

Научная статья

УДК 37.015.3

DOI: 10.18384/3033-6414-2025-4-89-98

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ДЕТЕЙ С НЕРОДНЫМ РУССКИМ ЯЗЫКОМ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Коповой А. С.^{*}, Сидячева Н. В.

Государственный университет просвещения, г. Москва, Российская Федерация

^{*} Корреспондирующий автор, e-mail: mkrass@yandex.ru

Поступила в редакцию 08.09.2025

После доработки 19.09.2025

Принята к публикации 23.09.2025

Аннотация

Цель. Изучение специфики психолого-педагогического сопровождения адаптации детей-иностранцев граждан и детей с неродным русским языком в образовательной организации.

Процедура и методы. Основное содержание исследования составляет характеристика основных групп детей-иностранцев граждан в зависимости от региона исхода, а также факторы, влияющие на успешность их адаптации в общеобразовательной организации. Источником данных стали аналитические отчёты общеобразовательных организаций о реализации комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования, в Московской области на период до 2025 г. А также данные региональной системы электронного мониторинга состояния и развития системы образования Московской области.

Теоретическая и/или практическая значимость исследования определяется необходимостью учёта специфики каждой отдельной категории детей-иностранцев граждан и детей с неродным русским языком при организации работы по психолого-педагогическому сопровождению данной категории обучающихся.

Результаты. По итогам исследования сделан вывод о том, что адаптация ребёнка с неродным русским языком в общеобразовательной организации является сложным результатом взаимодействия участников образовательных отношений, где семья, выступая первичным социальным институтом, во многом определяет успешность этого процесса.

Ключевые слова: адаптация, дети-иностранцы граждане, дети с неродным русским языком, психолого-педагогическое сопровождение, образовательные отношения

Благодарности и источники финансирования. Статья подготовлена в рамках внутреннего гранта Государственного университета просвещения на тему НИР: «Психолого-педагогическая адаптация и аккультурация детей-иностранцев граждан и детей с неродным русским языком в общеобразовательной организации». Приказ от 30.06.2025 № 1189.

Для цитирования: Коповой А. С., Сидячева Н. В. Особенности психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей-иностранцев граждан и детей с неродным русским языком в общеобразовательной организации // Психологические науки. 2025. № 4. С. 89–98. <https://doi.org/10.18384/3033-6414-2025-4-89-98>

Original research article

FEATURES OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT REQUIRED FOR ADAPTATION PROCESS OF BOTH CHILDREN WHO ARE FOREIGN CITIZENS AND WHOSE NATIVE LANGUAGE IS NOT RUSSIAN IN A GENERAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

A. Kopovoy*, N. Sidyacheva

Federal State University of Education, Moscow, Russian Federation

**Corresponding author, e-mail: mkrass@yandex.ru*

Received by the editorial office 08.09.2025

Revised by the author 19.09.2025

Accepted for publication 23.09.2025

Abstract

Aim. To study the specifics of psychological and pedagogical support for the adaptation of children who are foreign citizens and children whose native language is not Russian in an educational institution.

Methodology. The characteristics of the main groups formed by children who are foreign citizens based on their region of origin, as well as factors influencing their successful adaptation to mainstream education are the main interest of the study. The data source includes analytical reports from mainstream education institutions on the implementation of a set of measures for the socialization and psychological adaptation of minor foreign nationals enrolled in preschool, primary, basic, and secondary general education, secondary vocational, and higher education programs in the Moscow Region through 2025. Data from the regional electronic monitoring system for the state and development of the Moscow Region education system was also included.

Results. It is concluded that the adaptation of a child whose native language is not Russian in a general education institution is a complex result of the interaction of educational stakeholders, where the family as the primary social institution, largely determines the success of this process.

Research implications. The theoretical and practical significance of this study is determined by the need to consider the specific characteristics of each individual category of children who are foreign citizens and children whose native language is not Russian when organizing psychological and pedagogical support for this category of students.

Keywords: adaptation, foreign children, children whose native language is not Russian, psychological and pedagogical support, educational relations

Acknowledgments. The article was prepared within the framework of an internal grant of Federal State University of Education on the topic of research: "Psychological and pedagogical adaptation and acculturation of foreign children and children with a non-native Russian language in a general education organization." Order no. 1189, June 30, 2025

For citation: Kopova, A. S. & Sidyacheva, N. V. (2025). Features of Psychological and Pedagogical Support Required for Adaptation Process of Both Children Who are Foreign Citizens and Whose Native Language is not Russian in a General Educational Organization. In: *Psychological Sciences*, 4, 89–98. <https://doi.org/10.18384/3033-6414-2025-4-89-98>

ВВЕДЕНИЕ

Анализ отечественных и зарубежных исследований последних лет показывает, что миграционные процессы, обусловленные неравномерностями экономического развития некоторых стран и политической нестабильностью в отдельных регионах планеты, характерны для большинства развитых государств мирового сообщества. Как следствие этого, актуализируется проблема адаптации детей-иностранцев граждан и детей с неродным русским языком, отличающаяся многогранностью и широким спектром изучаемых факторов и затрагивающая различные аспекты: философские (анализ сущности миграционных процессов и их специфики на современном этапе), политические (выявление регионов, благоприятствующих или препятствующих миграционным процессам), экономические (исследование возможностей для оптимальной адаптации мигрантского населения), социологические (сбор аналитических данных, отражающих динамику миграционных процессов в отдельных регионах планеты), культурологические (выявление условий, способствующих интеграции мигрантов в социокультурную среду местного сообщества), психологические (рассмотрение условий конструктивного разрешения конфликтных и напряжённых ситуаций) [1], педагогические (работа образовательных учреждений по интеграции детей-мигрантов в образовательную среду), этнические (учёт специфики менталитета различных этнических групп для налаживания активного взаимодействия) [2].

В ряду данных аспектов наиболее разработанными являются социальный и психологический, методологической базой в исследовании которых выступают работы Г. Айзенка, Г. М. Андреевой, Ф. Б. Березина, Г. Гартмана, Л. Н. Гумилева, А. А. Налчаджяна, Б. Д. Парыгина, Л. Филиппа, Р. Хэнки.

С учётом данных исследований на современном этапе разрабатываются раз-

личные направления проблемы адаптации мигрантов: стрессогенные воздействия новой культуры (С. Бочавер, Дж. Бери, К. Обергом, Г. Триандис, А. Ферхнем и др.); влияние миграционных процессов на межнациональные отношения (О. Г. Буховец, Р. А. Костин, И. Д. Макеев, В. Н. Петров, С. В. Рязанцев, С. С. Самонина, Г. У. Солдатова, Т. Г. Стефаненко, Ж. Т. Тощенко) [3; 4; 5]; адаптация этнических мигрантов к новым условиям жизни (В. С. Айрапетов, А. С. Ахиезер, И. М. Бадыштова, В. В. Гриценко, Ю. П. Дошнин, В. В. Константинов, Н. Н. Лапин, В. Н. Титов, Т. И. Шульга); исторические, демографические и структурные особенности миграционных процессов (В. С. Агеев, Ю. В. Арутюнян, В. Н. Куликов, З. В. Сикевич, А. А. Сусоколов, П. Н. Шихирев) [6; 7]; миграционные процессы и межнациональная толерантность (А. Г. Асмолов, А. А. Леонтьев, В. Максакова, А. В. Перцев, С. Полякова, Б. Э. Риэрдон, Л. И. Сёмина, Г. У. Солдатова, Л. А. Шайгерова, О. Д. Шарова); адаптация мигрантов к новой географической среде (Р. М. Баевский, Ю. М. Десятникова, Н. М. Лебедева, А. Б. Мулдашева) и др. [8; 9].

Необходимо отметить, что в настоящий момент в правовом поле российского законодательства используется несколько терминов, схожих по смыслу, но тем не менее не тождественных. Это «дети-мигранты», «дети с миграционной историей», «дети-иностранцы граждане», «дети с неродным русским языком» и «дети-инофоны». Для современной образовательной организации, если мы говорим о процессе адаптации ребёнка, важно в первую очередь, на каком языке он говорит, т. к. язык является основным средством адаптации в образовательном пространстве. Каждый из перечисленных терминов употребляется в определённом контексте. Если же рассматривать процесс психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся в общеобразовательной организации,

то целесообразно использовать термин «дети с неродным русским языком».

На постсоветском пространстве миграционные процессы носят спорадический характер. Можно выделить несколько основных направлений развития миграционной ситуации в России как одном из центров притяжения миграционных потоков [2; 10].

Во-первых, это миграции из стран Средней Азии, которая носит волнообразный характер. Волны обусловлены социально-политической ситуацией как в России, так и в регионах исхода мигрантов.

В настоящий момент более привлекательными для мигрантов являются регионы центральной европейской части России и в первую очередь Москва и Московская область, что обусловлено во многом простотой поиска работы, а также достаточно многочисленными объединениями самих мигрантов в форме некоммерческих организаций, диаспор, которые создают некую инфраструктуру, способствующую адаптации своих соотечественников, прибывших в Россию.

ПРОЦЕДУРА И МЕТОДЫ

На современном этапе это направление миграции характеризуется некоторыми особенностями. Если ранее мигранты из стран Средней Азии просто приезжали на заработки и значительную часть заработанных средств отправляли на Родину, где постоянно проживали члены их семей, то в настоящий момент мы видим тенденцию к миграции целых семей, где есть один работающий глава семьи, иногда работающие супруги, а также несколько их детей. Впоследствии к ним присоединяются близкие родственники старших поколений. Эта ситуация вполне типична, например, для Московской области. И миграционная нагрузка в некоторых муниципалитетах Московской области обусловлена именно этим трендом.

Соответственно, образовательные организации региона также испытывают

определённую миграционную нагрузку и нуждаются в разработке и реализации специфических механизмов адаптации детей с неродным русским языком.

По наиболее актуальным доступным данным региональной системы электронного мониторинга состояния и развития системы образования Московской области на 2023–2024 учебный год в общеобразовательных организациях обучалось 31776 человек, из которых 12755 человек (40,14%) из стран Средней Азии (рис. 1).

Во-вторых, это миграция из стран западной части постсоветского пространства, в первую очередь из Белоруссии, Украины и Молдавии. В отличие от мигрантов из Средней Азии, мигранты из западных постсоветских стран сразу приезжают с семьями, более ориентированы на интеграцию, более принимающие социум.

Кроме того, в большинстве случаев и дети, и их родители владеют русским языком как родным, что значительно упрощает адаптацию детей в общеобразовательной организации. Необходимо отметить, что мигранты из этих стран ориентируются на скорейшее получение гражданства, на скорейшую успешную интеграцию и связывают и своё будущее, и будущее своих детей с Россией.

Кроме того, в большинстве случаев родители обучающихся из западных стран постсоветского пространства имеют более высокий уровень образования по сравнению с родителями обучающихся из стран Средней Азии. Это люди с среднепрофессиональным или высшим образованием, которые выбирают работу по специальности, активно взаимодействуют с общеобразовательной организацией при построении образовательной траектории своих детей. Нередко у них уже есть устоявшиеся социальные контакты в принимающем социуме (родственники, знакомые, ранее переехавшие и успешно адаптировавшиеся, либо изначально проживающие на территории регионов России).

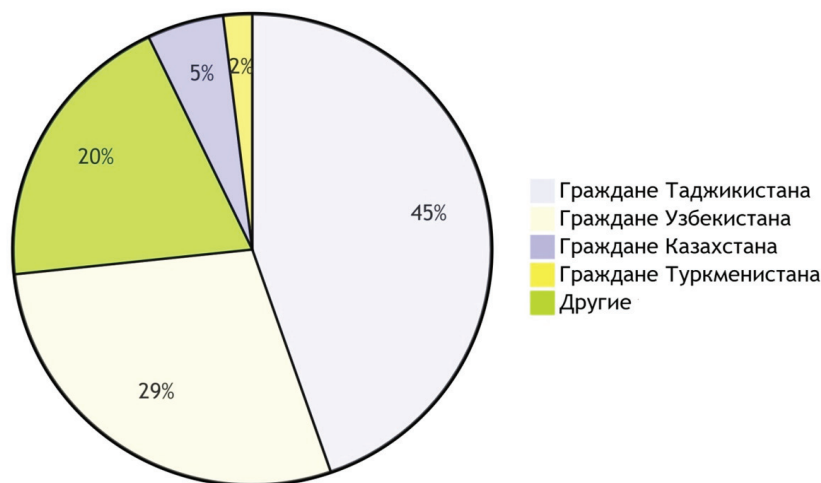


Рис. 1 / Fig. 1. Распределение обучающихся из Средней Азии в общеобразовательных организациях Московской области по странам исхода / Distribution of students from Central Asia at general education organizations of the Moscow Region by country of origin

Источник: данные региональной системы электронного мониторинга состояния и развития системы образования Московской области на 2023–2024 учебный год¹.

Например, по данным региональной системы электронного мониторинга состояния и развития системы образования Московской области на 2023–2024 учебный год, в общеобразовательных организациях обучалось 10175 человек из Беларуси, Украины и Молдовы, что составляет 32,02% от всего числа детей-иностранцев граждан (рис. 2).

В-третьих, это миграция из стран Закавказья, таких как Армения, Грузия и Азербайджан. Дети из закавказских государств имеют более низкий уровень владения русским языком, нежели чем их сверстники из Белоруссии, Украины и Молдовы, но лучше, чем дети из стран Средней Азии. Семьи детей из стран Закавказья характеризуются тем, что родители также имеют достаточно высокий образовательный уровень по сравнению с выходцами из среднеазиатских стран. Кроме того, родители часто владеют русским языком на хорошем уровне, в отличие от родителей и детей из стран Средней Азии. Хорошее знание родителями языка принимающего социума ускоряет процесс адаптации, делает его

менее травматичным для самого обучающегося.

По данным региональной системы электронного мониторинга состояния и развития системы образования Московской области на 2023–2024 учебный год, в общеобразовательных организациях обучалось 8343 человека из государств Закавказья, что составляет 26,26% от всего числа детей-иностранцев граждан (рис. 3).

Поступая в общеобразовательную организацию для обучения, ребёнок с неродным русским языком часто является гражданином Российской Федерации, имеющим опыт проживания в иной культурной и языковой среде в стране исхода, получившим гражданство до поступления в образовательную организацию, либо является гражданином Российской Федерации, родившимся на территории Российской Федерации, но воспитывавшимся в языковом пространстве страны исхода родителей. Обе эти категории об-

¹ Документы Министерства образования МО. URL: <https://mo.mosreg.ru/dokumenty> (дата обращения: 10.10.2025).

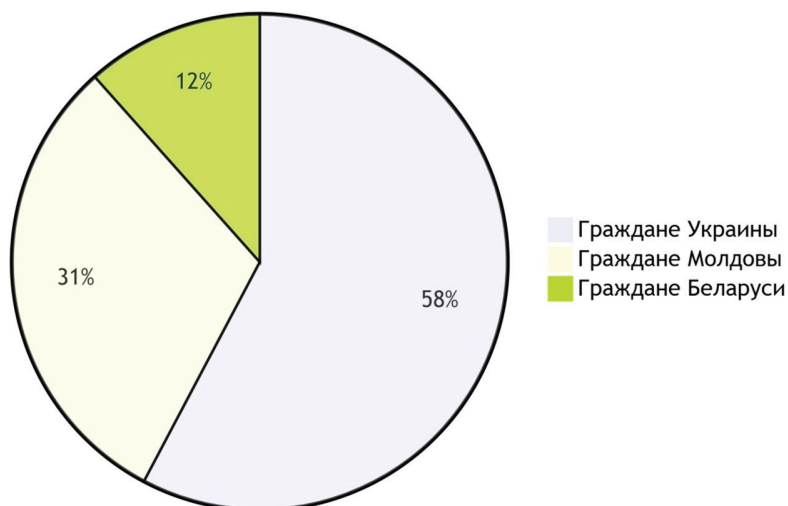


Рис. 2 / Fig. 2. Распределение обучающихся из Беларуси, Украины и Молдовы в общеобразовательных организациях Московской области по странам исхода / Distribution of students from Belarus, Ukraine and Moldova at general education organizations of the Moscow Region by country of origin

Источник: данные региональной системы электронного мониторинга состояния и развития системы образования Московской области на 2023–2024 учебный год¹.

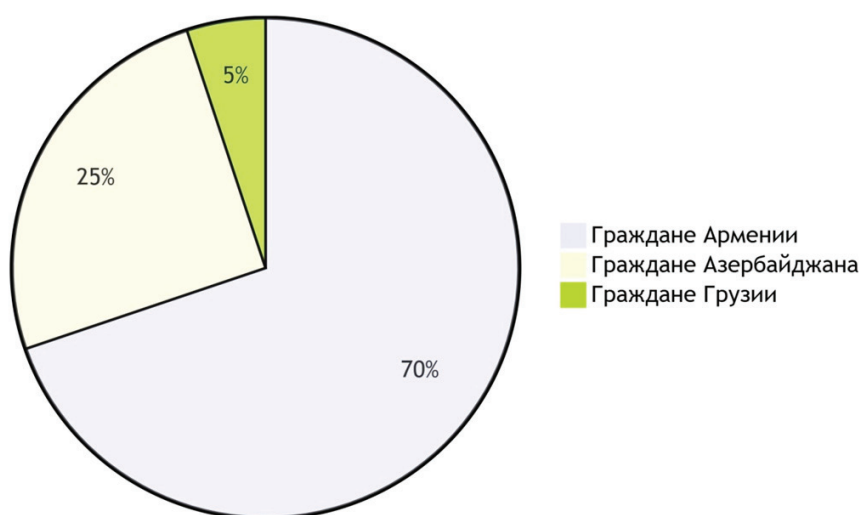


Рис. 3 / Fig. 3. Распределение обучающихся из Закавказья в общеобразовательных организациях Московской области по странам исхода / Distribution of students from Transcaucasia at general education organizations of the Moscow Region by country of origin

Источник: данные региональной системы электронного мониторинга состояния и развития системы образования Московской области на 2023–2024 учебный год².

¹ Документы Министерства образования МО. URL: <https://mo.mosreg.ru/dokumenty> (дата обращения: 10.10.2025).

² Там же.

учающихся стали довольно многочисленными, особенно в регионах с высокой миграционной активностью, например, в Московской области [11].

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Анализ статистических данных и практики работы образовательных организаций по адаптации детей-иностранцев граждан и детей с неродным русским языком, а также результаты собственных исследований показывают необходимость организации специального психолого-педагогического сопровождения этой категории обучающихся, в первую очередь – выходцев из стран Средней Азии.

Детерминанты успешной адаптации ребёнка с неродным русским языком в общеобразовательной организации.

Анализ практики работы общеобразовательных организаций, проведённый на основе отчётов о реализации комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования, в Московской области на период до 2025 г., утверждённого Распоряжением Министерства образования Московской области от 30.11.2022 № Р-772¹, позволяет обозначить основными детерминантами,

определяющими успешность адаптации ребёнка с неродным русским языком в общеобразовательной организации, следующие:

1. Включённость родителей в процесс адаптации, их заинтересованность в обеспечении получения качественного образования ребёнком, а также в построении его образовательной траектории.

2. Образовательный уровень самих родителей. Часто родители ребёнка с неродным русским языком не могут оказать обучающемуся посильную помощь в освоении образовательной программы, сами имеют низкий уровень заинтересованности в изучении языка принимающего социума, т. к. это не является необходимостью в их профессиональной деятельности. В этих ситуациях мы часто имеем возможность наблюдать, что ребёнок с неродным русским языком осваивает его успешнее в образовательной организации, чем родители, проживающие в РФ.

3. Важными являются обстоятельства, которые побудили семью ребёнка сменить место жительства, переехать. Если переезд является осознанным выбором семьи, она в большей степени заинтересована в адаптации и интеграции в принимающий социум, что влияет на успешность адаптации ребёнка в образовательной организации.

4. Одним из важнейших условий является язык семейного общения. Если язык принимающего социума – русский язык, он используется в быту, то успешность освоения языка значительно повышается, и это способствует успешности адаптации ребёнка в общеобразовательной организации, т. к. основным средством общения становится этот язык.

Дети с неродным русским языком в зависимости от влияния вышеперечисленных детерминант имеют определённые особенности поведения. Часто дети, не владеющие русским языком, имеющие низкий уровень адаптации, имеют довольно высокий уровень тревожности, враждебности к другим обучающимся.

¹ Распоряжение Министерства образования Московской области от 30.11.2022 № Р-772 «Об утверждении Комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, высшего образования, в Московской области на период до 2025 года». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_428149 (дата обращения: 12.09.2025).

Кроме того, на поведение в значительной степени влияет ранее усвоенная норма поведения, которая может отличаться от нормы, принятой в принимающем социуме. Например, по отношению к сверстникам противоположного пола или к педагогу [11].

По мнению О. Б. Гукаленко и И. Б. Левицкой, для успешной адаптации детей с неродным русским языком необходимо создавать единое поликультурное пространство, т.к. потенциал социально-адаптационных возможностей поликультурного образовательного пространства намного выше [12; 13]. Важным условием организации работы по эффективной адаптации детей иностранных граждан и детей с неродным русским языком является своевременная диагностика неуспешности и определение обучающихся группы риска в данной категории.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, адаптация ребёнка с неродным русским языком в общеобразовательной организации является сложным результатом взаимодействия участников образовательных отношений.

Семья, выступая первичным социальным институтом, во многом определяет успешность этого процесса. В образовательных организациях, в которых, по данным отчётов о реализации комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования в Московской области на период до 2025 г. была специально организована работа с семьями на постоянной основе: выше стали успеваемость и социальная активность детей-иностранцев граждан и детей с неродным русским языком. Следовательно, эффективное психолого-педагогическое сопровождение данной категории обучающихся не может ограничиваться работой образовательной организации и должно выстраиваться как комплексная система, активно вовлекающая семью в партнёрское взаимодействие и учитывающая всю многогранность социального контекста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ножичкина Л. В. Социально-психолого-педагогическое сопровождение взаимной адаптации мигрантов, беженцев, вынужденных переселенцев и принимающего населения в условиях поликультурного образовательного пространства // Известия Института инженерной физики. 2009. № 1 (11). С. 78–82.
2. Шульга Т. И., Байбородова Э. Ю., Крамаренко Н. С. Психологические особенности взаимодействия обучающихся школьных коллективов в поликультурном образовательном пространстве: психологические аспекты: монография. М.: Государственный университет просвещения, 2024. CD-ROM.
3. Солдатова Г. У. Практическая психология вынужденной миграции: социокультурный подход и проблемы адаптации // Россия в мировом сообществе: смысловое пространство диалога культур: материалы Международного форума «Восточный вектор миграционных процессов: диалог с русской культурой» (Хабаровск, 16–17 ноября 2016 года) / под ред. Е. В. Кулеш. Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2016. С. 481–487.
4. Письменная Е. Е., Рязанцев С. В., Храмова М. Н. Миграционные процессы в странах АСЕАН и их влияние на Российскую Федерацию // АСЕАН на пути интеграции: достижения, вызовы, дилеммы / под ред. В. М. Мазырина, Е. В. Колдуновой. М.: Аспект Пресс, 2023. С. 477–511.
5. Стефаненко Т. Г. Компоненты этнической идентичности: когнитивный, аффективный, поведенческий // Мир психологии. 2004. № 3 (39). С. 38–43.
6. Роганова А. Е., Константинов В. В. Динамика отношения представителей принимающего населения к беженцам и вынужденным переселенцам // Человеческий капитал. 2024. № 8 (188). С. 146–154. DOI: 10.25629/HC.2024.08.15.

7. Гриценко В. В. Социально-психологическая адаптация переселенцев в России. М.: Институт психологии РАН, 2002. 252 с.
8. Лебедева Н. М. Идентичность, миграция и межкультурные отношения на постсоветском пространстве // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2024. Т. 21. № 2. С. 353–359. DOI: 10.22363/2313-1683-2024-21-2-353-359.
9. Коповой А. С., Мазалова М. А., Штых И. В. Адаптация детей-мигрантов в условиях массовой общеобразовательной школы. Пенза: ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2007. 191 с.
10. Psychometric properties of smartphone addiction inventory (spai) in Russian context / A. R. Bayanova, A. A. Chistyakov, M. O. Timofeeva, V. V. Nasonkin, T. I. Shulga, V. F. Vasyukov // Contemporary Educational Technology. 2022. Vol. 14. № 1. URL: <https://www.cedtech.net> (дата обращения: 10.10.2025).
11. Коповой А. С., Давыдов Д. А., Коповая О. В. Специфика адаптации детей-мигрантов и детей с неродным русским языком в образовательных организациях Московской области // Инновационные проекты и программы в образовании. 2024. № 4 (94). С. 49–53.
12. Гукаленко О. В., Левицкая И. Б. Проблема адаптации детей-мигрантов и их семей в многокультурном социуме // Теория, практика и перспективы образования, поликультурного воспитания, карьеры и интеграции беженцев, мигрантов и их детей в современном мире. Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ. 2005. 106 с.
13. Смирнов В. М. Основные подходы к проблеме миграционной безопасности // Социально-психологическая адаптация мигрантов в современном мире: материалы III Международной научно-практической конференции, (Пенза, 11–12 марта 2016 года). Пенза: Пензенский государственный университет, 2016. С. 212–215.

REFERENCES

1. Nozhichkina, L. V. (2009). Social, Psychological, and Pedagogical Support for Mutual Adaptation of Migrants, Refugees, Internally Displaced Persons, and the Host Population in a Multicultural Educational Environment. In: *Bulletin of the Institute of Engineering Physics*, 1 (11), 78–82 (in Russ.).
2. Shulga, T. I., Bayborodova, E. Yu. & Kramarenko, N. S. (2024). *Psychological Characteristics of Schoolchildren's Interaction in a Multicultural Educational Environment: Psychological Aspects*. Moscow: Federal State Pedagogical University publ., CD-ROM (in Russ.).
3. Soldatova, G. U. (2016). Practical Psychology of Forced Migration: A Sociocultural Approach and Adaptation Problems. In: Kulesh, E. V., ed. *Russia in the World Community: Semantic Space of Dialogue of Cultures: Proceedings of the International Forum "Eastern Vector of Migration Processes: Dialogue with Russian Culture"* (Khabarovsk, November 16–17, 2016). Khabarovsk, Pacific National University publ., pp. 481–487 (in Russ.).
4. Pismennaya, E. E., Ryazantsev, S. V. & Khramova, M. N. (2023). Migration Processes in ASEAN Countries and Their Impact on the Russian Federation. In: *ASEAN on the Path to Integration: Achievements, Challenges, Dilemmas*. Moscow: Aspect publ., pp. 477–511 (in Russ.).
5. Stefanenko, T. G. (2024). Components of Ethnic Identity: Cognitive, Affective, and Behavioral. In: *World of Psychology*, 3 (39), 38–43 (in Russ.).
6. Roganova, A. E. & Konstantinov, V. V. (2024). Dynamics of the Attitude of Representatives of the Host Population to Refugees and Forced Displacements. In: *Human Capital*, 8 (188), 146–154. DOI: 10.25629/HC.2024.08.15 (in Russ.).
7. Gritsenko, V. V. (2002). *Social and Psychological Adaptation of Migrants in Russia*. Moscow, Institute of Psychology of the RAS publ. (in Russ.).
8. Lebedeva, N. M. (2024). Identity, Migration, and Intercultural Relations in the Post-Soviet Space. In: *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, 21, 2, 353–359. DOI: 10.22363/2313-1683-2024-21-2-353-359 (in Russ.).
9. Kopovoy, A. S., Mazalova, M. A. & Shtykh, I. V. (2007). *Adaptation of Migrant Children in Comprehensive School*. Penza: Perm State Pedagogical University named after V. G. Belinsky publ. (in Russ.).
10. Bayanova, A. R., Chistyakov, A. A., Timofeeva, M. O., Nasonkin, V. V., Shulga, T. I. & Vasyukov, V. F. (2022). Psychometric Properties of the Smartphone Addiction Questionnaire (SPAQ) in the Russian Context. In: *Modern Educational Technologies*, 14, 1. URL: <https://www.cedtech.net> (accessed: 10.10.2025).

11. Kopovoy, A. S., Davydov, D. A. & Kopovaya, O. V. (2024). Specifics of Adaptation of Migrant Children and Children with Russian as a Second Language in Educational Organizations of the Moscow Region. In: *Innovative Projects and Programs in Education*, 4 (94), 49–53 (in Russ.).
12. Gukalenko, O. V. & Levitskaya, I. B. (2005). The Problem of Adaptation of Migrant Children and Their Families in a Multicultural Society. In: *Theory, Practice, and Prospects of Education, Multicultural Upbringing, Career, and Integration of Refugees, Migrants, and Their Children in the Modern World*. Rostov-on-Don: Russian State Pedagogical University publ. (in Russ.).
13. Smirnov, V. M. (2016). The Main Approaches to the Problem of Migration Security. In: *Social and Psychological Adaptation of Migrants in the Modern World: Proceedings of the III International Scientific and Practical Conference (Penza, March 11–12, 2016)*. Penza: Penza State University publ., pp. 212–215 (in Russ.).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Коповой Андрей Сергеевич (г. Москва) – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной и педагогической психологии Государственного университета просвещения;
ORCID: 0000-0002-7286-8293; e-mail: mkrass@yandex.ru

Сидячева Наталья Владимировна (г. Москва) – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной и педагогической психологии Государственного университета просвещения;
ORCID: 0000-0001-6454-964X; e-mail: sidna@bk.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Andrey S. Kopovoy (Moscow) – Cand. Sci. (Education), Assoc. Prof., Department of Social and Educational Psychology, Federal State University of Education;
ORCID: 0000-0002-7286-8293; e-mail: mkrass@yandex.ru

Natalia V. Sidyacheva (Moscow) – Cand. Sci. (Education), Assoc. Prof., Head of the Department, Department of Social and Educational Psychology, Federal State University of Education;
ORCID: 0000-0001-6454-964X; e-mail: sidna@bk.ru