

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА» - МАГИСТР*

Аннотация: В статье рассматриваются основные проблемы формирования новой структуры образовательных программ, в основе которой лежит компетентностная модель подготовки социальных работников, представленной двумя основными группами компетенций: общекультурными и профессиональными. Особое внимание автор уделяет проблемам научно-педагогического руководства исследовательской деятельностью магистров.

Ключевые слова: структура, содержание, Государственный образовательный стандарт, социальная работа, магистр, компетентностная модель, общекультурные компетенции, профессиональные компетенции, научно-педагогическое руководство

Проект ФГОС ВПО по направлению «Социальная работа» - магистр разработан в соответствии со стратегическими целями развития высшего профессионального образования, потребностями обучающихся, общества и рынка труда. В основе проектов лежат положения, нормы действующего законодательства в сфере образования (ст.7 Федеральные государственные образовательные стандарты, Федеральный закон от 01.12.2007 N 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; Федеральный закон от 24.10.2007 N 232-ФЗ).

Разработанный Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению «Социальная работа» - магистр обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и преемственность основных образовательных программ начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Подготовка лиц с высшим профессиональным образованием для получения квалификации (степени) «магистр» - осуществляется на базе бакалавриата.

Настоящий проект в главном соответствует стратегическим целям развития высшего

профессионального образования. В условиях современной России в контексте эволюции профессионального социального образования это означает, во-первых, его соответствие новой стратегии развития социальной работы, которая представляется не только как система мер по оказанию помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации, но как деятельности, характеризуемой на международном и всероссийском общегосударственном уровне в качестве средства, системы мер по осуществлению социальных изменений и обеспечению социального благополучия человека и общества в целом, отдельных людей, личности, сообществ.

Во-вторых, отметим тот факт, что в содержании проекта ФГОС ВПО третьего поколения по направлению «социальная работа» усилены требования интегративно-комплексного характера природы социальной работы, центральным звеном которой является человек, гуманистический подход к совершенствованию среды и образу, качеству его жизни.

В-третьих, ФГОС ВПО третьего поколения по направлению «социальная работа» ориентирован на интеграцию в мировое, прежде всего - европейское образовательное пространство, на компетентностный подход к оценке результатов образования, его двухуровневую организацию (бакалавр-магистр). Это соответствует доминирующей международной тенденции развития образования, расширяет возможности трудоустройства, социальной мобильности социальных работников с высшим образованием. При этом следует учесть и тот факт, что достигнутый уровень развития и сложившиеся стандарты профессиональной социальной работы в России таковы, что позволяют относительно легко провести тарифно-квалификационную диверсификацию работающих в данной сфере специалистов адекватно квалификации/степени «бакалавр – магистр». Сейчас уже нет особых трудностей по поводу согласования тарифно-квалификационных характеристик Минздравсоцразвития РФ с квалификационными характеристиками кадров,

* © Кононова Л.И.

готовящихся по двухуровневой программе высшего профессионального образования.

В-четвертых, особенностью настоящего проекта ФГОС ВПО третьего поколения является более четкое разграничение характера деятельности с квалификацией/степенью «магистр социальной работы», что усилено в соответствии с рекомендациями макета нового образовательного Госстандарта. Эти различия и их преемственность не сводятся только к определению последовательности изучения образовательных программ и разным срокам обучения.

Согласно положениям проекта стандарта, структура образовательных программ вузов должна отвечать требованиям по соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также по соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Предлагаемая структура образовательных программ, на наш взгляд, будет содействовать реализации компетентностной модели подготовки выпускника, так как позволяет вузам формировать основные образовательные программы так, чтобы в процессе обучения студенты могли расширить и углубить знания по основным дисциплинам, сформировать умения и навыки, овладеть инструментарием решения конкретных задач в работе с индивидом, группой и общностью, проявить свои нравственные, волевые и деловые качества.

Современная компетентностная модель подготовки социальных работников в настоящем проекте образовательного Госстандарта интегрирует две основных группы компетенций: общекультурные и профессиональные, которые дифференцированы на: социально-технологические, научно-исследовательские, организационно-управленческие и социально-проектные в программах бакалавров. В магистратуре выделяются компетенции научно-исследовательской, социально-технологической, организационно-управленческой, научно-педагогической и социально-проектной деятельности. Кроме этого образовательный стандарт позволяет вузам при разработке своей компетентностной модели магистра значительно расширить круг компетенций, которыми должны обладать выпускники данного вуза и данного региона.

Учебные планы подготовки магистров социальной работы разрабатываются по определенным профилям, предусмотренным концептуальной разработкой содержания основных образовательных программ. Характер данных учебных планов должен определяться в главном, во-первых, базовой, фундаментальной ориентацией на культуросцентрическую модель компетентностного подхода в управлении и контроле качества социального образования; во-вторых, на вариативность профилей подготовки магистров, что определяется прежде всего потребностями практики, а также возможностями научного и педагогического обеспечения такого образования в конкретном вузе и регионе; в-третьих, основными тенденциями развития социальной работы и социального образования в современном мире, в каждой отдельной стране, в том числе и в современной России; в-четвертых, ориентацией современного образования на социальную мобильность, сочетание различных форм и программ подготовки кадров, повышения, изменения их квалификаций; в-пятых, ростом активности, ответственности, самостоятельности студентов, обучающихся в современном вузе с учетом современной динамики изменения (обновления) программ обучения, использования новых методов обучения и преподавания; и др.

Трудоёмкость уровня магистратуры должна быть распределена по следующим циклам: общенаучный (базовая часть, вариативная часть), профессиональный (базовая (общепрофессиональная) часть, вариативная часть, дисциплины по выбору), а также практика и научно-исследовательская работа и итоговая государственная аттестация. Учебная нагрузка должна быть распределена равномерно по неделям, семестрам, в течении всего периода обучения на основании Закона ФЗ «Об образовании» №32661 от 10.07.1992, ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» № 125-ФЗ от 22.08.1996г.

Высшие учебные заведения обязаны ежегодно обновлять основные образовательные программы с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

При разработке программы должны быть определены возможности вуза в развитии общекультурных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия,

самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для социализации личности.

Реализация компетентностного подхода в соответствии с проектом стандарта должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных презентаций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанных с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант (научно-исследовательской, организационно-управленческой, научно-педагогической, социально-проектной, социально-технологической) для ООП магистратуры должен стать семинар, продолжающийся на регулярной основе не менее двух семестров, к работе которого должны привлекаться ведущие исследователи и специалисты-практики, и который должен стать основой корректировки индивидуальных учебных планов магистранта.

Стандарт обязывает вузы в рамках учебных курсов предусматривать встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах согласно стандарту, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 40% аудиторных занятий (определяется с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 20% аудиторных занятий.

В программы базовых дисциплин профессионального цикла должны быть включены задания, способствующие развитию компетенций профессиональной деятельности, к

которой готовится выпускник, в объеме, позволяющем сформировать соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Магистерская программа высшего учебного заведения, исходя из требований стандарта, должна содержать дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее 30% вариативной части обучения. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ООП и являющихся необязательными для изучения обучающимися.

Объем факультативных дисциплин, не включаемых в 120 зачетных единиц и не обязательных для изучения обучающимися, определяется вузом самостоятельно.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 16 академических часов (с учетом специфики направления подготовки).

В случае реализации ООП магистратуры в иных формах обучения максимальный объем аудиторных занятий устанавливается в соответствии с постановлением Правительства от 14 февраля 2008 г. № 71 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)».

Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

В высших учебных заведениях, в которых предусмотрена военная и/или правоохранительная служба, продолжительность каникулярного времени обучающихся определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими порядок прохождения службы.

Стандарт обязывает вуз:

- обеспечить обучающимся реальную возможность участвовать в формировании сво-

ей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ;

- ознакомить обучающихся с их правами и обязанностями при формировании индивидуальной образовательной программы,

- разъяснить, что избранные обучающимися дисциплины (модули, курсы) становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

В вузе должно быть предусмотрено применение инновационных технологий обучения:

- развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества;

- чтение интерактивных лекций;

- проведение групповых дискуссий и проектов;

- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;

- проведение ролевых игр, тренингов и других технологий;

- преподавание дисциплин в форме авторских курсов по программам, составленным на основе результатов исследований научных школ вуза, учитывающих региональную и профессиональную специфику (при условии реализации содержания образования и формировании компетенций выпускника, определяемых настоящим ФГОС).

Магистерская программа вуза должна включать:

- лабораторные практикумы и практические занятия дисциплинам (модулям) базовой части, формирующим у обучающихся умения и навыки в области математического моделирования, философских проблем науки и техники, информационных технологий, делового иностранного языка, а также по дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся соответствующих умений и навыков.

Права и обязанности обучающихся:

- обучающиеся имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей, курсов) по выбору, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины (модули, курсы);

- при формировании своей индивидуаль-

ной образовательной программы обучающиеся имеют право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин (модулей, курсов) и их влиянию на будущий профиль подготовки;

- обучающиеся при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов имеют право на зачет освоенных ранее дисциплин (модулей, курсов) на основе аттестации;

- обучающиеся обязаны выполнять в установленных сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

Стандарт четко прописывает место и роль практики в профессиональной подготовке магистров. Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации магистерских программ по научно-исследовательскому профилю предусматриваются следующие виды практик: социально-проектная, педагогическая, организационно-управленческая, исследовательская и др.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики могут проводиться в сторонних организациях (предприятиях, НИИ, фирмах) или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВПО и ООП вуза. Вузами могут предусматриваться следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;

- проведение научно-исследовательской работы;

- корректировка плана проведения науч-

но-исследовательской работы;

- составление отчета о научно-исследовательской работе;

- публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

Реализация основной образовательной программы магистратуры должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла должны быть привлечены не менее 20% преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений. Не менее 80% преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу и научно-исследовательскому семинару, должны иметь ученые степени и ученые звания, при этом ученые степени доктора наук или ученое звание профессора должны иметь не менее 12% преподавателей.

При реализации магистерских программ, ориентированных на подготовку научных и научно-педагогических кадров, не менее 75% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс, должны иметь ученые степени кандидата, доктора наук и ученые звания.

Общее руководство научным содержа-

нием и образовательной частью магистерской программы должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора соответствующего профиля, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее 3 лет.

Для штатного научно-педагогического работника вуза, работающего на полную ставку, допускается одновременное руководство не более чем двумя магистерскими программами; для внутреннего штатного совместителя - не более одной магистерской программой.

Непосредственное руководство магистрантами осуществляется руководителями, имеющими ученую степень и ученое звание. Допускается одновременное руководство не более чем тремя магистрантами.

Руководители магистерских программ должны регулярно вести самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвовать в исследовательских (творческих) проектах, иметь публикации в отечественных научных журналах (включая журналы из списка ВАК) и/или зарубежных реферируемых журналах, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов по профилю, не менее одного раза в пять лет проходить повышение квалификации.

Высшее учебное заведение, при реализации основных образовательных программ магистратуры, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации магистерской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лаборатории;
- специально оборудованные кабинеты;
- аудитории и т.п.

При использовании электронных изданий, вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки

рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Доступность для студентов к сетям типа Интернет не менее 1 сета на 6 студентов.

Высшее учебное заведение обязано обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения магистерских программ должна включать:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- итоговую государственную аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей магистерской программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Фонды оценочных средств должны быть

полными и адекватными отображениями требований ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, соответствовать целям и задачам магистерской программы и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

Требования к составу и содержанию фондов оценочных средств формируются вузом.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик должны учитываться все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющими установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок должны использоваться групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.

Обучающимся, представителям работодателей должна быть предоставлена возможность оценивать содержание, организацию и качество учебного процесса в целом, а также работу отдельных преподавателей.

Вузom должны быть созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций магистрантов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели (представители заинтересованных предприятий, НИИ, фирм), преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников

требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач.

(Например:

- анализ получаемой полевой и лабораторной информации с использованием вычислительной техники;

- проектирование и проведение производственных (в том числе специализированных) работ;

- обработка и анализ получаемой производственной информации, обобщение и систематизация результатов производственных работ с использованием современной техники и технологии;

- разработка нормативных методических и производственных документов; и др.).

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (проекта) определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной поли-

тики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также данного ФГОС ВПО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы магистратуры.

Государственный экзамен по направлению подготовки может вводиться по решению Ученого совета вуза.

Программа государственного экзамена разрабатывается вузами самостоятельно с учетом рекомендаций соответствующих учебно-методических объединений вузов. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Вузом может быть предоставлено право сдачи выпускником государственного аттестационного экзамена как вступительного экзамена в аспирантуру.

Содержание образовательных программ стандартов и подготовки магистров по направлению «Социальная работа» является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации.

L. Kononova

THE STRUCTURE AND THE CONTENT OF THE PROJECT OF THE STATE STANDARD FOR THE EDUCATION AND TRAINING OF MASTER OF SOCIAL WORK

Abstract: The article reveals the basic problems of forming the new structure of curricula based on the competence model of Social Workers training, represented by two principal groups of competences: general cultural and professional. The author pays particular attention to the problems of scientific-pedagogical guidance by the research activities of Masters.

Key words: structure, content, the State Standard of the Education, Master, Social Work, the competence model, general cultural competences, professional competences, scientific-pedagogical guidance.