям (города, района, ДОУ, школы и др.), характеризующийся функциональными изменениями со стороны нервной и сердечно-сосудистой системы, снижением иммунитета и темпа нарастания массы тела, проявляющийся разной степенью тяжести (легкой, средней, тяжелой).

В последние годы ряды социально неблагополучных детей пополнились в результате стихийных бедствий, межнациональных и вооруженных конфликтов, а также вследствие прогрессирующих тенденций разрушения нравственных устоев семьи, разительной бездуховности, отсутствия объективной цензуры в средствах массовой информации, утраты важных человеческих ценностей, пьянства и аморального образа жизни родителей, роста числа матерей-одиночек, несовершеннолетних матерей.

Анализ исследования педагогов и психологов (Е.М. Рыбинского, В.Т. Кудрявцева, Е.Б. Бреевой, А.В. Мудрик и др.) позволяет утверждать, что характеристика социального благополучия детей зависит в первую очередь от социально-экономического положения страны. Нестабильность социально-политической обстановки, негативные последствия перехода к рыночным отношениям, дороговизна товаров и услуг, инфляция, безработица и вынужденная миграция населения отрицательно влияют на состояние здоровья, качество питания детей, их образование, воспитание и организацию досуга. Возможности родителей расходовать деньги на воспитательные цели: приобретение книг, игрушек, организацию отдыха и свободного времени детей стали весьма ограничены.

По мнению Н.Н. Савиной, Л.Я. Олиференко, Е.Е. Чепурных политическое, экономическое, социальное, демографическое неблагополучие в обществе приводит к резкому увеличению в обществе количества социально неблагополучных детей, детей группы риска. Авторы раскрывают контекстное наполнение понятию «дети группы риска» - это личная несостоительность, проявляющаяся в детские годы в деятельности, поведенческой и отношенческой

сферах, обуславливающая неуверенность в себе, незащищенность, тревожные ожидания и являющаяся мощным деструктивным фактором, искажающим развитие личности, поведение, дестабилизирующим их психологическое состояние.

Анализируя психолого-педагогическую литературу, Л.Я. Олиференко показывает, что термин «дети группы риска» имеет некоторую неопределенность: с одной стороны – это риск для общества, который создают дети данной категории; с другой – они сами постоянно подвергаются в обществе риску потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития. Исходя из этого, автор считает, что основной отличительной особенностью категории таких детей является то обстоятельство, что формально, юридически они считаются детьми, не требующими специальных подходов (у них есть семья, родители, они могут посещать обычное образовательное учреждение и т. д.), но фактически в силу причин различного характера, от них не зависящих, эти дети оказываются в ситуации, когда в полной мере не реализуются или вообще попираются их базовые права, закрепленные Конвенцией ООН о правах ребенка и другими законодательными актами, - право на уровень жизни, необходимый для их полноценного развития, и право на образование. Сами дети своими силами неспособны решить эти проблемы, зачастую потому, что они не могут осознать или не видят выхода из трудной жизненной ситуации. При этом дети не только испытывают воздействие негативных факторов, но очень часто не находят помощи и сопровождения со стороны окружающих, не получают социально-педагогической поддержки.

В последнее десятилетие неслучайно появление в педагогике термина «поддержка», которое рассматривается как профессиональная деятельность специалистов в общеобразовательных учреждениях, направленная на оказание помощи детям в решении их проблем, прежде всего развивающих и учебных. Исследователи педагогики поддержки (Н.Б. Крылова, О.С. Газман, Г.Б. Корнетов) предлагают не вести ребенка за собой, не управлять им, его развитием, а скорее следовать за воспитанником, создавать условия для самоопределения, самоидентификации и самореализации, поддерживать его в осуществлении своей

самости, помогать в решении собственных проблем.

В ДОУ, школе, социальном учреждении или учреждении дополнительного образования педагогу и психологу в работе с детьми необходимо тесное сотрудничество. Несмотря на то, что у них разные функции, задачи и методы – предмет их профессиональной деятельности один – ребенок. Для психолога главное – обеспечение психического (полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах онтогенеза) и психологического (духовное развитие человека, проявляющееся в самоактуализации и ориентации на гуманистические ценности) здоровья. Основная задача педагога в русле гуманизации образования – обеспечение полноценного развития ребенка, его психологического благополучия, психологической защищенности и эмоционального комфорта.

Таким образом, цель деятельности психолога и педагога формулируется сходно и ее достижение возможно лишь в ситуации полноценного взаимодействия специалистов, построенного по принципу взаимообогащения. Психолог проводит диагностику развития ребенка и разрабатывает рекомендации педагогу. А педагог формулирует запрос исходя из проблем и задач педагогической практики, обогащает информацию, полученную психологом, данными собственных наблюдений за ребенком. Поэтому, в своих исследованиях Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Й. Шванцара и др. отмечали, что психологическая диагностика должна быть направлена на тщательный контроль за ходом психического развития детей с целью коррекции обнаруживаемых отклонений как можно раньше.

Опыт работы практических работников (педагогов, психологов, социальных работников и др.) показывает, что у большей части детей этой категории в целом очень сильно нарушена социализация, т.е. процесс вхождения в социальную среду, усвоения социального опыта, приобщения к системе социальных связей. В то время как, по мнению исследователей, наиболее активно социализация протекает в детстве. Неумение правильно распоряжаться свободным временем отрицательно оказывается на формировании психических качеств личности, которые, как известно, закла-

дываются в деятельности. Чем уже поле деятельности, чем меньше видов деятельности в распоряжении ребенка, тем больше возникает проблем с окружающими его сверстниками и взрослыми.

Выделяются три сферы, в которых процесс становления личности происходит наиболее эффективно: деятельность, которой занимается ребенок, его общение и развитие, становление самосознания. В приемлемых для развития ребенка условиях, на протяжении дошкольного возраста он осознает себя в отношениях с окружающими людьми, научается самостоятельно играть, действовать.

Пробелы как в развитии игровой деятельности, так и в общем психическом развитии детей часто бывают столь значительны, что специалистам (педагогам, психологам и др.) приходится применять целую систему развивающих и психокоррекционных занятий. При поступлении в школу такие дети оказываются слабо мотивированными к учению (у них не сформирована внутренняя позиция школьника, отсутствуют произвольность поведения, навыки общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т.д.).

В случае психического недоразвития ребенка, либо при наличии таких индивидуальных особенностей (психических и физических), которые мешают ребенку нормально общаться и развиваться в школе, наступает школьная дезадаптация (Н.Г. Лусканова, И.А. Коробейников, Г.Ф. Кумарина), которая формируется в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации, то есть ситуации школьного обучения. Школьная дезадаптация приводит не только к низкому уровню успеваемости, но и, усугубляя нервно-психические расстройства, может привести к патологическим заболеваниям. Поэтому, чем раньше будут приняты меры, необходимые для осуществления профилактики школьной дезадаптации, тем эффективнее они окажутся.

В связи с этим возникает проблема готовности детей к обучению в школе, так как своевременно социальными институтами не создаются необходимые условия, обеспечивающие такую подготовку. Между тем, готовность ребенка к обучению в школе является одним из важнейших итогов

психического развития в период дошкольного детства и предполагает не только достижения определенного уровня физической зрелости, но и комплексное развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, личностной и социально-психологической сфер личности. Особое значение среди показателей школьной готовности, в исследованиях Л. И. Божович, имеет мотивационный план или так называемая «внутренняя позиция школьника», характеризующая внутренний мир ребенка, те изменения, которые должны произойти для того, чтобы ребенок смог хорошо приспособиться к новой ситуации развития.

В отечественной психологии проблемы готовности к школьному обучению рассматриваются в работах Л.С. Выготского, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, Н.Г. Салминой, Е.Е. Кравцовой и др. Во всех исследованиях, несмотря на различие подходов, признается факт, что эффективным школьное обучение будет только в том случае, если первоклассник обладает необходимыми и достаточными для начального этапа обучения качествами, которые затем в учебном процессе развиваются и совершенствуются. Таким образом, подготовка ребенка к школе должна быть комплексной и осуществляться на протяжении всего дошкольного детства.

Происходящие в государстве, обществе, образовании перемены предъявляют новые требования к характеру и качеству отношений образовательных учреждений и семьи, развитию новых форм дошкольного образования. В сложившихся условиях необходима такая система государственных и общественных учреждений, которая на основе организации досуговой деятельности детей данной группы помогла бы решить задачи их социальной адаптации, трудового и нравственного воспитания, духовного и физического развития.

Формами оказания социально-психологической, педагогической помощи и поддержки социально неблагополучным детям, детям группы риска также могут быть:

- группы кратковременного пребывания при ДОУ, школах, социально-педагогических центрах, детско-юношеских клубах (с питанием, без питания);
- группы подготовки к школе (при ДОУ, школах, социально-педагогических

центрах, детско-юношеских клубах, летних оздоровительных лагерях);

- индивидуальная помощь специалистов на дому воспитанника;
- группы кратковременного пребывания воспитанника на дому специалиста;
- посменное пребывание в летнем оздоровительном лагере с дополнительной подготовкой к школьному обучению.

Результат социального становления детей в данных учреждениях можно рассматривать в двух аспектах:

- первый аспект – сформированность социальной позиции, активность, устойчивость в освоении детьми системы социальных ролей, развитие их индивидуальности.
- второй аспект — развитие самого учреждения дополнительного образования, совершенствование его программ, направленных на успешную социализацию и развитие детей.

По данным исследований Л.Д. Якимовой, А.В. Косенко, Ю.Н. Ульихина в последние годы отмечается ухудшение состояния здоровья детей в Магадане и Магаданской области. Возросла численность детей с хронической патологией. Количество здоровых детей (по медицинским показаниям) в Магадане составляет 13,2 на 100 обследованных детей. Среди заболеваний, имеющих наибольший рост, отмечаются: инфицированность туберкулезом, болезни нервной системы и органов чувств, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни органов дыхания, болезни кровообращения, отмечается рост патологии сердечно-сосудистой системы. Постоянно растущее неблагоприятное влияние экологической ситуации, психоэмоциональной обстановки, а также стрессы приводят к истощению и даже срыву адаптационных механизмов ребенка. В этих условиях очень важно развивать любые формы оздоровления детей.

В рамках решения задач психопрофилактической и психокоррекционной работы по укреплению здоровья детей необходимо создавать охранительные режимы, использовать организационные мероприятия, индивидуальный педагогический подход с учетом психологических особенностей ребенка. Кроме этого, технологии оздоровления и реабилитации должны учить географические, климатические,

экологические условия, демографические показатели, состояние здоровья, национальные особенности жизни детей. Постоянно растущее неблагоприятное влияние различных ситуаций, а также стрессы приводят к истощению и даже срыву адаптационных механизмов ребенка. В этих условиях очень важно развивать любые формы оздоровления детей.

В научных кругах неслучайно поднимают вопросы оздоровления детского населения страны. В психолого-педагогической литературе, понятие «оздоровление» представляется в узком (физическое, анатомо-физиологическое оздоровление) и в широком (создание оптимального климата в детском коллективе, т.е. духовное, личностное оздоровление) смыслах. Оздоровительная деятельность предполагает создание условий и проведение комплекса мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей, расширение их адаптационных возможностей. Оздоровительная работа объединяет усилия различных служб: медицинской, образовательной, социальной, психологической и др. — и строится на единых принципах и подходах к проведению необходимых мероприятий — дифференцированности, этапности, преемственности, комплексности.

По мнению многих исследователей детства (А.Н. Фроловой, В.И. Бондарь, С.Р. Коновой, Ю. Таран и др.), летний период позволит совместить отдых с целым спектром разнообразных развивающих мероприятий и, таким образом, сократить объем упущенного в развитии ребенка. Модель социально-психологической и педагогической работы летнего оздоровительного лагеря обладает большими позитивными возможностями и резервами, позволяющими более результативно решать многие проблемы социальной адаптации и реабилитации детей, совмещать с дополнительной подготовкой их к школьному обучению.

В содержании летнего оздоровительного лагеря следует особо выделить аспекты:

- во-первых, оздоровительная составляющая жизни в лагере, предполагающая оптимальный двигательный режим, закаливание, сбалансированное питание, рациональный суточный распорядок, гигиенические навыки и правильный образ жизни;

- во-вторых, оздоровительный отдых детей как мощный аккумулятор «зарядки» и «разрядки»: психической, нравственной, этической, эстетической, физической. В системе организованного отдыха действует принцип преемственности и непрерывности общения и воспитания, который способствует всестороннему раскрытию и развитию личности детей; позволяет детям отдохнуть, снять физическую и психологическую перегрузки; создает новые условия для того, чтобы обогатиться опытом; помогает проверить, применить и получить новые, окрашенные игрой знания и умения в различной практической коллективной работе, развивающей ребячью самореализацию, инициативу и самостоятельность. Известно, что разумное сочетание отдыха и труда, спорта и творчества дисциплинирует ребенка, балансирует его мышление и эмоции;

- в-третьих, система организованного отдыха для ребенка благоприятна тем, что в ней взаимодействуют педагогические, психологические, медицинские, социальные и индивидуальные связи. Время летнего отдыха дети могут использовать также для любимых игр, спорта, дела и т.д.

Таким образом, организованный отдых одновременно выполняет оздоровительную, развивающую, культурологическую, коммуникативную, психотерапевтическую функции.

Летний оздоровительный лагерь поможет полнее определить особенности в работе с социально неблагополучными детьми, выявит объективные положительные факторы социально-психологического-педагогической деятельности лагеря: занятость детей разноплановой интересной деятельностью; интенсивность освоения детьми различных видов деятельности; изменение позиции ребенка; определение природно-климатической базы; соблюдение четкого режима жизнедеятельности и питания; латентный (завуалированный, скрытый) характер развивающей, коррекционной, реабилитационной, психолого-педагогической помощи и поддержки воспитанникам.

Взаимодействие педагогов, психологов, других специалистов, а также применение нетрадиционных методов и форм работы, покажет эффективность всех видов развивающего воздействия. Очень важно создавать такие условия и психологический

климат, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

Правильная организация педагогического процесса в летнем оздоровительном лагере несомненно повысит интеллектуальный, психологический, этический, иммунологический и другие адаптационные механизмы детей этой социальной группы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Актуальные проблемы современного детства: Сб. научн. трудов. / НИИ детства РДФ; Под общ. ред. Е.М. Рыбинского. М., 1999.
2. Быков Л. В., Шульга Т. Н. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической помощи и поддержки детей и подростков. М., 2001.
3. Гринченко И. С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. М.: «ЦГЛ», 2002.
4. Инновация в работе специалистов учрежде-

ний социально-педагогической поддержки./
Л. Я. Олиференко, Е. Е. Чепурных, Т. И. Шульга, А. В. Быков. М., 2001.

5. Михайлова Н. Н., Юсфин С. М, Педагогика поддержки. М., 2001.
6. Шкатова Е. А., Якимчук С. А. Региональные исследования развития детей дошкольного и младшего школьного возраста // Вестник СМУ. Выпуск 7. Ч.1. Магадан, 2006.

O. Frolova

**SOCIO-PSYCHOLOGICAL SUPPORT
OF 6-8 YEAR OLD CHILDREN IN SUMMER
CAMP**

Abstract: The author of this article talks about some specific consequences of socio-economical changes in Russia that took place in extreme north-eastern parts of the country. The main subject of the article is the support of children from social risk groups.

Key words: adaptational syndrome, risk group children, socio-psychological support, psychology of social work.