

## СООТНОШЕНИЕ СВОЙСТВ ТЕМПЕРАМЕНТА И ОБЩИТЕЛЬНОСТИ НА РАННЕМ И ПОЗДНЕМ ЭТАПАХ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА\*

*Аннотация:* Статья посвящена анализу соотношения свойств темперамента и общительности как свойства личности. Рассматриваются различные подходы и теории темперамента, переменные общительности: энергичность, аэнергичность, стеничность, астеничность, интернальность, экстернальность, социоцентричность, эгоцентричность, осмысленность, осведомлённость, предметность, субъектность. Исходя из концепции многомерно-функционального развития личности, обосновывается новый подход к изучению связей свойств темперамента и общительности.

*Ключевые слова:* свойства темперамента, теории темперамента, переменные общительности, концепция многомерно-функционального развития личности.

Рассмотрение соотношения свойств темперамента с различными переменными общительности вызвано недостаточностью изучения этого вопроса, хотя его теоретическая и практическая значимость очевидны. Формирование общительности как черты личности требует знания её природы, структуры, механизмов и условий её развития, одним из которых является влияние свойств темперамента на переменные общительности.

Имеющиеся литературные данные свидетельствуют о неоднозначности результатов сопоставления содержательных личностных характеристик с энергодинамическими признаками общительности на раннем и позднем этапах юности. К настоящему времени можно говорить о двух основных точках зрения на данную проблему.

Первая точка зрения исходит из однозначной связи свойств темперамента и качеств личности. В ней по существу утверждается тесная зависимость между ними, где подчеркивается своеобразная предопределенность черт личности от тех или иных свойств темперамента и его типа в целом [Э. Кречмер].

Вторая точка зрения исходит из многозначных зависимостей свойств темперамента и личностных свойств. Она базируется на следующих положениях: во-первых, от одного и того же свойства темперамента зависит несколько различных свойств личности; во-вторых, одно и то же свойство личности зависит от нескольких свойств темперамента [В.С. Мерлин].

Большинство исследований было посвящено сопоставлению формально-динамических, поведенческих признаков общительности, в то время как мотивационно-смысловая, содержательная их часть не подлежала сколько-нибудь внимательному изучению.

Исходя из концепции целостно функциональной организации единства когнитивных, мотивационных, эмоциональных, динамических, регуляторных и продуктивных характеристик общительности, следует рассматривать их как единую систему. Иными словами, общительность как инструментально-смысловая система психологических признаков, обеспечивающих готовность и стремление субъекта к реализации того или иного предметного отношения определенным способом [А.И. Крупнов].

Факторная теория темперамента отражает наиболее важные свойства темперамента в соответствии с названием факторов, полученных статистическим методом.

\* © Жемчугова Н.А.

---

---

Дж. Гилфорд предложил 13-факторную модель темперамента: общая активность, доминантность, мужество, уверенность в себе, спокойствие, общительность, рефлексивность, депрессивность, эмоциональность, сдержанность, беспристрастность, доброжелательность, терпимость.

Мы исходим из структурно-функциональной теории темперамента, заложенной в трудах В.С. Мерлина [1986], Б.М. Теплова [1985]. Эта теория развита их последователями В.М. Русаловым [1985], А.И.Крупновым [1992; 2003], В.В. Белоусом [1989] и др. В лаборатории В.С. Мерлина были выделены и изучены основные свойства темперамента: интроверсия-экстроверсия, импульсивность-рефлексивность, активность-реактивность, эмоциональная возбудимость-эмоциональная устойчивость, тревожность, экстропунитивность. Были определены основные функции темперамента в структуре интегральной индивидуальности.

В.М. Русалов выделил такие свойства темперамента, как эргичность, пластичность, темп, эмоциональность, каждая из которых имеет два вида: предметно-деятельностный и коммуникативно-речевой. Показатели свойств темперамента: эргичность, пластичность, темп, эмоциональность - предметные и коммуникативно-речевые, - выражают специфику направленности сферы общения, ее ориентацию на предметный мир или вербальность.

В ряде отечественных исследований общительность рассматривается в связи с типами темперамента. Так, по данным А.Г. Ковалёва [1964], сангвинический тип темперамента определяет скорость вхождения в контакт, когда отсутствует скованность в общении с людьми независимо от их авторитета, отмечается лёгкость приспособления к новым условиям жизни. Меланхолик, наоборот, замкнут, растерян и пуглив в новой среде, склонен к одиночеству.

А.И. Ильина [1958; 1961] в своих работах доказывает, что сангвинический тип темперамента характеризуется быстротой реакции в общении, лёгкостью знакомства, широтой круга общения, активностью, но и неустойчивостью в общении. Флегматики проявляют, наоборот, медленность реакций, пассивность общения, трудно привыкают к людям, хотя устойчивы в сохранении контактов.

Для изучения специфики связи свойств темперамента с переменными общительности в возрастной динамике была использована методика В.М. Русалова [1989], представляющая вопросник из 105 вопросов. Автор рассматривает темперамент как систему формальных признаков поведения. Каждое свойство имеет по два определения, исходя из объективной ориентации и субъективной ориентации, на основе двух основных сфер взаимодействия человека с миром – предметной и общественной. В исследовании приняли участие 100 учащихся 10-11 классов СОШ №148 г.Екатеринбурга и 100 студентов 2 курса ФМГОПУ и УрГПУ.

При рассмотрении соотношения между регуляторно-динамическими переменными общительности и свойствами темперамента (табл.1) в нашей работе обнаружено, что у старшеклассников и студентов наиболее ярко проявляются связи энергичности общительности со свойствами темперамента: коммуникативно-речевой эргичностью, предметной и коммуникативно-речевой пластичностью, предметным и коммуникативно-речевым темпом. У студентов отмечается значительное число соотношений регуляторно-динамических переменных общительности и свойств темперамента. Коммуникативно-речевая эргичность старшеклассников коррелирует с энергичностью и стеничностью, а у студентов – еще и с интернальностью, и также имеет отрицательные связи с астеничностью и экстернальностью. Аэнергичность не обнаружила связей со свойствами темперамента у студентов, а у старшеклассников выявилась ее связь с

Соотношение свойств темперамента с регуляторно-динамическими переменными общительности старшеклассников и студентов

Регуляторно-динамические переменные общительности		Свойства темперамента							
		Эргичность		Пластичность		Темп		Эмоциональность	
		Комм.-Речевая	Предметная	Комм.-речевая	Предметный	Комм.-речевой	Предметная	Комм.-речевая	
Энергичность	Ст.шк.	50**	44*	31*	27*	38*	-03	08	
	Студ.	37*	32	31*	20*	32*	13	-10	
Аэнергичность	Ст.шк.	-03	04	-06	-02	05	22*	20*	
	Студ.	-13	17	-08	-10	-09	17	13	
Стеничность	Ст.шк.	32*	19	26*	27*	29*	11	35*	
	Студ.	23*	23*	25*	15	19	12	21*	
Астеничность	Ст.шк.	-08	-33*	-10	-03	-27*	18	21*	
	Студ.	-25*	-36*	-05	-24	-23*	31*	29*	
Интернальность	Ст.шк.	14	15	19	-03	24*	00	13	
	Студ.	34*	21*	22*	06	-03	-03	-05	
Экстернальность	Ст.шк.	-20	-32*	14	-09	-18	11	15	
	Студ.	-26*	-13	05	-12	-07	19	16	

**Примечание:** здесь и в последующих таблицах нули и запятые опущены, значимые корреляции выделены \* (P=0,05)

предметной эмоциональностью. Стеничность студентов и старшеклассников соотносится с коммуникативно-речевой эргичностью и коммуникативно-речевой эмоциональностью, у старшеклассников – с темпом, а у студентов – с предметной и коммуникативно-речевой пластичностью. Астеничность старших школьников и студентов имеет обратную связь с предметной пластичностью и коммуникативно-речевым темпом, а у студентов – и с предметным темпом, с предметной и коммуникативно-речевой эмоциональностью, у старшеклассников – только с коммуникативно-речевой эмоциональностью, интернальность старших школьников обнаружила связь с коммуникативно-речевым темпом, у студентов – с предметной и коммуникативно-речевой пластичностью.

При соотношении продуктивно-смысловых переменных общительности со свойствами темперамента (табл. 2) выявлено большее число корреляций у старших школьников, а у студентов их количество значительно ниже.

Соотношение свойств темперамента с продуктивно-смысловыми переменными общительности старшеклассников и студентов

Продуктивно-смысловые переменные общительности		Свойства темперамента							
		Эргичность		Пластичность		Темп		Эмоциональность	
		Предметная	Комм.-речевая	Предметная	Комм.-речевая	Предметный	Комм.-речевой	Предметная	Комм.-речевая
Социоцентричность	Ст.шк.	36*	24*	22*	09	33*	20*	16	22*
	Студ.	13	18	-01	21*	-03	-01	02	13
Эгоцентричность	Ст.шк.	32*	26*	22*	20*	26*	25*	02	14
	Студ.	13	03	08	20*	06	-11	01	03
Осмысленность	Ст.шк.	24*	42*	20*	15	34*	33*	05	10
	Студ.	20*	-02	17	-01	-01	-02	05	09

Осведомлённость	Ст.шк.	25*	28*	24*	13	24*	31*	04	15
	Студ.	18	-02	22*	16	16	-04	04	01
Предметность	Ст.шк.	20*	26*	26*	29*	20*	18	02	11
	Студ.	06	27*	28*	23*	23*	15	19	-10
Субъектность	Ст.шк.	31*	35*	28*	23*	18	23*	05	24*
	Студ.	15	25*	31*	19	16	-10	12	04

У учащихся старших классов предметная и коммуникативно-речевая эргичность связана со всеми переменными продуктивно-смыслового аспекта: социоцентричностью, эгоцентричностью, осмысленностью, осведомленностью, предметностью и субъектностью, у студентов коммуникативно-речевая эргичность – только с предметностью и субъектностью.

Предметная пластичность старших школьников коррелирует с социоцентричностью, эгоцентричностью, осведомленностью, предметностью и субъектностью, коммуникативно-речевая пластичность – с предметностью и субъектностью. У студентов предметная пластичность соотносится с осведомленностью, предметностью и субъектностью, коммуникативно-речевая пластичность – с социоцентричностью и предметностью. Предметный темп учащихся старших классов коррелирует с социоцентричностью, эгоцентричностью, осмысленностью, осведомленностью, предметностью, коммуникативно-речевой темп – еще и с субъектностью. У студентов предметный темп связан с предметностью, а коммуникативно-речевой темп – с субъектностью. предметная и коммуникативно-речевая эмоциональность не выявила надежных связей с продуктивно-смысловыми переменными общительности. У старших школьников коммуникативно-речевая эмоциональность соотносится с социоцентричностью и субъектностью, предметная пластичность – с общественно значимыми целями. У студентов предметная эргичность связана как с личностно значимыми, так и общественно значимыми целями, предметный и коммуникативно-речевой темп соотносится с личностно значимыми целями. Коммуникативно-речевая эргичность и предметная пластичность выступили в обратной связи с личностными и операциональными трудностями, коммуникативно-речевая пластичность – с личностными трудностями. Коммуникативно-речевая эргичность учащихся старших классов вступает в обратную зависимость с личностными трудностями, а предметная пластичность – с операциональными трудностями. Предметный темп определяет личностные трудности, коммуникативно-речевой темп – еще и операциональные трудности у студентов. У старшеклассников обнаруживается обратная зависимость коммуникативно-речевого темпа от личностных и операциональных трудностей, а их личностные трудности напрямую связаны с предметной и коммуникативно-речевой эмоциональностью. Предметная эмоциональность студентов соотносится как с личностными, так и с операциональными трудностями, коммуникативно-речевая эмоциональность – с операциональными.

Факторная структура общительности (табл. 3) в соотношении со свойствами темперамента определилась следующим образом: первый фактор у старшеклассников и студентов составили энергичность, стеничность, интернальность, суммарные данные регуляторно-динамического аспекта, социоцентричность, эгоцентричность, осмысленность, осведомленность, предметность, субъектность и суммарные данные продуктивно-смыслового аспекта общительности. У старшеклассников в первый фактор вошли и общественно значимые цели. Второй фактор в обеих возрастных группах образовали энергичность с обратным знаком, астеничность, экстернальность, личностные и операциональные трудности. У студентов выделились дополнительно аэнергичность, астеничность и регуляторно-динамические суммарные данные с отрицательным

знаком; у старшеклассников – предметный темп с обратным знаком. В третий фактор у старших школьников и студентов вошли свойства темперамента: коммуникативно-речевая эргичность, предметная пластичность, предметный и коммуникативно-речевой темп, суммарные данные этих свойств. У студентов в данный фактор включились коммуникативно-речевая пластичность, лично значимые и общественно значимые цели, а у учащихся старших классов – предметная эргичность.

Таблица 3

Факторная структура общительности и свойств темперамента у старших школьников и студентов

Переменные общительности и свойства темперамента	Старшие школьники				Студенты			
	Факторы				Факторы			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Энергичность	504*	-546*	158	292	493*	-607**	283	051
Аэнергичность	-027	181	129	-070	-073	679**	011	047
Стеничность	472*	093	132	601**	463*	-468*	252	285
Астеничность	038	868***	-034	080	014	805***	-123	137
Интернальность	652**	-229	-272	171	580*	-293	-033	024
Экстернальность	040	793**	-099	072	140	830***	072	-130
Регуляторно-динамический аспект ( $\Sigma$ )	617**	-223	018	552*	644**	-565*	184	138
Социоцентричность	691**	-039	221	202	527*	-300	-095	511*
Эгоцентричность	754**	230	173	-020	737**	135	-134	059
Осмысленность	496*	081	364	167	407*	-036	-116	571*
Осведомлённость	792**	083	083	020	789**	231	045	-025
Предметность	758**	-084	263	-079	727**	-267	159	002
Субъектность	765**	-184	087	125	660**	-223	260	-003
Мотивационно-смысловой аспект ( $\Sigma$ )	834***	013	359	080	753**	-288	007	421
Цели лично значимые	153	198	074	-459*	112	132	461*	186
Цели общественно значимые	461*	-018	091	-251	171	158	405*	200
Трудности личные	025	662**	-081	-105	-224	759**	-245	146
Трудности операциональные	043	763**	-044	-245	-236	826***	068	046
Эргичность предметная	339	-102	589*	-329	039	119	380	475*
Коммуникативно-речевая	224	-197	579*	-383	137	-335	511*	-185
Пластичность предметная	277	-374	550*	-086	174	-271	580*	-042
Коммуникативно-речевая	133	189	268	377	254	-040	541*	-103
Темп предметный	143	-424*	806***	171	047	-132	703**	-079
Коммуникативно-речевой	248	-253	476*	186	015	-185	647*	-203
Эмоциональность предметная	-144	220	365	295	-133	294	072	604**
Коммуникативно-речевая	091	211	220	599*	-178	244	232	567*

В четвертом факторе у студентов выделились социоцентричность, осмысленность, суммарные данные мотивационно-смыслового аспекта, предметная эргичность, предметная и коммуникативно-речевая эмоциональность. У старших школьников четвертый фактор составили: стеничность, суммарные данные регуляторно-динамического аспекта, коммуникативно-речевая эмоциональность, а лично значимые цели – с обратным знаком. Свойства темперамента: коммуникативно-речевая эргичность, предметная пластичность, предметный и коммуникативно-речевой темп в соотношении с переменными общительности старших школьников и студентов составили самостоятельное образование; в студенческом возрасте эти свойства тем-

перамента управляются личностно значимыми и общественно значимыми целями. Астеничность, экстернальность, личностные и операциональные трудности у старших школьников определяются предметным темпом. Коммуникативно-речевая эмоциональность старшеклассников способствует проявлению стеничности и вступает в противоречие с личностно значимыми целями. У студентов предметная и коммуникативно-речевая эмоциональность, предметная эргичность, взаимосвязаны с социоцентрической мотивацией, осмысленностью и суммарными данными продуктивно-смыслового аспекта общительности.

Таким образом, в старшем школьном и студенческом возрасте отмечается специфическое влияние свойств темперамента на переменные регуляторно-динамического и продуктивно-смыслового аспектов, что указывает на возможности саморегуляции, управляемости и успешности в достижении личностно значимых и общественно значимых целей. У старших школьников свойства темперамента в большей мере соотносятся с регуляторно-динамическими переменными, определяя непроизвольность, эмоциональность общительности. У студентов же продуктивно-смысловые переменные определяют взаимосвязь со свойствами темперамента, что говорит о произвольности, саморегуляции в проявлении такого качества личности, как общительность.

Полученные данные позволяют выявить наиболее благоприятные условия развития общительности в соотношении её переменных со свойствами темперамента у старших школьников и студентов, выбирать научно обоснованный подход в учебно-воспитательном процессе. По отношению к свойствам темперамента необходима стратегия учёта и выработки на этой основе индивидуального стиля поведения и деятельности. Применительно же к общительности нужна активная, развивающая стратегия, направленная на формирование целостной системы отношений субъекта к миру и самому себе. Установление многомерной, системной организации переменных общительности и сопоставление их с психодинамическими свойствами поможет определить условия успешности межличностных взаимоотношений на раннем и позднем этапах юности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белоус В.В. Опыт интегральной психологии развития // Вопросы психологии. 1998. №2. С. 10-17.
2. Крупнов А.И. К вопросу о классификации свойств личности и черт характера // Личность в межвузовском пространстве: Материалы Межвузовской научной конференции. – М.: РУДН, 2005. С. 159-163.
3. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М., 1986.
4. Русалов В.М. Темперамент. Современная психология. Справочное руководство / Под ред. В.Д. Дружинина. М.: ИНФРА. М., 1999.

Zhemchugova N.A.

#### CORRELATION BETWEEN TEMPERAMENT AND SOCIAL SKILLS DURING EARLY AND LATE ADOLESCENCE

*Abstract:* This article deals with questions of spirits and individuals of a person community. There exposed short scieentibec theoretical review of instructions about spirits in our and abroad psychology. Experimental material with the example of youth secondary and higher school ages is offered, It was studied the dynamics of model of community in accordance with spiriet properties.

*Key words:* Properties of temperament, the temperament theory, sociability variables, the concept of mnogomerno-functional development of the person.