

Научная статья
УДК 159.9
DOI: 10.18384/3033-6414-2026-1-61-70

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НАСЫЩЕННОСТИ, ИНТЕРЕСА И ПРОЦЕССА ЖИЗНИ КУРСАНТОВ

Маркелова Т. В.¹, Мазурец В. В.^{2*}

¹ Национальный исследовательский государственный университет им. Н. И. Лобачевского, г. Нижний Новгород, Российская Федерация

² Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации, г. Вологда, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор, e-mail: viktoriamazurets90@gmail.com

Поступила в редакцию 27.11.2025

После доработки 22.01.2026

Принята к публикации 23.01.2026

Аннотация

Цель. Описание исследования эмоциональной насыщенности, интереса и процесса жизни курсантов в условиях ведомственного высшего учебного заведения.

Процедура и методы. В статье проведён контент-анализ теоретической литературы, метод толкования нормативно-правовых актов; применены эмпирические методы описания, интерпретации; психодиагностические методики: методика «СЖО» (смыслжизненные ориентации), «Линия жизни».

Результаты. Высокие показатели свидетельствуют об удовлетворённости курсантов своей жизнью: успеваемостью по учебным дисциплинам; возможностью заниматься спортом, художественной самодеятельностью, быть участником команды КВН («Клуб весёлых и находчивых»), быть членом научного кружка, ансамбля барабанщиц и барабанщиков, волонёрского и донорского движения, гордостью внештатной роты почётного караула; возможностью принимать участие в различных культурно-досуговых мероприятиях и других общественных формированиях. Настоящие события в жизни курсантов относятся не только к сфере служебной и учебной деятельности, но и к сфере межличностных отношений, культурно-досуговой деятельности. Соответственно, в периоде событий настоящей жизни у курсантов актуализируются несколько аспектов: образование (получение высшего образования); профессиональная деятельность, т. е. служба в уголовно-исполнительной системе; личная жизнь. По результатам проведённых диагностических методик можем сказать, что курсанты воспринимают процесс своей жизни как интересный, творческий, живой, наполненный различными событиями, интенсивный, при этом объединяя настоящие события в группы, а не конкретизируя их.

Теоретическая и/или практическая значимость. Обозначена специфика обучения в ведомственном вузе и охарактеризованы эмоциональная оснащённость, интерес и смысл жизни. Показана возможность изменения смысла жизни и эмоциональной насыщенности курсантов в связи с включением их в мероприятия, необходимость формирования смысла жизни курсантов.

Ключевые слова: курсанты, особенности, эмоциональная насыщенность, интерес процесс жизни

Для цитирования: Маркелова Т. В., Мазурец В. В. Характеристика эмоциональной насыщенности, интереса и процесса жизни курсантов // Психологические науки. 2026. № 1. С. 61–70. <https://doi.org/10.18384/3033-6414-2026-1-61-70>

Original research article

CHARACTERISTICS OF EMOTIONAL SATURATION, INTEREST, AND LIFE OF CADETS

T. Markelova¹, V. Mazurets² *

¹National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod, Russian Federation

²Vologda Institute of Law and Economics, Vologda, Russian Federation

*Corresponding author, e-mail: viktoriamazurets90@gmail.com

Received by the editorial office 27.11.2025

Revised by the author 22.01.2026

Accepted for publication 23.01.2026

Abstract

Aim. To describe research on emotional intensity, interest, and process of life of cadets in a departmental higher educational institution.

Methodology. The article provides both a content analysis of theoretical literature and a method of interpretation of normative legal acts; empirical methods of description and interpretation and psychological diagnostic methods such as the methodology of “Life Orientation” and “Lifeline” are applied.

Results. The satisfaction of cadets with their life is testified by high indicators in academic performance in academic disciplines, opportunity to engage in sports, amateur artistic activities – to be a member of the KVN team (the “Club of the cheerful and resourceful”), to be a member of the scientific circle, the ensemble of drummers and drummers, the volunteer and donor movement, the pride of the freelance guard of honor, to take part in various cultural and leisure activities and other public formations. The real events in the life of cadets relate not only to the sphere of service and academic activities, but also to the sphere of interpersonal relations, cultural and leisure activities. Accordingly, during the period of their real life, cadets are focused on several aspects: education (higher education), professional activities, such as service in the criminal executive system, and personal life. Based on the results of the diagnostic methods, it can be concluded that the cadets perceive their life process as interesting, creative, lively, full of various events, and intense, grouping real events rather than specifying them.

Research implications. The article outlines the specifics of training at a departmental university and describes the emotional equipment, interest, and meaning of cadets’ life. It shows the possibility of changing the meaning of life and emotional intensity of the cadets due to their involvement in events, and the need to form the meaning of life of the cadets.

Keywords: cadets, features, emotional intensity, interest in the process of life

For citation: Markelova, T. V. & Mazurets, V. V. (2026). Characteristics of Emotional Saturation, Interest, and Life of Cadets. In: *Psychological Sciences*, 1. 61–70. <https://doi.org/10.18384/3033-6414-2026-1-61-70>

ВВЕДЕНИЕ

Представления о смысле жизни складываются в процессе деятельности людей и зависят от их социального положения, содержания решаемых проблем, образа жизни, миропонимания, конкретной исторической ситуации. Смысл жизни придаёт событиям, явлениям в жизни человека, его деятельности содержание и наполненность.

Рано или поздно в жизни каждого человека наступает момент, когда он задумывается о смысле своего существования. Эти мысли приходят в голову детям и всем юным людям, о чём говорят различные стихи и литературные произведения. Поэтому актуальность выбранной темы не угасала со времён существования человечества [12].

Смыслжизненные ориентации характеризуются наличием жизненных ценностей, уровнем ответственности и определяют направленность личности, выступают способом оценивания удовлетворённости жизнью [7].

Профессионально значимые смыслы жизни в период вузовской подготовки являются объектами исследования психологов правоохранительной системы [11].

В Федеральной службе исполнения наказаний Российской Федерации (далее – ФСИН РФ) на сегодняшний день функционируют восемь высших учебных заведений¹. Одним из таких заведений является Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний России (далее – ВИПЭ ФСИН России), который осуществляет подготовку кадров для уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) и других правоохранительных органов. Обучение имеет свою специфику, а обучающиеся в данном институте – курсан-

ты. В институте сочетаются 2 вида обучения: по основным направлениям и по прикладным дисциплинам. Служебная деятельность курсантов устанавливается распорядком дня, осуществляется самостоятельная подготовка, все виды практик проходят в учреждениях ФСИН РФ.

Для курсантов ценным практическим опытом является погружение в практическую работу. Интерес к жизни, сам процесс, эмоциональная насыщенность, удовлетворённость процессом жизнедеятельности – это психологические состояния, отражающие уровень удовлетворённости курсантом абсолютно разных критериев своей жизни, своего существования. Удовлетворённость или неудовлетворённость жизнью определяет очень многие поступки субъекта, разные виды его деятельности и поведения: бытовой, экономический, политический [9]. Феномен «смысл жизни» понимается как ценность собственного бытия человека, как предназначение своего существования, как осознание собственного Я, его «духовный стержень» [5]. Хайдт предполагает, что было бы легче достичь осмысленности, если бы мы ставили группу, а не отдельного человека в центр наших размышлений о полноценной жизни и признавали важность участия в коллективных ритуалах и проектах [15].

Чтобы понять смысл жизни, человеку нужно определиться со своими потребностями, ценностями, целями, ориентирами. Ведь каждый придерживается конкретных взглядов, мировоззрений.

Наряду со смыслом жизни особое внимание уделяется значению эмоций (как вида психического отражения) и эмоциональности (как индивидуально-устойчивого свойства) в регуляции деятельности человека. Эмоциональная насыщенность жизни – это ощущение полноты, насыщенности и глубокого удовлетворения от каждого прожитого дня. Она является сложным и многогранным процессом, включающим в себя реакции человека, которые могут представлять бурные

¹ Краткая характеристика уголовно-исполнительной системы Российской Федерации. URL: <https://fsin.gov.ru/structure/inspector/iao/statistika/Kratkaya%20har-ka%20UIS> (дата обращения: 15.11.2025).

взрывы страсти или же, наоборот, спокойные оттенки настроения. Эмоции определяют качество жизни [13].

Понятие «интерес» рассматривается, например, Л. А. Гордоном как «эмоционально окрашенная направленность нашего сознания на определённые объекты, направленность, связанная со стремлением к этим объектам и влияющая соответствующим образом на нашу деятельность» [1].

Курсант – это чаще всего ещё ребёнок, который только получил среднее образование и, поступив в ведомственное образовательное учреждение, является сотрудником той или иной государственной системы, который одновременно получает высшее образование и проходит службу. Таким образом, курсанты помимо общеобразовательных дисциплин изучают дисциплины, необходимые для работы в исправительных учреждениях, проходят практику в подразделениях по месту жительства, а после окончания института имеют возможность трудоустроиться по специальности [6]. В течение профессионального обучения с курсантами проводятся занятия по строевой, огневой, тактической подготовке, а также радиационной, химической и биологической защите.

Студенческий (курсантский) возраст, который в зависимости от классификации относится или к концу юности, или к началу молодости [4], является важным с точки зрения формирования смысла жизни, ценностей, интереса. Поэтому работа над эмоциональной насыщенностью и процессом жизнедеятельности как варианта конструктивного развития будущего и возможности реализации в нём позитивных смыслов становится важной.

Согласно ст. 69 п. 1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.03.2026), одними из задач высшего учебного заведения являются: 1) обеспечение подготовки вы-

сококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства; 2) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования¹. В связи с этим в институте созданы общественные формирования: спортивные секции, совет обучающихся и научное общество, пресс-центр и поисковый отряд, вокальная, театральная и танцевальная студии, ансамбль барабанщиц и барабанщиков, волонёрское и донорское движение, а также внештатная рота почётного караула. Разумеется, у курсантов развивается интерес к определённому делу, увлечению, спорту, улучшаются условия жизни, появляется удовлетворённость своей деятельностью.

Исследование характеристики эмоциональной насыщенности, интереса и процесса жизни курсантов

С целью изучения процесса жизни или интереса и эмоциональной насыщенности жизни среди курсантов было проведено исследование на базе ВИПЭ ФСИН России. Выборку составили 37 курсантов 3-го курса факультета психологии и проработки.

Для реализации цели исследования был использован следующий диагностический комплекс, включающий психодиагностические методики: методика «СЖО» (смысложизненные ориентации), «Линия жизни».

При прохождении методики «СЖО» курсантам нужно было выбрать из 20 пар противоположных утверждений нужное с целью оценки «источника» смысла жизни, который курсант может видеть в будущем (цель), в настоящем (процесс) или в прошлом (результат).

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.03.2026).

На основании результатов данной методики курсанты в большинстве случаев полны энергии, их жизнь достаточно захватывающая, осмысленная и целеустремлённая. Некоторые из них ярко проживают свой день, непохожий на предыдущий. Также считают, что всё идёт так, как следует по их жизненному плану. Другие, наоборот, отмечают, что их каждый день похож на все другие и предполагают, что для насыщенности их жизнедеятельности требуется их привлечение в различные институтские мероприятия.

При обработке результатов исследования мы выделили шкалу «Процесс жизни, или интерес и эмоциональная насыщенность жизни» (табл. 1).

Таблица 1 / Table 1

Процесс жизни, или интерес и эмоциональная насыщенность жизни / The process of life or the interest and emotional richness of life

Уровень	Процесс жизни, или интерес и эмоциональная насыщенность жизни, %
Высокий	16
Средний	76
Низкий	3

Источник: данные автора.

16% опрошенных респондентов считают, что их интерес к жизни и самому процессу жизнедеятельности находится на высоком уровне, 76% – на среднем уровне, и только 3% курсантов не имеют достаточного интереса к своей жизни и считают, что их настоящая жизнь минимально эмоционально насыщена.

Высокие показатели свидетельствуют о стабильности и удовлетворённости [8] курсантов своей жизнью. Они довольны своей успеваемостью по учебным дисциплинам; возможностью заниматься спортом, художественной самодеятельностью, быть участником команды КВН («Клуб весёлых и находчивых»), быть

членом научного кружка, ансамбля барабанщиц и барабанщиков, волонтерского и донорского движения, а также быть гордостью внештатной роты почётного караула; принимать участие в различных культурно-досуговых мероприятиях и других общественных формированиях.

Низкие показатели могут быть связаны с тем, что некоторые курсанты отстают по показателям в учебной деятельности, нарушают правила внутреннего распорядка дня, тем самым привлекают к себе особое внимание курсовых офицеров, преподавателей, кураторов учебных групп. Таким образом они получают за неудовлетворительные оценки и несоблюдение приказа Федеральной службы исполнения наказаний от 11 января 2012 года № 5 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников и федеральных государственных гражданских служащих уголовно-исполнительной системы»¹ за нарушения дисциплинарные взыскания в виде замечаний, выговоров, строгих выговоров и т. д. В свою очередь, причиной может быть отстранённость курсантов, которая проявляется в нежелании поддерживать разговор, и любое межличностное общение с другими курсантами. В связи с вышесказанным у курсантов могут возникать раздражительность, тревожность, апатия, усталость, ощущение внутренней пустоты, обида, разочарование. Процесс адаптации после летнего отпуска может затянуться.

У курсантов на третьем году службы эмоциональная насыщенность может возникнуть при изучении учебных дисциплин, касающихся непосредственно их будущей профессиональной деятельности, таких как «Обеспечение режима в УИС», «Психодиагностика»; при пере-

¹ Приказ Федеральной службы исполнения наказаний от 11 января 2012 года № 5 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников и федеральных государственных гражданских служащих уголовно-исполнительной системы. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_126218 (дата обращения: 10.10.2025).

живании из-за необходимости сбалансировать личную жизнь с требованиями военных обязанностей; при интенсивных физических и умственных нагрузках; в связи со структурированной средой и строгим расписанием дня; и т. д.

Таким образом, большинство курсантов удовлетворены процессами, происходящими в их жизни, и эмоциями, которые они получают, обучаясь в институте. Они верят в свои силы, обладают достаточной свободой выбора [10] для построения своих планов на сегодняшний день. Также курсанты ценят свободу выбора и независимость. Они стремятся принимать решения самостоятельно, вне зависимости от внешних факторов. Это помогает им чувствовать себя уверенно и комфортно в своей жизни [2].

Также курсантам предлагалось за неограниченное количество времени выполнить технику «Линия жизни», относящуюся к гештальт-терапевтическому направлению, с целью определения значимых событий в прошлом, влияющих на настоящее, выявления закономерностей и цикличности, положительного опыта и

ресурсов. В процессе выполнения техники некоторые курсанты добавляли события, относящиеся к прошлому, настоящему или будущему времени.

По таблице 2 видно, что наименьшее количество всех событий, где отправной точкой является такое событие, как рождение человека, варьируется в диапазоне от 10 до 20 событий. Процент курсантов, отметивших столько событий, равен 41.28% исследуемых отметили на своей линии жизни от 21 до 30 событий, 18% – от 31 до 40 событий, 13% – 41 и более событий.

Анализ данных таблицы 3 показывает, что настоящие события присутствуют на линии жизни курсантов в небольших количествах. Так, например, диапазон событий настоящей жизни от 1 до 5 отмечается у 82% исследуемых, всего 3% опрошенных респондентов отмечают события в диапазоне от 6 до 10 событий. Стоит отметить, что 15% исследуемых событий настоящей жизни не отмечают вообще. Это может быть связано с тем, что некоторые обучающиеся достаточно сильно привязаны к домашнему и семейному очагу и больше на линии жизни отмечают

Таблица 2 / Table 2

Количество событий в жизни курсантов / The number of events in the life of cadets

Диапазоны всех событий, количество	Количество человек, отметивших события всей жизни, количество	Количество человек, отметивших события всей жизни, %
10–20	16	41
21–30	9	28
31–40	7	18
41 и более	5	13

Источник: данные автора.

Таблица 3 / Table 3

Количество событий настоящей жизни / The number of real life events

Диапазоны событий настоящей жизни, количество	Количество человек, отметивших события настоящей жизни	Количество событий настоящей жизни, %
0	5	15
1-5	31	82
6-10	1	3

Источник: данные автора.

прошлые события, чем настоящие, вспоминая, соответственно, о приятных моментах из жизни, которые были в школьном возрасте.

Оценка событий настоящего времени позволяет выявить общую оценку текущего состояния и жизненного этапа, который в большинстве случаев связывается с важным событием в жизни. В большинстве случаев у курсантов в качестве настоящих событий отмечаются такие, как «учёба в институте», «жизнь в ВИПЭ», а в некоторых случаях выделяются и такие, как хобби («танцы»), или связанные с личной жизнью («знакомство с молодым человеком»). Видим, что настоящие события в жизни курсантов относятся не только к сфере служебной и учебной деятельности, но и к сфере межличностных отношений, культурно-досуговой деятельности. Соответственно, в периоде событий настоящей жизни у курсантов актуализируются несколько аспектов: образование (получение высшего образования); профессиональная деятельность, т. е. служба в уголовно-исполнительной системе; личная жизнь.

Так, по окончании оформления своей линии жизни каждый из респондентов взглянул на свой путь со стороны; осознал, сколько уже всего сделано и сколько ещё предстоит; погрузился в приятные воспоминания, поразмышлял о своих ресурсах.

Для установления характера взаимосвязи между событиями курсантов, которые они относят к настоящей жизни, и процессом жизни мы воспользовались статистическим методом корреляционного анализа Спирмена (табл. 4).

В результате была установлена слабая положительная корреляционная связь между настоящими событиями курсантов и их эмоциональной насыщенностью жизни, самим процессом и интересом к ней. Данная взаимосвязь показывает, что чем больше курсанты отмечают на линии жизни настоящих событий, тем выше их удовлетворённость жизнью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Чувство смысла жизни определяется как субъективно ощущаемое, а также позитивное и психическое состояние [14].

Смысл жизни, интерес к ней, эмоциональная насыщенность являются факторами, оказывающими влияние как на обучение в институте, их культурно-досуговую деятельность, так и на будущее курсантов.

Курсантам сложно сбалансировать свою службу и быт, они пытаются преодолеть конфликт между службой, личной жизнью и обязанностями, где каждая область отнимает много времени и является сложной с точки зрения их задач и деятельности [3].

Исследование показало, что практически все курсанты считают, что их жизнь максимально эмоционально насыщена и наполнена мероприятиями различного характера. Это может быть служебная, профессиональная, огневая, тактико-специальная, психологическая подготовка. Также участие в спортивных соревнованиях, научных конференциях и семинарах, культурно-досуговой и художественной деятельности, волонтерских и донорских движениях расширяет кругозор курсантов и даёт им возможности

Таблица 4 / Table 4

Значимая корреляционная связь между событиями настоящей жизни и процессом жизни / Significant correlation between the events of real life and the process of life

	Процесс жизни
События настоящей жизни, количество	0,3

Источник: данные автора.

саморазвития и самосовершенствования личности.

Интерпретируя данные, мы видим, что в силу возраста и особенностей организации и специфики жизни курсантов, они обобщают и выделяют важные для них занятия и деятельность согласно линии жизни.

В целом, можем сказать, что курсанты воспринимают процесс своей жизни как интересный, творческий, живой, наполненный различными событиями, интен-

сивный, при этом объединяя настоящие события в группы, а не конкретизируя их.

Полученные результаты исследования могут использоваться в психологической работе с курсантами. В качестве рекомендаций можно предложить психологам использовать психокоррекционные упражнения и техники с целью осознания курсантами своей жизненной ценности, понимания и развития эмоциональной насыщенности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Соловьев В. А., Михайлов А. Л. Смысл жизни как проблема философии // Молодой учёный. 2017. № 19. С. 431–433.
2. Отраднава А. С., Канунников Р. И. Роль ценностно-смысловых и смысложизненных ориентаций в процессе адаптации курсантов к учебно-служебной деятельности в образовательных организациях МВД России // Психолого-педагогический поиск. 2022. № 3 (63) С. 129–138. DOI: 10.37724/RSU.2022.3.63.013.
3. Слесарева Е. А., Михайлова С. Ю., Путилов А. О. Смысложизненные ориентации как компонент смысловой сферы личности курсантов Московского университета МВД России им. В. Я. Кикотя // Вестник Московского университета МВД России. 2021. № 1. С. 313–319. DOI: 10.24412/2073-0454-2021-1-313-319.
4. Рахимгараева Р. М. Психологические факторы удовлетворённости жизнью // Казанский педагогический журнал. 2009. № 11-12. С. 115–122.
5. Научная школа «Педагогика смысложизненных ориентаций в системе подготовки кадров для органов внутренних дел России»: диагностический ресурс: монография / под общ. ред. И. В. Ульяновой. Рязань: ИП Колупаева Е. В., 2024. 244 с.
6. Wolf S. Meaning in life and why it matters. London: Princeton University. 2007. 143 p.
7. Экман П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь / пер. с англ. СПб.: Питер, 2010. 334 с.
8. Гордон Л. А. Потребности и интересы // Советская педагогика. 1939. № 8-9. С. 132–140.
9. Мефодьева Ю. А., Варзунов А. В., Козлова М. С. Особенности обучения и первоначальной подготовки в ведомственных вузах ФСИН России // Образование. Наука. Научные кадры. 2023. № 4. С. 233–237. DOI: 10.24412/2073-3305.
10. Кузнецова Д. А. Представления курсантов о способах решения конфликтов и возможности их изменений в процессе развития конфликтологической компетентности // Вестник Государственного университета просвещения. Серия: Психологические науки. 2025. № 2. С. 64–74. DOI: 10.18384/2949-5105-2025-2-64-74.
11. Попова Т. А. Внеаудиторная профессиональная подготовка курсантов – будущих инспекторов ПДН в контексте научно-образовательного проекта для молодёжи «Смысл жизни и судьба. Как построить собственное будущее?» // Педагогический диалог: материалы Всероссийского научно-методического семинара (Москва, 14 ноября 2023 года). М.: Московский университет МВД РФ им. В. Я. Кикотя. 2024. С. 89–91.
12. Сиворонова М. С., Хусаинов М. И., Чайникова Р. В. Взаимосвязь смысложизненных и ценностных ориентаций курсантов-первокурсников Московского университета МВД России им. В. Я. Кикотя // Психология и педагогика служебной деятельности. 2024. № 4. С. 89–95. DOI: 10.24412/2658-638X-2024-4-89-95.
13. Кипреев С. Н., Передерий В. А., Глуценко О. П. Характеристика ценностных и смысложизненных ориентаций курсантов образовательных организаций МВД России // Концепт. 2024. № 10. URL: <https://ekconcept.ru> (дата обращения: 10.10.2025). DOI: 10.24412/2304-120X-2024-11151.
14. The quality and meaning of life of cancer patients in remission: socio-psychological aspects / L. Suchocka, K. Jaroszek, E. Medvedeva, A. Szczepanik, M. Pasek // Journal of Population. 2021. № 24 (3). P. 76–91. DOI: 10.19181/population.2021.24.3.7.

15. Корнилова Т. В., Кулешов Д. О. Особенности жизнестойкости и смысложизненных ориентаций курсантов ведомственных образовательных организаций // Пенитенциарная наука. 2023. Т. 17, № 3 (63). С. 318–324. DOI: 10.46741/2686-9764.63.3.010.

REFERENCES

1. Soloviev, V. A. & Mikhailov, A. L. (2017). The Meaning of Life as a Problem of Philosophy. In: *Young Scientist*, 19, 431–433 (in Russ).
2. Otradnova, A. S. & Kanunnikov, R. I. (2022). The Role of Value-Semantic and Life-Meaning Orientations in the Process of Cadets' Adaptation to Educational and Service Activities in Educational Organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. In: *Psychological and Pedagogical Search*, 3 (63), 129–138. DOI: 10.37724/RSU.2022.3.63.013 (in Russ.).
3. Slesareva, E. A., Mikhailova, S. Yu. & Putilov, A. O. (2021). Life-Meaning Orientations as a Semantic Sphere Component of the Cadets Personality at the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikotya. In: *Vestnik of Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 1, 313–319 (in Russ.). DOI: 10.24412/2073-0454-2021-1-313-319.
4. Rakhimgaraeva, R. M. (2009). Psychological Factors of Life Satisfaction. In: *Kazan Pedagogical Journal*, 11–12, 115–122 (in Russ.).
5. Ulyanova, I. V., ed. (2024). *Scientific School "Pedagogy of Life-Meaning Orientations in the System of Training Personnel for the Internal Affairs Bodies of Russia": A Diagnostic Resource*. Ryazan: IP Kolupaeva E. V. publ. (in Russ.).
6. Wolf, S. (2007). *Meaning in Life and Why It Matters*. London: Princeton University publ.
7. Ekman, P. (2010). *The Psychology of Emotions. I Know What You Feel*. St. Petersburg: Piter publ. (in Russ.).
8. Gordon, L. A. (1939). Needs and Interests. In: *Soviet Pedagogics*, 8-9, 132–140 (in Russ.).
9. Methodyeva, Yu. A., Varzunov, A. V. & Kozlova, M. S. (2023). Education Features and Initial Training in Departmental Universities of the Federal Penitentiary Service of Russia. In: *Education. Science. Scientific Personnel*, 4, 233–237. DOI: 10.24412/2073-3305 (in Russ.).
10. Kuznetsova, D. A. (2025). Cadets' Perceptions of Conflict Resolution Methods and the Possibility of Their Change in the Process of Developing Conflictological Competence. In: *Bulletin of Federal State University of Education. Psychological Sciences*, 2, 64–74. DOI: 10.18384/2949-5105-2025-2-64-74.
11. Popova, T. A. (2024). Extracurricular Professional Training of Cadets – Future Juvenile Affairs Inspectors in the Context of the Scientific and Educational Project for Young People “the Meaning of Life and Destiny. How to Build Your Own Future?” In: *Pedagogical Dialogue: Proceedings of the All-Russian Scientific and Methodological Seminar (Moscow, November 14, 2023)*. Moscow: Kikot Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation publ., pp. 89–91 (in Russ.).
12. Sivoronova, M. S., Khusainov, M. I. & Chainikova, R. V. (2024). The Relationship Between the Meaning of Life and Value Orientations of First-year Cadets of the Kikot Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation Named After V. Ya. Kikotya. In: *Psychology and Pedagogics in Official Activity*, 4, 89–95. DOI: 10.24412/2658-638X-2024-4-89-95 (in Russ.).
13. Kipreev, S. N., Perederiy, V. A. & Glushchenko, O. P. (2024). Characteristics of Value and Life-Meaning Orientations of Cadets of Educational Organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. In: *Concept*, 10. URL: <https://ekoncept.ru> (accessed: 10.10.2025). DOI: 10.24412/2304-120X-2024-11151 (in Russ.).
14. Suchocka, L., Jaroszek, K., Medvedeva, E., Szczepanik, A. & Pasek, M. (2026). The Quality and Meaning of Life of Cancer Patients in Remission: Socio-psychological Aspects. In: *Journal of Population*, 24 (3), 76–91. DOI: 10.19181/population.2021.24.3.7.
15. Kornilova, T. V. & Kuleshov, D. O. (2023). Features of Hardiness and Meaning-in-life Orientations of Cadets of Departmental Educational Organizations. In: *Penitentiary Science*, 17, 3 (63), 318–324. DOI: 10.46741/2686-9764.63.3.010 (in Russ.).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Маркелова Татьяна Владимировна (г. Нижний Новгород) – доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой возрастной и клинической психологии Национального исследовательского государственного университета им. Н. И. Лобачевского;
ORCID: 0000-0002-2489-7129, e-mail: markelova16@yandex.ru

Мазурец Виктория Валерьевна (г. Вологда) – преподаватель кафедры общей и педагогической психологии Вологодского института права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации,
ORCID: 0009-0008-9316-3103; e-mail: e-mail: viktoriamazurets90@gmail.com

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Tatyana V. Markelova (Nizhny Novgorod) – Dr. Sci. (Psychology), Assoc. Prof., Head of the Department, Department of Developmental and Clinical Psychology, National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod,
ORCID: 0000-0002-2489-7129, e-mail: markelova16@yandex.ru

Viktoria V. Mazurets (Vologda) – Lecturer, Department of General and Pedagogical Psychology, Vologda Institute of Law and Economics;
ORCID: 0009-0008-9316-3103; e-mail: e-mail: viktoriamazurets90@gmail.com