

Научная статья

УДК 159.928

DOI: 10.18384/2949-5105-2025-1-129-147

РАССМОТРЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ОДАРЁННОСТИ» В СПЕЦИФИКЕ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ПОДРОСТКАМИ¹

Чернова М. В.^{1,*}, Рябцев М. С.¹, Печеркина А. А.²

¹Специализированный учебно-научный центр Уральского федерального университета им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, 620137, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Данилы Зверева, д. 30, Российская Федерация

²Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, пр. Ленина, д. 51, Российская Федерация

*корреспондирующий автор, e-mail: chernova-m@mail.ru

Поступила в редакцию 22.10.2024

После доработки 03.02.2025

Принята к публикации 05.02.2025

Аннотация

Цель данной работы состоит в рассмотрении понятия «одарённость», его структуры и критериев выявления, а также определении специфики работы с одарёнными подростками.

Процедура и методы. Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы: анализ специальной литературы; изучение системы работы с одарёнными подростками, которое включает в себя ознакомление с психологическими особенностями и методическими приёмами работы с подобными детьми. В работе были использованы теоретические методы исследования, включающие в себя изучение и анализ методической и психолого-педагогической литературы по данной теме.

Результаты. На основании изучения научной литературы установлено, что однозначного, чёткого и точного определения понятия «одарённости» не существует. Вместе с тем в настоящее время одарённость определяется как процесс развития различных задатков, способностей и качеств личности. Результаты исследования послужили теоретические обоснования понятия «одарённость», а также выявление качественных стратегий и подходов в психолого-педагогическом сопровождении одарённых подростков.

Теоретическая и/или практическая значимость. Представленные в статье обобщённые данные расширяют научные представления в области психологии одарённости. Теоретическая значимость работы заключается в обогащении теории психолого-педагогического сопровождения новыми концептами сопровождения одарённых подростков. Практическая значимость работы состоит в том, что описанная специфика работы с одарёнными подростками может быть использована в работе при выявлении одарённых детей, их развитии и сопровождении.

Ключевые слова: концепции одарённости, одарённость, одарённый ребёнок, особенности подростковой одарённости

Для цитирования: Чернова М. В., Рябцев М. С., Печеркина А. А. Рассмотрение понятия «одарённости» в специфике работы с одарёнными подростками // Вестник Государственного университета просвещения. Серия: Психологические науки. 2025. №1. С. 129-147. DOI: 10.18384/2949-5105-2025-1-129-147

Original research article

CONSIDERATION OF THE CONCEPT OF "GIFTEDNESS" IN THE SPECIFICS OF WORKING WITH GIFTED ADOLESCENTS

M. Chernova^{1,*}, M. Ryabtsev¹, A. Pecherkina²

¹Specialized Educational and Scientific Center of the Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin; ul Danily Zvereva, 30, Yekaterinburg, 620137, Sverdlovsk region, Russian Federation

²Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin pr-t Lenina, 51, Yekaterinburg, 620075, Sverdlovsk region, Russian Federation

*Corresponding author, e-mail: chernova-m@mail.ru

Received by the editorial office 22.10.2024

Revised by the author 03.02.2025

Accepted for publication 05.02.2025

Abstract

Aim. The purpose of this work is to consider the concept of “giftedness”, its structure and identification criteria as well as to determine the specifics of working with gifted adolescents.

Methodology. To achieve this goal, the corpus of scientific texts was analyzed and a comparative analysis of studies related to the issues of giftedness in both domestic and foreign psychology was carried out. The research procedure and methods in this article include the following: analysis of specialized literature; study of the system of working with gifted adolescents, which includes familiarization with the psychological characteristics and methodological techniques of working with such children. Theoretical research methods were used in the work, including the study and analysis of methodological and psychological-pedagogical literature on this topic.

Results. Based on the study of scientific literature, it has been established that there is no unambiguous, clear and precise definition of the concept of “giftedness”. At the same time, giftedness is currently defined as the process of developing various inclinations, abilities and qualities of a personality. The results of the study also served to identify qualitative strategies and approaches in the psychological and pedagogical support of gifted adolescents.

Research implications. The generalized data presented in the article expand scientific ideas in the field of psychology of giftedness. The theoretical significance of the work lies in enriching the theory of psychological and pedagogical support with new concepts of support for gifted adolescents. The practical significance of the work lies in the fact that the described specifics of working with gifted adolescents can be used in identifying gifted children and their development.

Keywords: concepts of giftedness, features of adolescent giftedness, giftedness, gifted child

For citation: Chernova M. V., Ryabtsev M. S., Pecherkina A. A. Consideration of the concept of “giftedness” in the specifics of working with gifted teenagers // Bulletin of State University of Education. Series: Psychological Sciences, 2025, no. 1, pp. 129-147. DOI: 10.18384/2949-5105-2025-1-129-147

Введение

В наши дни в большинстве стран, как, например, России, Китае, Германии, Франции и мн. др., пристальное внимание уделяется проблеме определения и развития способностей ребёнка или его одарённости. При этом важно учитывать, что одарённые дети подросткового возраста – это группа повышенного риска, так как данный возрастной период сам по себе является непростым, а дополнительно к этим особенностям появляется необходимость сохранять и развивать данные способности.

Важно отметить, что, несмотря на пристальный исследовательский интерес к рассматриваемой категории детей, по сей день остаётся спорным вопрос об определении содержания данного феномена и его критериев. Это считается основополагающим фактором, поскольку без данной информации сложно разработать эффективную систему психолого-педагогического сопровождения развития одарённости у подростков.

Возможно, именно поэтому наблюдается ситуация, когда для одарённых детей в значительной мере созданы условия для установления одарённости, а также её формирования и становления путём организации различных специализированных центров, школ, лицеев и гимназий, но при завершении обучения в подобных образовательных учреждениях таких детей насчитываются единицы.

Изложенная проблема считается актуальной и потому, что вся ответственность за процесс организации, сопровождения и содействия разно-стороннего развития одарённых под-

ростков возлагается именно на педагогов. Соответственно, педагоги должны уметь выявлять, поддерживать и развивать одарённого ребёнка.

Целью данной работы является теоретическое обоснование понятия феномена «одарённость» его структуры и критериев выявления, а также определение специфики работы с одарёнными подростками.

Для достижения поставленной цели проанализирован корпус научных текстов и проведён сравнительный анализ исследований, связанных с вопросами одарённости как в отечественной, так и в зарубежной психологии.

Анализ подходов к определению понятия «одарённость»

В условиях всё большей востребованности работы с одарёнными детьми, очень важным представляется определиться с основными понятиями.

Следует отметить, что сам термин «одарённость» на данный момент не имеет чёткого и однозначного определения, несмотря на длительную историю его изучения. Рассмотрению содержания понятия «одарённость» свои работы посвятили такие учёные, как Д. Б. Богоявленская, В. Н. Дружинин, Н. С. Лейтес, А. М. Матюшкин, В. Д. Шадриков, П. Торренс и др.

В исследованиях Д. Б. Богоявленской, Ю. Д. Бабаевой, А. В. Брушлинского В. Д. Шадрикова нами обнаружена следующая трактовка термина «одарённость»: «системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности».

Б. М. Тепловым данное понятие раскрывается как «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении определённой деятельности» [3].

Е. А. Козлова, Т. С. Павлова, В. С. Юркевич, А. В. Холмогорова, исследуя понятие «одарённость», основываются на определении, в котором ведущее место развития способностей отдаётся задаткам. Авторы акцентируют своё внимание на том, что именно задатки дают возможность индивиду развить способности и освоить различные виды деятельности [7].

С. С. Ермаков, С. О. Петрова, Ю. И. Щербанова при рассмотрении данного понятия соглашаются с определением понятия «одарённости», которое было разработано Р. С. Немовым. Автор определяет его следующим образом: «Одарённость – наличие у человека хорошо выраженных задатков к развитию способностей, позволяющих ему успешно осваивать и справляться с видами деятельности, связанными с соответствующими способностями» [5].

В своём исследовании «Рабочая концепция одарённости» Д. Б. Богоявленская говорит об «одарённом ребёнке» как о ребёнке с ярко-выраженными способностями в определённом виде деятельности [10].

Важнейшие методологические принципы исследования «Философские основания психологической концепции одарённости», разработанные В. Ю. Ивлевым, В. А. Иноземцевым и М. Л. Ивлевой, определяют основные подходы и методы, которые направлены на понимание и выявление особенностей одарённых индивидов [6].

Согласно авторам данной концепции, прежде всего, необходимо учитывать комплексный и многомерный характер одарённости. Она не может быть сведена к одному или нескольким отдельным показателям, будь то интеллектуальные способности, креативность или школьная успеваемость. Одарённость представляет собой интеграцию множества различных характеристик личности, таких как мотивация, эмоциональная устойчивость, и способность к саморазвитию. Именно комплексный подход позволяет выявить все аспекты потенциала данного индивида.

Современные отечественные психологи, как, например, И. В. Трикозенко, в своей научной работе «Перспективные подходы к развитию интеллектуального и творческого потенциала одарённых детей» определяет одарённых и талантливых детей как тех, кто в силу выдающихся способностей демонстрирует высокие достижения [12].

По мнению О. В. Проничевой, перспективы развития таких детей определяются уровнем их достижений и потенциальными возможностями в одной или нескольких сферах: интеллектуальной, академических достижений, творческого или продуктивного мышления, общения и лидерства, художественной и психомоторной деятельности [9].

Для того чтобы более полно рассмотреть понятие «одарённость», следует проанализировать его основные компоненты.

Современные психологи указывают на важность нескольких ключевых факторов, определяющих наличие или утрату одарённости. Способности (интеллектуальные, специальные, творче-

ские и т. д.) лежат в основе большинства исследований в этой области. Эти способности могут проявляться в различных формах, начиная от высокого уровня интеллекта и заканчивая уникальными художественными или музыкальными талантами.

Однако, наличие таких способностей вовсе не гарантирует, что индивид достигнет успеха или полностью реализует свой потенциал. Важную роль в этом процессе играют личностные качества (мотивационные, волевые, эмоциональные). Например, мотивационные аспекты значительно влияют на то, насколько человек будет стремиться развивать свои таланты. Без достаточной мотивации даже самые выдающиеся способности могут остаться неразвитыми.

Также волевые качества, такие как настойчивость, дисциплина и целеустремлённость, являются необходимыми для продуктивной работы над собой и совершенствования в выбранной области.

Эмоциональная стабильность и саморегуляция играют не менее важную роль. Индивидуум, обладающий высоким уровнем эмоциональной интеллигентности, способен лучше справляться со стрессом, неудачами и критикой, что существенно повышает шансы на успешное раскрытие и развитие своих способностей.

Кроме того, социальные условия (особенности семейного воспитания, социальной и образовательной среды) оказывают значительное влияние на формирование одарённости. Семейное воспитание играет важнейшую роль. Семья поддерживает ребёнка, вдохновляет его и предоставляет необходимые ресурсы для развития. И

наоборот, отсутствие поддержки или, что хуже, негативная обстановка в семье может существенно затормозить или даже полностью погубить развитие потенциальных талантов.

Образовательная среда и её качество также являются принципиальными факторами. Учебное заведение, обладающее высококвалифицированным педагогическим составом и современными методиками преподавания, способно дать стимул для раскрытия потенциальных возможностей обучающихся.

Важно также, чтобы общество в целом поддерживало культуру поощрения талантов и создавало благоприятные условия для их развития. Комбинация вышеуказанных факторов формирует сложную систему, где каждый элемент взаимосвязан и зависит от других.

Следует отметить, что среди положительных индивидуальных качеств, есть и такие, которые могут стать причиной торможения или даже угасания процесса развития способностей, а значит одарённости.

Исследователями особенно подчёркиваются следующие:

- неадекватно заниженная самооценка;
- отсутствие авторитетов и неумение прислушиваться к иному мнению;
- застенчивость, тревожность.

Нужно подчеркнуть, что на становление одарённости особое влияние оказывают и социальные условия, в качестве которых выделяются:

1. Социально-экономические условия, которые определяют уровень жизни человека.
2. Семья. Особую важность учёные придают структуре и эмоциональному



Рис. 1 / Fig. 1. Основные компоненты существования и развития/угасания одарённости / The main components of the existence and development/decline of giftedness [25]

климату в семье, оказывающим огромное влияние на развитие одарённости детей.

Таким образом, выделяя данные компоненты, можно говорить о трёхколевой модели одарённости Дж. Рензулли, реализуемой только в сочетании целого синтеза критериев и средств (рис. 1).

Основные компоненты в представленной структуре совместимы между собой, но при этом они образуют всевозможное разнообразие, именно поэтому представляется невозможным предвидеть завершающий анализ исследования.

В процессе анализа понятия «одарённости» учёные пришли к выводу, что основным её показателем является интеллект, который рассматривается в качестве потенциала и служит основой для развития интеллектуальных способностей. Например, Л. Галлахер отмечает, что на протяжении большого количества времени именно интел-

лект, который выявлялся при помощи стандартных тестов, служил определением понятия «одарённости» [19].

Некоторыми исследователями такой компонент одарённости как «способности» выделяется в отдельное понятие. Говоря о феномене одарённости, А. А. Адашкина, В. И. Андреев, Л. В. Бороздина, затрагивают схожие понятия, такие как «задатки» и «способности». Данным терминам также предлагаются разнообразные определения. Так, например, о способностях можно говорить как о специфике психики, которая позволяет различать одного человека от другого и которая зависит от успешности жизнедеятельности человека [1]

Представляется важным подчеркнуть, что одарённость – это и есть обладание способностями, которые, в свою очередь, иногда сопоставляют с «данными от природы». Подобную точку зрения можно обнаружить в трудах С. Л. Рубинштейна и Б. М. Теплова. Но учёные доказали, что «данными от природы» могут быть лишь только задатки, а способности – это результат развития задатков [11].

По мнению Н. С. Лейтес, формулируя понятие «возрастная одарённость», следует учитывать такие индивидуальные различия, как специфика возраста и специфика развития [10].

Важную роль в развитии одарённости играют возрастные изменения, окружающая среда, воспитание, образование, освоение социокультурных норм и другие факторы, поэтому под влиянием смены данных компонентов (возрастные изменения, смена условий образования, семейного воспитания) следует говорить об угасании одарённости.

При этом очень сложно отличить одарённость от уровня социализации ребёнка, которая является результатом благоприятных условий жизни ребёнка.

Исходя из вышесказанного авторами «Рабочей концепции одарённости» предлагается вместо термина «одарённый ребёнок» использовать термин «ребёнок с признаками одарённости» [10].

Современные зарубежные исследователи продолжают активно изучать феномен одарённости, который издавна привлекает внимание учёных. Одарённость понималась как уникальное сочетание врождённых способностей и выраженной мотивации, но в последние десятилетия это понятие претерпело значительные изменения.

Исследователи стали рассматривать одарённость в более широкой перспективе, включая в обсуждение социокультурные и эмоциональные аспекты. Исследования показывают, что одарённые люди часто обладают не только высоким интеллектом, но и трудолюбием, целеустремлённостью и креативностью. Важной становится и роль окружения: семья, школа и общество могут, как развить, так и подавить потенциал одарённости.

Некоторые исследователи, такие как австралийка Джоан Фримен, подчёркивают, что поддержка и развитие эмоционального интеллекта важны для успешной реализации таланта. Взаимодействие с другими людьми и приобретение социальных навыков становятся необходимыми компонентами для полноценного развития одарённых детей [18].

Научные исследования также акцентируют внимание на культурных

различиях в восприятии и поддержке одарённости. В одних странах акцент делается на индивидуальных достижениях, в то время как в других больше ценится коллективный успех. Это требует от исследователей тонкого подхода к изучению и разработке программ поддержки, учитывающих как личные, так и культурные аспекты.

К. Кеннеди, Дж. Фарли, С. И. Пфайффер, С. Джей Мейкер, А. Н. Ринн, Р. У. Мин, К. Р. Уайли предлагают сделать более обширным понятие «одарённости». В данном случае следует говорить не только о гениальных умениях приобретениях и победах, но также и о предпосылках и ресурсах их формирования в сотрудничестве с окружающей средой [23].

Авторами Дж. С. Бишоп и А. Н. Ринн подчёркивается необходимость применения многомерных тестов, которые измеряют и анализируют когнитивные способности [15].

При диагностике одарённости у детей важно учитывать не только количественные показатели, но и качественные индивидуальные характеристики. Так, трёхкольцевая модель Дж. Рензулли включает в себя целый комплекс критериев особенностей и средств идентификации:

1. *Способности.* Врождённые или развитые способности, которые определяются в определённых сферах, например: в математике, музыке, искусстве.

2. *Творческий потенциал.* Способность к нестандартному мышлению и решениям, генерации новых идей и подходов.

3. *Условия.* Внешние факторы, которые способствуют развитию одарённости, например: благоприятная

окружающая среда в семье, доступные образовательные ресурсы.

4. *Самовыдвижение.* Внутренняя мотивация ребёнка, стремление к самореализации и достижению высоких результатов.

5. *Мнение сверстников.* Отзывы и оценки окружающих о ребёнке, его лидерских качествах, уникальности, творческом потенциале.

Такие комплексные подходы позволяют получить более полную картину одарённости ребёнка, а также учитывать не только его интеллектуальные способности, но и его смотивированность, творческий потенциал и социальную среду [8].

Авторы психологической концепции одарённости В. Ю. Ивлев, В. А. Иноземцев и М. Л. Ивлева также подчёркивают, что исследование должно охватывать различные возрастные этапы, начиная с детства и заканчивая зрелостью, чтобы понять, как меняются проявления одарённости и какие факторы влияют на её реализацию на каждом этапе.

Методы исследования должны быть разнообразными и включать как количественные, так и качественные подходы. Стандартизированные тесты, анкетирование, интервью, наблюдение, анализ продуктовой деятельности – всё это инструменты, которые позволяют исследователю собрать широкий спектр данных. Только таким образом можно провести глубокий анализ, выявить закономерности и предложить наиболее эффективные пути поддержки одарённых индивидов [4].

В современных определениях одарённости ключевое внимание уделяется динамике реализации и становления её различных видов. Подчёркивается,

что одарённость – это не статичное понятие, а процесс, который развивается и меняется с течением времени [17].

Важно учитывать, что разные виды одарённости могут проявлять себя в разный период времени и достигать наивысших результатов в разном возрастном периоде. Некоторые виды одарённости можно уже определить в раннем возрасте, а некоторые в подростковом периоде или даже во взрослом.

Таким образом, в настоящее время одарённость определяется как процесс развития различных задатков, способностей, качеств личности. В процессе развития одарённости огромную роль играют не только способности личности, но и внешние факторы, как, например, социальное окружение, семья. Следует также помнить о скрытых способностях, которые могут быть развиты при соответствующей благоприятной среде, а также принимать во внимание особенности возрастного развития и индивидуальный темп развития.

Типология видов одарённости

С возникновением новых концепций интеллектуальной и творческой одарённости учёные начали говорить о различных подходах к её классификации.

Первый аспект деления одарённости учитывает её наличие по отношению к видам деятельности. Это разделение предполагает, что одарённость может проявляться во множестве различных сфер: наука, искусство, спорт и т. д. Таким образом, каждый человек может быть уникально одарён в своей избранной области, и важно не подменять одну форму одарённости другой.

Другой критерий основывается на степени сформированности одарённости. Здесь одарённость может быть разделена на: потенциальную и актуализированную. Потенциальная одарённость означает, что человек обладает скрытыми талантами, которые ещё не нашли своего полного применения. Актуализированная же одарённость – это когда таланты уже проявили себя в конкретных достижениях.

Далее следует классификация по охвату видов деятельности. В рамках этого подхода обсуждаются универсальная и специализированная одарённости. Универсальная одарённость характеризуется способностью легко адаптироваться к различным видам деятельности, в то время как специализированная одарённость проявляется в исключительных способностях в одной конкретной области.

По формам проявления одарённости тоже существуют различные подходы. Феномен одарённости может проявляться как в явных, легко различимых талантах, так и в более скрытых, менее очевидных формах, которые требуют более глубокого анализа для их выявления.

По уровню одарённости этот феномен может быть разделён на высокий, средний и низкий уровни. Это разделение важно для дифференцированного подхода к обучению и воспитанию одарённых детей, так как разные уровни требуют различных педагогических методик и подходов.

Не менее значимым является подход по особенностям возрастного развития. Учёные подчёркивают, что процессы формирования и проявления одарённости могут значительно варьироваться в зависимости от возраста.

Например, некоторые виды одарённости могут проявляться уже в раннем детстве, тогда как другие становятся заметными лишь на более поздних стадиях развития личности.

Принимая во внимание два аспекта классификации: качественный и количественный, можно рассмотреть следующие виды одарённости:

- в практической деятельности рассматривается одарённость в различных ремёслах, а также спортивная и организационная.

- в познавательной деятельности реализуется интеллектуальная одарённость.

- в художественно-эстетической деятельности выделяют хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одарённость.

- в коммуникативной деятельности следует отметить лидерскую и аттрактивную одарённость.

- в духовно-ценностной деятельности рассматривается одарённость в разработке новых духовных ценностей и смыслов, а также служение людям.

Каждый из представленных видов деятельности требует участия различных сфер психики в разной степени. Например, для успеха в научной деятельности нужны высокие интеллектуальные способности, но таким же образом важна мотивация к познанию и волевые усилия для преодоления трудностей, с которыми придётся столкнуться.

В творческой деятельности ведущую роль играет эмоциональная сфера, но следует отметить и необходимость интеллектуальных способностей для формирования идеи, а также волевые качества и усилия, чтобы завершить и довести дело до конца.

Именно данный системный подход, который позволяет учитывать взаимодействие разных сфер психики в конкретных видах деятельности, даёт возможность понять сущность одарённости и её проявление в различных сферах жизнедеятельности человека.

В различных исследованиях, анализируя виды одарённости, отмечается, что классификация нужна для обеспечения полноты картины взрослому, который стремится раскрыть таланты своих воспитанников и развить способности обучающихся. Авторами выделяются следующие виды одарённости:

Общая одарённость. К ней относят большой объём способностей, направленных на различную деятельность.

Художественная одарённость. Данный вид одарённости классифицируют на подтипы: сценическая, музыкальная, изобразительная и литературная одарённость.

Прагматическая одарённость. Люди, которым свойственен данный вид одарённости, способны в достаточно простой форме выделить у себя и у окружающих людей сильные и слабые стороны, чтобы спроецировать дальнейшие действия по наиболее благоприятному сценарию.

Академическая одарённость. Данный вид одарённости связан с высокой степенью эффективности восприятия и переработки информации, а также развитию интеллекта, который приводит к успеху в науке.

Специальная одарённость рассматривается в качестве таланта быстро и чётко использовать полученные ранее знания, умения и навыки для решения поставленных задач, а также планирования и выстраивания стратегии.

Творческая одарённость проявляется в креативном мышлении, что позволяет воспринимать мир особым образом без каких-либо шаблонов, используя при этом нестандартные решения, приёмы и подходы.

Интеллектуальная одарённость и высокие способности к обучению имеют сходства с академической одарённостью. У таких людей проявляются способности анализировать, классифицировать, запоминать, поэтому дети с интеллектуальной одарённостью часто становятся отличниками в школе.

Спортивная одарённость связана с высоко и качественно отличными от большинства детей психомоторными особенностями. Подчёркивается в этом виде одарённости точность, быстрота реакций, гибкость, ловкость, сила, выносливость и многие другие составляющие физического развития.

Социальная одарённость. Этот вид одарённости говорит об успешном взаимодействии индивида с другими людьми, умении сопереживать, демонстрировать идеи, организовывать и командовать.

Скрытая одарённость. Данный вид одарённости сложнее всего выявить, поскольку часто он рассматривается как некоторый вид деятельности, который похож на приверженность к какому-либо делу.

Одна из самых популярных теорий сегодня – это теория множественности видов интеллекта Х. Гарднера, который показал «совпадение видов интеллекта и видов одарённости» [1].

Х. Гарднер выделил следующие основополагающие виды одарённости:

1. *Художественная одарённость* – способность конструировать, разраба-

тивать, придумывать, проявлять креативность, продуцировать новые идеи, превосходно применять то, что уже создано.

2. *Общая интеллектуальная и академическая одарённость* – способность свободно и незамедлительно воспринимать, использовать новые понятия и информацию.

3. *Творческая одарённость*. Учёные стали выделять отдельным видом творческую одарённость, поскольку начали отмечать у детей с данным видом одарённости различные характеристики, которые отличают их от «обычных» детей. Так, например, подобные одарённые дети независимы в своих суждениях, не признают условности, обладают тонким чувством юмора и ярко выраженным темпераментом [4].

Важно отметить, что при анализе понятия «одарённость» особое внимание следует уделять таким аспектам, как качественный и количественный. Качественный аспект отвечает за психические возможности человека и специфику их проявления. Тогда как количественный отвечает за уровень проявления способностей человека.

Критерии выявления одарённости подростков

Выявление одарённости подростков представляет собой сложную и многогранную задачу, требующую внимательного подхода и глубокого понимания. Важно учитывать разнообразие проявлений таланта, которое легко может ускользнуть из поля зрения, если смотреть только на школьные оценки и стандартные тесты. Критерии одарённости включают в себя не только высокий уровень интеллектуальных

способностей, но и креативность, оригинальное мышление, мотивацию в обучении, а также социально-эмоциональные навыки.

Во-первых, критически важно выявить способность подростка к нестандартному мышлению, которая проявляется через способность генерировать необычные идеи и находить уникальные решения сложных задач. Эти аспекты креативности часто упускаются в традиционных образовательных системах, акцентирующих внимание на воспроизведении информации, а не на её генерации.

Кроме того, высокая мотивация в определённых областях нередко служит важным показателем одарённости. Подростки, которые проявляют устойчивый интерес и усердие в достижении цели, регулярно демонстрируют высокий потенциал для достижения выдающихся результатов в своей области интересов. Это может проявляться в самостоятельной учёбе, углублённом изучении определённых дисциплин или в решительном стремлении участвовать в конкурсах и олимпиадах.

Не менее важно учитывать эмоциональный интеллект подростка. Способность к саморефлексии, эмпатия, а также навыки общения и сотрудничества сильно влияют на способности подростка и его развитие. Понимание собственных чувств и умение их контролировать могут свидетельствовать о высоком уровне осознанности и зрелости, характерных для одарённых личностей.

В возрасте, когда многие подростки только начинают осознавать свои способности, одарённые подростки уже проявляют значительный творческий потенциал. Они часто оказываются на

перекрёстке между юностью и взрослостью, сталкиваясь с уникальными трудностями и возможностями.

Н. Б. Шумакова в своих исследованиях подчёркивает, что важным аспектом успешного развития таких детей является правильное измерение их возможностей и амбиций. Это не просто академическое тестирование, но и глубокое понимание их эмоциональных и интеллектуальных потребностей [14].

В современном обществе для поддержки и развития одарённости подростков создаются специальные программы, которые учитывают их уникальные способности и стремления. Необходимо отметить, что не все способности могут быть измерены традиционными методами. Именно поэтому к процессу обучения и развития одарённых подростков требуется индивидуальный подход, который включает как академическую, так и эмоциональную поддержку. Множество возможностей открываются для этих уникальных людей, от научных исследований до искусства, и каждая сфера требует специализированных подходов.

При этом, как отмечает Н. Б. Шумакова, важно не только учитывать «измерение» интеллектуальных способностей, но и развивать социальные навыки, которые помогут одарённым подросткам интегрироваться в общество. Ведь успешная адаптация одарённого подростка в социальной среде играет ключевую роль в реализации его или её творческого потенциала [10].

Поддержка одарённости – это не просто раннее выявление способностей, но и кропотливая работа по развитию личности на всех уровнях.

Лишь в гармонии этих элементов заключается настоящий успех, позволяющий раскрыть всё многообразие таланта и подготовить подростков к вызовам, которые ставит перед ними их необычный дар.

Таким образом, выявление одарённости требует комплексного подхода, основанного на сочетании интеллектуальных, творческих и социально-эмоциональных критериях. Точное и своевременное определение одарённости позволяет убедиться в том, что подростки получают необходимую поддержку и возможности для реализации своего потенциала, что крайне важно для их личностного и профессионального роста.

Специфика работы с одарёнными подростками

Следует учитывать трудности, которые возникают в ходе работы с одарёнными подростками. Такие авторы как Д. Ю. Дэй, Н. С. Лейтес, А. И. Савенков, Н. Б. Шумакова, Д. Б. Эльконин, Т. Л. Кросс и др. акцентируют внимание на следующих трудностях: трудности в коммуникации со сверстниками, несоответствие физического, интеллектуального и социального развития, противоречивость и нестабильность самооценки [10]

Нужно обратить внимание, что трудности в коммуникации со сверстниками играют значительную роль в жизни одарённых подростков. Не каждый сверстник понимает, через что проходит одарённый ребёнок. Интересы и способности таких подростков часто отличаются от интересов их ровесников, что порождает барьер в общении. Часто одарённые дети воспринимаются как «чужие», что только усиливает

их чувство изоляции. Результатом этого становится нехватка друзей и социальной поддержки, что критически важно для благополучия в этом возрасте.

С другой стороны, несоответствие физического, интеллектуального и социального развития также создаёт дополнительные препятствия. Одарённые подростки могут быть чрезвычайно развиты в какой-то одной области – например, в математике или литературе, но при этом физически оставаться на уровне своих ровесников, либо быть менее развитыми. Такое отличие может приводить к ощущениям замкнутости и фрустрации, ведь подросток может чувствовать себя «вне» нормальных рамок, что лишь усугубляет проблемы общения.

Трудности, с которыми приходится сталкиваться одарённым детям, можно объединить в следующие группы:

1. *Личностные особенности одарённых подростков.* Личностное самосознание – попытка понять самого себя, человека, который не принадлежит родителям, учителям и другим людям. Понимание и осознание «Кто я на самом деле?» и, как следствие, – различное поведение одарённых подростков и межличностные конфликты [21].

Необходимо отметить, что исследователи выделяют возрастные особенности одарённых детей и подростков. В качестве примера можно привести интеллектуально и творчески одарённых старших подростков, у которых отмечается эмоционально устойчивое и спокойное психическое состояние. Самооценка данных подростков достаточно адекватная. В сравнении с одарёнными школьниками младшего подросткового периода отмечается их

более эмоциональная нестабильность, легко возбудимость и неуверенность в себе [19].

Психологами отмечается особый повышенный уровень тревоги одарённых подростков в сравнении с «обычными» детьми. Поэтому особое внимание следует уделять повышенной тревожности ребёнка, чтобы не упустить время и иметь возможность помочь ему. В противном случае в такой ситуации возникает «угасание одарённости» [20].

2. *Социальные особенности.* Социальное окружение в данный период взросления играет немаловажную роль, поскольку часто наблюдается столкновение интересов одарённых подростков и общества в целом. Именно поэтому часто наблюдается неадекватное поведение одарённых детей и даже агрессия. [23].

Следует особо подчеркнуть, что при общении с интеллектуально одарёнными подростками важно учитывать особенности их психического и эмоционального состояния, а также принимать во внимание их заниженную самооценку. В случае с творчески одарёнными подростками всё происходит наоборот. Поскольку они готовы к коммуникации и очень дружелюбны.

3. *Физиологические особенности.* Как отмечают учёные, в частности Н. С. Лейтес, пубертатный период подростковой стадии является особенным, т. к. именно в данный период тинэйджеры обладают чрезвычайной чувствительностью и обострённым восприятием окружающих людей и происходящих событий.

Также учитывается активное прохождение физиологических процессов в данном периоде, а особое внимание сле-

дует уделять времени прохождения этих процессов у мальчиков и девочек [18].

4. *Восприятие учителями.* Следует выделить ещё одну проблему, с которой приходится сталкиваться в процессе обучения и воспитания одарённых детей и подростков – восприятие учителями одарённых детей, поскольку только одна группа, одарённые дети с повышенными учебными способностями, располагает к себе практически всегда. К остальным одарённым детям отношение учителей неоднозначно, как показывают многочисленные исследования [17].

Интеграция разнообразных подходов и индивидуального внимания к каждой из перечисленных трудностей становится ключом к успешной работе с одарёнными обучающимися.

Ю. Арам, С. С. Ермаков, К. Козир, М. Хорват и многие другие полагают, что одарённые подростки должны обучаться по индивидуальной программе (индивидуальной траектории), поскольку, обучаясь по учебному плану обычной школы, таким детям становится скучно [7].

В работе с одарёнными подростками перед педагогами встаёт большая задача и ответственность. Сложности во взаимодействии со сверстниками и учителями затрудняют развитие одарённого подростка, а также влияют на отношения с окружающими. Для детей данного периода характерны перфекционизм – стремление к совершенству, а также эгоцентризм, который у одарённых подростков имеет яркую выраженность и окраску [22].

Современные отечественные учёные Е. Б. Лактионова, А. Г. Грецов, А. В. Орлова в своей статье «Подходы к проблеме изучения психологическо-

го благополучия одарённых учащихся в образовательной среде» исследуют в своей работе влияние характеристик образовательной среды на психологическое благополучие одарённых обучающихся, которые определялись следующими критериями: психологический комфорт, безопасность и содействие развитию потенциала [8].

Е. Н. Волкова, С. В. Васильева свою работу посвящают изучению субъективных факторов психологического благополучия одарённых подростков. Авторами предложен и проходит апробацию методический комплекс для диагностики интегративных показателей психологического благополучия. В своей статье авторы также делают особое внимание на таких субъективных показателях психологического благополучия, как отношение к собственной одарённости в рамках Я-концепции, эмоциональный фон, эмоциональный интеллект и жизнестойкость [3].

Таким образом, авторами подчёркивается важность анализа психологических характеристик образовательной среды, который следует осуществлять по следующим направлениям: исследование взаимосвязей между характеристиками образовательной среды и показателями психологического благополучия одарённых обучающихся, а также исследование личностных ресурсов психологического благополучия одарённых обучающихся в разных типах образовательной среды.

Для полноценного развития одарённого подростка и одарённых детей в целом необходимо правильно организованное и спроектированное образовательное пространство, при этом следует учитывать различные виды проявления одарённости.

Работа педагога с одарёнными подростками требует чуткости, терпения и высокой квалификации. Одарённые подростки отличаются не только высоким интеллектом, но и особой чувствительностью к окружению, что делает их уникальными и в то же время достаточно сложными в обучении.

Педагогу необходимо не просто давать дополнительные знания, но и создавать условия для гармоничного развития личности. Одним из ключевых аспектов является понимание того, что каждый одарённый подросток уникален.

Некоторым из них требуется больше структуры и чёткие цели, а другим – пространство для творчества и экспериментов. Необходимо уметь распознавать эти потребности и адаптировать образовательные программы, включая проектную деятельность, которая позволяет подросткам раскрыть свой потенциал и приобрести навыки самоуправления.

Кроме того, важную роль играет психологическая поддержка, поскольку одарённые подростки часто сталкиваются с проблемами, связанными с социальной адаптацией и пониманием со стороны сверстников. Психологические консультации и создание сообщества единомышленников могут помочь таким подросткам почувствовать себя увереннее и найти своё место в мире.

Важно также отметить роль педагога в развитии критического мышления. Привитие навыков анализа и принятия обоснованных решений способствует не только академическому успеху, но и личностному росту. Способность к саморефлексии и самостоятельному обучению становится ключевым фактором в жизни одарённых подростков.

Современные исследования в области педагогики уделяют значительное внимание вопросам, связанным с развитием одарённых подростков. В частности, работы Н. Б. Шумаковой становятся отправной точкой для многих учёных и практиков, стремящихся глубже понять, что именно стимулирует развитие одарённости и какие методы наиболее эффективны в текущих условиях [13].

Одарённые подростки не только вызывают интерес своими интеллектуальными способностями, но и ставят перед образовательной системой ряд вызовов. Они нуждаются в особом подходе, чтобы их потенциал был максимально раскрыт, а климат в классе создавал атмосферу, способствующую стимулированию креативности и критического мышления. При этом относительное место современного учителя играет ключевую роль. Учитель должен быть не только носителем знаний, но и наставником, поддерживающим интерес подростков к учёбе и способствующим их личностному росту.

Сложности, с которыми сталкиваются эти подростки, могут варьироваться от социальной изоляции до нехватки понимания со стороны сверстников. Умение создать комфортную и поддерживающую среду в классе важно, чтобы одарённые подростки не чувствовали себя отделёнными или особенными только из-за своих способностей.

Уделяя особое внимание данной проблеме, Н. Б. Шумакова подчёркивает необходимость вины за инициативы, направленной на создание эффективного педагогического настроения, способного поддерживать их развитие. Чтобы наилучшим образом поддержать и развить потенциал одарён-

ных подростков, нужно комплексное сотрудничество всей образовательной системы, где современный учитель является связующим звеном между ребёнком и кругом знаний, исполняя роль как вдохновителя, так и проводника на пути к вершинам интеллектуального становления.

Таким образом, работа с одарёнными подростками не ограничивается лишь передачей знаний; это сложный и многогранный процесс, требующий от педагога глубокого понимания и гибкости в подходах к каждому ученику, чтобы помочь им полностью раскрыть свой потенциал.

Заключение

Изучение одарённости считается очень важным аспектом, поскольку охватывается широкий круг различных способностей, на которые нужно обратить внимание и развивать их у ребёнка.

Проведённый анализ литературы, показал, что нет чёткого и единого

определения феномена «одарённость», но при этом признаётся существование обще полагающих моментов – развития различных задатков, способностей, качеств личности.

Данные способности могут быть скрыты, поэтому путём создания благоприятной среды и вовлечения в различные виды деятельности (например, проектную), можно их раскрыть и развить, учитывая при этом различные темпы развития каждого ребёнка.

Огромная ответственность ложится на педагогов в работе с одарёнными подростками, поскольку следует учитывать специфические особенности таких детей. При сопровождении одарённых подростков могут возникнуть личностные, физиологические, социально-коммуникативные трудности, а также трудности во взаимоотношениях с педагогами.

Данные аспекты необходимо учитывать при реализации программ психологического сопровождения одарённых подростков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адашкина А. А. Изучение феномена математической тревожности в зарубежной психологии // Современная зарубежная психология. 2019. Т. 8. № 1. С. 28-35.
2. Богоявленская Д. Б. Исследование творчества и одарённости в традициях процессуально-деятельностной парадигмы // Основные современные концепции творчества и одарённости. М.: Психология, 1997. 502 с.
3. Волкова Е. Н., Васильева С. В. Изучение субъективных факторов психологического благополучия одарённых подростков (психодиагностический комплекс) // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7. № 3. С. 13.
4. Гарднер Г. Структура разума: теория множественного интеллекта / пер. с англ. М.: Вильямс, 2007. 512 с.
5. Ермаков С. С. Личностные трудности интеллектуально одарённых детей в средней школе (обзор современных зарубежных работ) // Современная зарубежная психология. 2016. Т. 5. № 3. С. 41-49.
6. Ивлев В. Ю., Ивлева М. Л., Иноземцев В. А. Становление новой философско-методологической парадигмы современной науки в условиях информационного общества. М.: ИТО СЕМРИК, 2012. 287 с.
7. Козлова Е. А. К вопросу об одарённости детей // Молодой учёный. 2016. № 21 (125). С. 874-877.

8. Лактионова Е. Б., Грецов А. Г., Орлова А. В. Подходы к проблеме изучения психологического благополучия одарённых учащихся в образовательной среде // Педагогический имидж. 2019. № 4 (45). С. 644–654.
9. Проницева О. В. Развитие компонентов личностного потенциала у подростков с признаками одарённости // Вестник науки. 2024. № 12 (81). Т. 2. С. 903–910.
10. Рабочая концепция одарённости / под ред. Д. Б. Богоявленской, В. Д. Шадрикова. М.: МО РФ, 2003. 39 с.
11. Теплов Б. М. Проблемы индивидуальных различий. М.: АН СССР. 1961. 536 с.
12. Трикозенко И. В. Перспективные подходы к развитию интеллектуального и творческого потенциала одарённых детей // Народное образование. 2014. № 6. С. 3–8.
13. Шумакова Н. Б. Климат в классе как условие развития одаренности школьников: к проблеме подготовки современного учителя // Вестник практической психологии образования. 2023. Т. 21. № 3. С. 122–128.
14. Шумакова Н. Б. Творческий потенциал его измерение в современных зарубежных исследованиях // Современная зарубежная психология. 2021. Т. 1. № 4. С. 8–16.
15. Bishop J. C., Rinn A. N. The potential of misdiagnosis of high IQ youth by practicing mental health professionals: A mixed methods study // High Ability Studies. 2020. Vol. 31. № 2. P. 213–243.
16. Brewster B. J. M., Miller T. Missed opportunity in mathematics anxiety // International Electronic Journal of Mathematics Education. 2020. Vol. 15. № 3. 12 p.
17. Dai D. Y. Assessing and accessing high human potential: a brief history of giftedness and what it means to school psychologists // Psychology in the Schools. 2020. Vol. 57. № 10. P. 1514–1527.
18. Freeman J. Possible Effects of the Electronic Social Media on Gifted and Talented Children's Intelligence and Relationships // Psychological Science and Education. 2015. Vol. 20. № 1. P. 102–109.
19. Gallagher J. J. Issues in the Education of Gifted Students // Handbook of Gifted Education. New York: Teachers College Press, 1997. Pp. 10–23.
20. Maker C. J. Identifying exceptional talent in science, technology, engineering, and mathematics: increasing diversity and assessing creative problem-solving // Journal of Advanced Academics. 2020. Vol. 31. № 3. P. 161–210.
21. McCoach D. B., Siegle D., Rubenstein L. D. Pay attention to inattention: Exploring ADHD symptoms in a sample of underachieving gifted students // Gifted Child Quarterly. 2020. Vol. 64. № 2. P. 100–116.
22. Pavlova T. S., Kholmogorova A. B. Psychological factors of social anxiety in Russian adolescents // Psychology in Russia: State of the Art. 2017. Vol. 10. № 2. P. 179–191.
23. Pfeiffer S. I. Gifted and talent development in Children and Youth // The Oxford Handbook of Expertise. Oxford: Oxford University Press, 2021. P. 103–127.
24. Reis S. M., Peters P. M. Research on the schoolwide enrichment model: four decades of insights, innovation, and evolution // Gifted Education International. 2021. Vol. 37. № 2. P. 109–141.
25. Renzulli J. S. Reexamining the role of gifted education and talent development for the 21st Century: A four-part theoretical approach // Gifted Child Quarterly. 2012. № 56 (3). P. 150–159.

REFERENCES

1. Adashkina A. A. [Study of the phenomenon of mathematical anxiety in foreign psychology]. In: *Sovremennaya zarubezhnaya psihologiya* [Modern foreign psychology], 2019, vol. 8, no. 1, pp. 28–35.

2. Bogoyavlenskaya D. B. [Study of creativity and giftedness in the traditions of the process-activity paradigm]. In: *Osnovnye sovremennye koncepcii tvorchestva i odaryonnosti* [Basic modern concepts of creativity and giftedness]. Moscow, Psihologiya Publ., 1997. 502 p.
3. Volkova E. N., Vasileva S. V. [Study of subjective factors of psychological well-being of gifted adolescents (psychodiagnostic complex)]. In: *Vestnik Mininskogo universiteta* [Bulletin of Minin University], 2019, vol. 7, no. 3, pp. 13.
4. Gardner G. Theory of Multiple Intelligences (Rus. ed., transl. Struktura razuma: teoriya mnozhestvennogo intellekta. Moscow, Vilyams Publ., 2007. 512 p.).
5. Ermakov S. S. [Personal difficulties of intellectually gifted children in high school (review of modern foreign works)]. In: *Sovremennaya zarubezhnaya psihologiya* [Modern foreign psychology], 2016, vol. 5, no. 3, pp. 41-49.
6. Ivlev V. Yu., Ivleva M. L., Inozemcev V. A. *Stanovlenie novej filosofskometodologicheskoy paradigmy sovremennoj nauki v usloviyah informacionnogo obshchestva* [Formation of a new philosophical and methodological paradigm of modern science in the context of the information society]. Moscow, ITO Semrik Publ., 2012. 287 p.
7. Kozlova E. A. [On the issue of giftedness of children]. In: *Molodoj uchyonyj* [Young scientist], 2016, no. 21 (125), pp. 874-877.
8. Laktionova E. B., Grecov A. G., Orlova A. V. [Approaches to the Problem of Studying the Psychological Well-Being of Gifted Students in the Educational Environment]. In: *Pedagogicheskij imidzh* [Pedagogical Image], 2019, no. 4 (45), pp. 644-654.
9. Pronicheva O. V. [Development of Components of Personal Potential in Adolescents with Signs of Giftedness]. In: *Vestnik nauki* [Science Bulletin], no. 12 (81), vol. 2, 2024, pp. 903-910.
10. In: Bogoyavlenskaya D. B., Shadrikov V. D., ed. *Rabochaya koncepciya odaryonnosti* [Working Concept of Giftedness]. Moscow, MO RF Publ., 2003. 39 p.
11. Teplov B. M. *Problemy individual'nyh razlichij* [Problems of Individual Differences]. Moscow, USSR Academy of Sciences Publ., 1961. 536 p.
12. Trikozenko I. V. [Promising approaches to the development of intellectual and creative potential of gifted children]. In: *Narodnoe obrazovanie* [Public education], 2014, no. 6, pp. 3-8.
13. Shumakova N. B. [Classroom climate as a condition for the development of giftedness in schoolchildren: on the problem of training a modern teacher]. In: *Vestnik prakticheskoy psihologii obrazovaniya* [Bulletin of Practical Psychology of Education], 2023, vol. 21, no. 3, pp. 122-128.
14. Shumakova N. B. [Creative potential and its measurement in modern foreign studies]. In: *Sovremennaya zarubezhnaya psihologiya* [Modern foreign psychology], 2021, vol. 1, no. 4, pp. 8-16.
15. Bishop J. C., Rinn A. N. The potential of misdiagnosis of high IQ youth by practicing mental health professionals: A mixed methods study. In: *High Ability Studies*, 2020, vol. 31, no. 2, pp. 213-243.
16. Brewster B. J. M., Miller T. Missed opportunity in mathematics anxiety. In: *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 2020, vol. 15, no. 3. 12 p.
17. Dai D. Y. Assessing and accessing high human potential: a brief history of giftedness and what it means to school psychologists. In: *Psychology in the Schools*, 2020, vol. 57, no. 10, pp. 1514-1527.
18. Freeman J. Possible Effects of the Electronic Social Media on Gifted and Talented Children's Intelligence and Relationships. In: *Psychological Science and Education*, 2015, vol. 20, no. 1, pp. 102-109.
19. Gallagher J. J. Issues in the Education of Gifted Students. In: *Handbook of Gifted Education*. New York, Teachers College Press Publ., 1997, pp. 10-23.

20. Maker C. J. Identifying exceptional talent in science, technology, engineering, and mathematics: increasing diversity and assessing creative problem-solving. In: *Journal of Advanced Academics*, 2020, vol. 31, no. 3, pp. 161–210.
21. McCoach D. B., Siegle D., Rubenstein L. D. Pay attention to inattention: Exploring ADHD symptoms in a sample of underachieving gifted students. In: *Gifted Child Quarterly*, 2020, vol. 64, no. 2, pp. 100–116.
22. Pavlova T. S., Kholmogorova A. B. Psychological factors of social anxiety in Russian adolescents. In: *Psychology in Russia: State of the Art*, 2017, vol. 10, no. 2, pp. 179–191.
23. Pfeiffer S. I. Gifted and talent development in Children and Youth. In: *The Oxford Handbook of Expertise*. Oxford, Oxford University Press Publ., 2021, pp. 103–127.
24. Reis S. M., Peters P. M. Research on the schoolwide enrichment model: four decades of insights, innovation, and evolution. In: *Gifted Education International*, 2021, vol. 37, no. 2, pp. 109–141.
25. Renzulli J. S. Reexamining the role of gifted education and talent development for the 21st Century: A four-part theoretical approach. In: *Gifted Child Quarterly*, 2012, no. 56 (3), pp. 150–159.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Чернова Марина Владимировна (Екатеринбург) – аспирант 2 курса Департамента Психологии Уральского федерального университета, учитель иностранного языка Специализированного научного учебного центра Уральского федерального университета; e-mail: chernova-m@mail.ru; <https://orcid.org/0009-0005-2377-7474>

Рябцев Максим Сергеевич (Екатеринбург) – академический директор Специализированного научного учебного центра Уральского федерального университета; e-mail: suncurfu@gmail.com; <https://orcid.org/0009-0008-2573-3987>

Печеркина Анна Александровна (Екатеринбург) – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии, директор департамента психологии, старший научный сотрудник учебно-научной лаборатории нейротехнологий Уральского федерального университета им. первого Президента России Б. Н. Ельцина; e-mail: a.a.pecherkina@urfu.ru; <https://orcid.org/0000-0002-2261-2505>

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Marina V. Chernova – 2nd year postgraduate student of the Psychology Department of the Ural Federal University, foreign language teacher of the Specialized Scientific Educational Center of the Ural Federal University; e-mail: chernova-m@mail.ru; <https://orcid.org/0009-0005-2377-7474>

Maxim S. Ryabtsev – Academic Director of the Specialized Scientific Educational Center of the Ural Federal University; e-mail: suncurfu@gmail.com; <https://orcid.org/0009-0008-2573-3987>

Anna A. Pecherkina – Cand. Sci. (Psychological Sciences), Assoc. Prof., Head of Department of Developmental and Educational Psychology, Director of Department Psychology, Senior Researcher Educational and Scientific Laboratory of Neurotechnologies of the Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin; e-mail: a.a.pecherkina@urfu.ru; <https://orcid.org/0000-0002-2261-2505>