

**ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО  
РЕКТОРА АДЫГЕЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УНИВЕРСИТЕТА,  
ДОКТОРА СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ НАУК,  
ПРОФЕССОРА Р.Д. ХУНАГОВА**

**УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!**

Прежде всего, позвольте мне выразить глубокое удовлетворение и искреннюю радость в связи с получением Консорциумом европейских и российских вузов крупного гранта Евросоюза по разработке учебно-методического комплекса по подготовке бакалавров социальной работы. Это событие органично вписывается в общий комплекс мероприятий по вхождению в Болонский процесс и созданию единого образовательного пространства в Европе.

Направление «Социальная работа» входит в перечень относительно новых для классического университета образовательных программ. Как это ни парадоксально, несмотря на явную потребность в высококвалифицированных кадрах в области социальной работы, осознание необходимости открытия данного направления университетской подготовки пришло относительно недавно, и эта образовательная программа реализуется в России лишь с начала 90-х годов прошлого столетия.

Исторически сложившаяся миссия университетов связана с удовлетворением потребностей общества в кадрах с основательной фундаментальной подготовкой, готовых активно участвовать в решении самых важных социальных, экономических и культурных проблем. Целый ряд трансформаций, которые претерпело российское общество за последнее время, привели к тому, что вопросы социальной сферы приобрели особенно острый характер и поставили перед обществом новые задачи, требующие безотлагательного решения.

Несмотря на явный прогресс в области подготовки социальных работников в России, следует признать, что пока еще многие проблемы остаются нерешенными, имеет место несогласованность действий различных институциональных структур, некоторые управленческие решения внедряются на практике недостаточно квалифицированным персоналом. Не получили должного развития новые технологии социальной работы, требуют радикального пересмотра некоторые проблемы семьи и детства. Деклари-

рование новых подходов не всегда подкрепляется реальными действиями.

Целый комплекс проблем стоит сегодня перед образовательным сообществом в плане подготовки социальных кадров, и в этой сфере не существует готовых рецептов. Мы возлагаем большие надежды на мобилизацию в рамках проекта интеллектуальных усилий представителей западноевропейских и российских университетов с целью разработки высококачественного и конкурентоспособного образовательного продукта, способного повысить качество подготовки социальных работников в России.

Хотелось бы особенно отметить, что в рамках проекта создаются объективные предпосылки для реализации мультикультурных аспектов и коррекции на их основе используемых научно-педагогических подходов. В эпоху открытого информационного общества, свободного обмена информацией, многочисленные ресурсы становятся доступными в сети Интернет. Однако препятствием к их эффективному внедрению может стать непонимание национально обусловленных особенностей менталитета, обычая и культуры. Сотрудничество и координации научно-методической мысли в рамках проекта способны устраниТЬ это противоречие и гармонично выстроить образовательную парадигму.

Здоровая амбициозность поставленных в рамках проекта целей должна обеспечить такой образовательный продукт, который призван ответить на вызовы времени и своей научной, фундаментальной составляющей, и своей инновационной направленностью и, наконец, своей практической значимостью для развития парадигмы социального образования и, в целом, социального сектора в нашей стране. Взаимосвязь и согласованность образовательных программ, отказ от фрагментарного подхода, учет передового опыта в социальной сфере позволят собрать «по крупицам» опыт, накопленный в разных странах. Кооперация в рамках проекта позволит

учесть эволюцию подходов, связанную с социальной интервенцией, отказом от тотального социального контроля в пользу методологии социальной диагностики и социальной профилактики. Подобная координация усилий представляется весьма перспективной в контексте реформирования университетского образования в соответствии с Болонским процессом.

Хотелось бы особенно подчеркнуть, что становление образовательных программ по социальной работе должно стимулировать и научные исследования в этой области. Занимаясь сегодня программой бакалавриата, мы должны

думать о ближайшем будущем, когда на повестку дня встанет проблема магистратуры. Уже сейчас необходимо заложить те основы, которые позволят в дальнейшем обеспечить привлекательность этой профессиональной подготовки для молодых людей и их приток на магистерские программы.

В заключение хотелось бы еще раз поблагодарить успешной работы и плодотворного сотрудничества всем участникам проекта и выразить надежду на то, что этот проект послужит стимулом для дальнейшего сотрудничества в различных областях образования и науки.