

СЛОВО РЕДАКТОРА

Уважаемые коллеги, читатели, авторы многочисленных статей журнала «Психологические науки», ранее носившего название «Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки»!

В 2025–2026 учебном году наш родной университет отмечает 95-летие!

Это значимый юбилей и особая дата для «Государственного университета просвещения»! Редколлегия журнала поздравляет весь коллектив университета с такой замечательной и знаменательной датой!!! Желаем успехов во всех начинаниях: в обучении, воспитании будущего поколения студентов, успехов преподавателям и новых достижений «Государственному университету просвещения»! Так держать, уважаемые коллеги!!!

Наш журнал развивается вместе с историей университета и отражает его научную жизнь, поддерживает традиции публикаций эмпирических и экспериментальных статей, а также новых подходов к рассмотрению актуальных проблем психологии. Как писал В. Г. Кротов: «Традиция – та часть нашего прошлого, которой мы помогаем перебраться в будущее». В чём же ценность традиций и ритуалов, и почему они так важны для университета? Они усиливают сплочённость членов его коллектива и сохраняют связь поколений.

Журнал прежде носил название «Учёные записки МОПИ им. Н. К. Крупской» и получил в 1978 г. разрешение Президиума ВАК СССР и Госкомиздата СССР на право публикации основных результатов докторских диссертаций. В 1998 г. научный журнал был переименован в «Вестник Московского государственного областного универ-

ситета». С 2006 г. название журнала – «Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки». С октября 2023 г. вместе с переименованием университета изменено и название журнала: «Вестник Государственного университета просвещения. Серия: Психологические науки». С сентября 2025 г. журнал получил название «Психологические науки».

Значимым событием следует признать перемены в области авторского состава редакционной коллегии и авторов журнала. Авторами более половины статей стали преподаватели разных университетов, аспиранты, научные сотрудники институтов России. Данное положение свидетельствует, что журнал всё больше привлекает внимание научного сообщества страны и определяет качество публикаций. В настоящее время в связи с изменением научных направлений и повышением требований ВАК в журнале открыты рубрики: 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология; 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред; 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика; 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии.

Предваряя выпуск первого номера журнала в 2026 г., редколлегия журнала делает акцент на публикации новых направлений в психологии, которые определяют политику и направления современных исследований.

Статья известных докторов психологических наук Е. Н. Волковой и Г. В. Соколоумовой раскрывает эволюцию понятийного аппарата в исследованиях цифровой социализации современных

подростков через сравнительно-сопоставительный и концептуальный анализ с дифференциацией и раскрытие четырёх ключевых понятий: «цифровая среда», «смешанная реальность», «гибридная реальность» и «конвергентная реальность». Авторами на основе тщательного анализа современных исследований чётко выделена дифференциация цифровизации современной среды. Применение в научных статьях данных понятий не даёт их однозначного использования, т.к. идёт их постоянное и быстрое изменение. По мнению авторов, чёткая дифференциация и операционализация данных понятий задают рамки для адекватных эмпирических исследований и практических интервенций в сфере образования, психологии и цифровой безопасности. Л. М. Митина, доктор психологических наук, в статье «Концепция трёхкомпонентной ресурсности личностно-профессионального развития педагога: принцип преемственности и эмерджентный эффект» показывает возможности использования ресурсов в развитии педагогов и условия перехода к творческой деятельности учителя. Научной новизной является новый методологический подход – ресурсно-прогностический, который включает комплекс уникальных концептуальных конструкторов – трёхкомпонентную ресурсность: рефлексивное проектирование, конструктивное совладание, вовлечённость-вовлечение. В статье доктора психологических наук Л. И. Бершедовой

и Л. Ю. Овчаренко «Контексты психологической помощи в экосистеме педагогического вуза» раскрывается понятие «экосистема вуза», которое представляет собой расширенную образовательную структуру, находящуюся в постоянном взаимодействии с внешней средой и создающую особое экологическое пространство с уникальными возможностями для всестороннего развития и обучения каждого субъекта образовательного процесса. Функционирование экосистемы в профессиональном высшем образовании – это формирование личностно-профессиональных компетенций обучающихся студентов и создание экологической безопасной образовательной и жизненной среды. Достижение этой цели связано с использованием современных практико-ориентированных, инновационных, цифровых образовательных технологий. Интегративный характер методов обучения в сети (физической и виртуальной), мобильность, динамичность, самоорганизация, различные форматы учебного процесса в целом создают особые условия формирования у студентов навыков и умений самостоятельности, креативности и саморазвития по индивидуальной траектории. В каждой статье первого выпуска рассмотрены новые подходы к особым психологическим явлениям нашего времени. Мы надеемся, что это позволит читателям ответить на вызовы времени и заполнить пробелы и дефициты в ряде проблем психологического знания.

*От имени редакционной коллегии
Главный редактор – Т. И. Шульга*