

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД

Научная статья

УДК 159.9.07

DOI: 10.18384/2949-5105-2024-4-97-109

ДИНАМИЧЕСКИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ В СИТУАЦИИ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Бершедова Л. И., Морозова Т. Ю.

Московский городской педагогический университет, 119261, г. Москва, ул. Панферова, д. 8,
к. 2, Российская Федерация; e-mail: morozovatu@mgpu.ru

Поступила в редакцию 04.07.2024

После доработки 02.09.2024

Принята к публикации 03.09.2024

Аннотация

Цель данной работы заключается в выявлении особенностей динамических преобразований совладающего поведения в ситуации самоопределения в юношеском возрасте.

Процедура и методы. Использовались методики «Размышление о смысле жизни» (Х. Ниёми), методика Дембо-Рубинштейн (А. М. Прихожан), тест «СЖО» Д. А. Леонтьева, «Способы преодоления критических ситуаций» (Е. Хейм), «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» (Н. Эндлер, Дж. Паркер и др.). Применялся программный пакет статистического анализа (SPSS 21.0) и разнообразные методы статистической обработки.

Результаты. Установлено, что характеристики ситуации самоопределения соизмеримы с динамикой совладающего поведения юношей. Динамичность копинг-поведения свидетельствует о формировании более зрелого отношения к ситуации самоопределения.

Теоретическая и/или практическая значимость. Расширяются научные представления о ситуации самоопределения и динамики совладания. Результаты исследования могут быть использованы в программах психолого-педагогического сопровождения в данный период.

Ключевые слова: событие, ситуация самоопределения, динамика совладающего поведения, юношеский возраст

Для цитирования: Бершедова Л. И., Морозова Т. Ю. Динамические преобразования совладающего поведения в ситуации самоопределения в юношеском возрасте // Вестник Государственного университета просвещения. Серия: Психологические науки. 2024. №4. С. 97–109. DOI: 10.18384/2949-5105-2024-4-97-109

© СС ВУ Бершедова Л. И., Морозова Т. Ю., 2024.

Original Research Article

DYNAMIC TRANSFORMATIONS OF COPING BEHAVIOR IN THE SITUATION OF SELF-DETERMINATION IN ADOLESCENCE

L. Bershedova, T. Morozova

Moscow City Pedagogical University, ul. Panferova, 8, bld. 2, Moscow, 119261, Russian Federation; e-mail: morozovatu@mgpu.ru

Received by the editorial office 04.07.2024

Revised by the author 02.09.2024

Accepted for publication 03.09.2024

Abstract

Aim. The purpose of this work is to identify the features of dynamic transformations of coping behavior in a situation of self-determination in adolescence.

Methodology. The methods used were «Thinking about the meaning of life» (H. Niemi), the Dembo-Rubinstein method (A. M. Prikhozhan), the test «SZHO» by Leontiev D. A., «Ways to overcome critical situations» (E. Heim), «Coping behavior in stressful situations» (N. Endler, J. Parker, etc.). The statistical analysis software package (SPSS 21.0) and various statistical processing methods were used.

Results. It is established that the characteristics of the situation of self-determination are commensurate with the dynamics of coping behavior of young men. The dynamism of coping behavior indicates the formation of a more mature attitude to the situation of self-determination.

Research implications. Scientific ideas about the situation of self-determination and the dynamics of coping are expanding. The results of the study can be used in programs of psychological and pedagogical support in this period.

Keywords: event, situation of self-determination, dynamics of coping behavior, adolescence

For citation: Bershedova L. I., Morozova T. Yu. Dynamic transformations of coping behavior in the situation of self-determination in adolescence. In: Bulletin of State University of Education. Series: Psychological Sciences, 2024, no. 4, pp. 97–109. DOI: 10.18384/2949-5105-2024-4-97-109

Введение

Современная российская молодёжь вступает во взрослую жизнь в весьма сложных условиях, обозначенных противоречиями общественной и политической среды, масштабным характером инновационных процессов в основных сферах жизнедеятельности, активным реформированием образования и стремительным развитием цифрового пространства и искусственного интеллекта. Эти особенности неустойчивого, постоянно меняющегося мира

в значительной степени обостряют решение непростых задач развития в юношеском возрасте и его основной проблемы – самоопределения, которое признаётся психологами аффективным центром жизненной ситуации молодых людей и определяется ведущим новообразованием этого периода. Объективный, внешне заданный социальный контекст самоопределения в этот период выражает личную значимость и меру судьбоносности данного события. Субъективные особенности

определяются системным комплексом характеристик, поскольку самоопределяться в этой жизненной ситуации, находить качественную определённую молодым людям приходится во многом. Многоплановость юношеского самоопределения масштабна и неизмерима в связи с построением общего замысла последующей жизни.

Действенный план самоопределения разворачивается в юности в соответствии с фазами и содержательной логикой переходного периода от школьного обучения к вузовскому образованию (шире от детства к взрослости), определяющей последовательность решаемых в контексте проблемы задач, способов действий и, в целом, динамику самоопределения [7]. В изменяющихся условиях самоопределения важной характеристикой выступает динамика отдельных его содержательных составляющих.

Как масштабное событие ситуация самоопределения в юности требует от молодых людей особой напряжённой внутренней работы, интрапсихической активности, связанной с выработкой жизненно важных личных решений [4]. Вместе с тем многочисленные данные свидетельствуют, что ситуация самоопределения в этом возрасте сопровождается переживанием и преодолением разного рода трудностей, которые могут порождать отрицательные эмоциональные состояния, связанные с неуверенностью, сомнениями в себе и будущем, агрессивностью, страхом, внутренней личностной конфликтностью. В силу этого с остротой встаёт вопрос выбора путей и средств, которые могут выступать решающим фактором конструктивного преодоления данной ситуации и

разрешения её жизненно важных проблем, ибо результат такой внутренней деятельности имеет далеко идущие в будущее последствия, во многом определяющие качество жизни, профессиональное и личное благополучие и в целом судьбу человека.

На этом фоне обращение к изучению совладающего поведения молодых людей вполне закономерно, поскольку данный социально-психологический феномен неразрывно связан с ситуациями, обозначаемыми как трудные, и представляет собой адаптационную и саморегулирующую активность личности, направленную на разрешение их противоречий и достижение равновесия во взаимодействии с ними [10]. Одним из важнейших моментов в понимании совладающего поведения является вопрос о его динамической организации. В большинстве исследований копинг рассматривается как динамический процесс, в рамках которого в соответствии с определённым алгоритмом меняется его репертуар и структурная оформленность. Такие изменения совладающего поведения обусловлены содержанием и спецификой конкретной, развивающейся ситуации, в которой изначально заложены возможности как целостного её преобразования, так и ведущих характеристик. В рамках этого процесса определяются новые условия и требования, выстраиваются новые цели и задачи, преобразуются отношения человека с действительностью, расширяются его психологические возможности и ресурсы. В связи с этим изучение характера и динамики совладающего поведения молодых людей в столь ответственной для них ситуации как самоопределение приобретает не только

научную, практическую, общественную, но и индивидуально-личностную значимость, т. к. позволяет получить более полные, целостные и глубокие представления о реальных характеристиках и особенностях самоопределения в юношеском возрасте.

Особенности ситуации самоопределения в юношеском возрасте и пути совладания с ней

В жизненной истории личности самоопределение впервые актуализируется в юности на границе перехода от детства к взрослости, когда возникает проблема формирования жизненно важных целей и принятия решений в долгосрочной жизненной перспективе. По мнению С. Л. Рубинштейна, «масштабность решаемых для будущей жизни задач позволяет рассматривать самоопределение в этот период как событийно значимую и проблемную психологическую ситуацию, которая является поворотным этапом на жизненном пути личности» [12]. В общем виде эта ситуация характеризуется неопределённостью смыслов, наличием противоречий, не имеющих однозначного решения, а также внутренней необходимостью личности в достижении и реализации своего жизненного замысла, стремления к построению новых ценностных оснований. Существенной особенностью ситуации самоопределения является её личностная значимость для человека, что определяет включения её в жизненно-смысловое пространство и активизацию собственной деятельности [13; 14].

Центральным внутренним основанием юношеского самоопределения является выбор, пространство ко-

торого многопланово и масштабно, охватывает разные сферы и выходит далеко за границы настоящего. Это позволяет говорить о ситуации личностного (экзистенциального) выбора, связанного с актуализацией глубинных ценностно-смысловых структур, соотносением внешних условий с внутренними возможностями, совмещением временной дальней и ближней перспективы.

Субъективная (психологическая) феноменология ситуации юношеского самоопределения находит своё отражение в содержательных, процессуально-динамических и результативных характеристиках (Л. И. Божович, М. Ю. Гинзбург, И. В. Дубровина, В. И. Слободчиков, Л. И. Бершедова и др.). [2; 5; 6; 7; 13]. В содержательном плане жизненная ситуация самоопределения опосредованно раскрывается в отношениях человека с действительностью, в связи с чем может быть понята только через отношения. Есть основания полагать, что отношения личности к себе, людям, миру раскрывают все эффекты самоопределения, отражают особенности внутренней картины ситуации самоопределения, её субъективной представленности в индивидуальном сознании личности. Эти отношения как особая форма взаимосвязи с объективной реальностью могут рассматриваться как потенциал (возможности) избирательной, многомерной внутренней и внешней активности личности, направленной на предмет отношений. Изучение целостной системы отношений (к себе, людям, миру), таким образом, позволяет понять особенности личностно-ситуационного взаимодействия в ситуации самоопределения.

В процессуальном плане ситуация самоопределения обладает множественным рядом характеристик, которые выражаются в осознании и переосмыслении, сравнении и выборе, смене ведущих мотивов, формировании и конструировании собственной системы идеалов, смыслов и ценностей, перестройке образа «Я», определении целей, задач, приемлемых способов их достижения. В этом контексте самоопределение выступает как «деятельность человека, принимающая то или иное содержание...» [8]. Результат усвоения смысловых личностных образований самоопределения отражается в развитии и преобразовании личности и её самосознания.

В период вхождения в юношеском возрасте во взрослость ситуация самоопределения разворачивается в сложный процесс, имеющий определённые стадии своего становления, каждая из которых обладает специфическими характеристиками и содержанием. Первая стадия отражает социальную ситуацию развития выпускника школы. Это начальная фаза, старт самоопределения, пока не проверенного практикой. В связи с чем самоопределение выпускников нельзя считать завершённым и окончательным [6]. Вторая стадия связана с особенностями социальной ситуации развития студентов в условиях вузовского образования. Это этап реализации, встречи идеальных жизненных, профессиональных планов и новой социальной образовательной реальности, в которой подтверждаются выборы и реализуются ведущие цели. Их границей выступает сам факт перехода от школьного детства к вузовскому образованию.

В психологическом плане это переход от сделанного выбора к его реализации, осуществлению в реальной практической деятельности. Это переломный эмоционально значимый момент, который выражается не только в радикальных изменениях индивидуальной жизни, социальной ситуации развития, социальной роли, ведущей деятельности, но и изменениях системы личностно-ситуационного взаимодействия юношей. Таким образом, логика развития и трансформации ситуации самоопределения, её развёртывание в период перехода по этапам обусловлены сменой социальной ситуации развития, каждая из которых предъявляет специфические требования. У выпускников социальная ситуация отражает самоопределение – выбор и готовность к нему. У студентов вуза самоопределение принимает субъектно-деятельностный характер и выступает как самоопределение – реализация, готовность к ведущей учебно-профессиональной деятельности.

Масштабность и событийная значимость ситуации самоопределения, её динамичность и предельно сложный характер, соотносится, на наш взгляд, с проявлением определённых форм совладающего поведения молодых людей, поскольку совладание, по определению психологов, может выступать условием их адаптации, преодоления и дальнейшего развития (Дж. Х. Амирхан, Э. Хайм, Н. Эндлер, Дж.-Д. А. Паркер, С. Фолкман, Р. С. Лазарус и др.) [15; 16; 17; 18]. В отечественных исследованиях «совладание» определяется как зеркало субъективной активности личности, особое целенаправленное социальное поведение, позволяющее человеку справиться

со стрессом способами, адекватными характеристикам личности и ситуации (Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский, Т. Н. Крюкова, Л. И. Анциферова, А. Л. Журавлёв, Е. А. Сергеев, С. К. Нартова-Бочавер и др.) [9, 11]. При этом совладание как феномен личностной активности не может рассматриваться с позиций функциональности вне соотнесения субъекта и ситуации. В зарубежных (К. Левин, Х. Хекхаузен и др.) и отечественных (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, К. С. Абульханова-Славская и др.) работах приоритетным в изучении совладающего поведения выступает методологическое положение, определяющее исследование «личности в ситуации». При таком понимании личность и ситуация рассматриваются в целостном единстве, поведение выступает функцией их взаимодействия. Личность в этом взаимодействии представлена активно действующим субъектом, значимыми личностными детерминантами копинг-поведения субъекта выступают его характеристики [3]. Таким образом, анализ категории поведения предполагает как анализ ситуации и её значимости для личности, так и анализ самой личности [3]. Субъективная представленность ситуации, её внутренняя картина обуславливает особенности и своеобразие совладающего поведения. Характер усилий совладания обусловлен личностными, субъектными и психоэмоциональными ресурсами молодых людей. Специфическое сочетание этих измерений и их особенности определяет отношение к ситуации и индивидуальный способ взаимодействия с ней [1].

В исследованиях установлено, что любая психологическая ситуация об-

ладает определённой динамикой и выступает неустойчивой системой, в которой изменение тех или иных её ведущих характеристик приводит к изменению других, что создаёт возможности целостного изменения ситуации. На это указывал в своих работах К. Левин, подчёркивая, что ситуационные факторы имеют разное влияние – либо фасилитирующее, либо сдерживающее, приводя к переконструированию ситуации. С другой стороны, динамичность совладания обусловлена изменчивостью интерпретаций и оценки ситуации человеком, которые трансформируются по мере её развития. В рамках этого непрерывного процесса определяются новые условия и требования сложной ситуации, оцениваются ресурсы, переоцениваются действия. В связи с этим специфика копинга раскрывается в соответствии как с ситуацией, так и стадией её развития. Опираясь на эти положения, в своём исследовании мы исходили из предположения, что особенности совладающего поведения молодых людей опосредованы характером личностно-ситуативного взаимодействия, которое находит своё психологическое выражение в субъективной представленности ситуации самоопределения и раскрывается в содержании отношений юношей к себе, людям, миру. Личностные переменные этих отношений выполняют функции копинг-ресурсов и детерминант совладания. Динамичность копинг-поведения юношей отражается в преобразовании его интенсивности, модальности и направленности, трансформируется по мере качественных изменений ситуации самоопределения и её субъекта.

Динамика качественных преобразований совладающего поведения в юношеском возрасте в ситуации самоопределения

Оценивая в целом полученные результаты, можно утверждать, что своеобразные характеристики ситуации самоопределения, её параметры соизмеримы с проявлением и динамикой определённых форм совладающего поведения юношей. На протяжении всего переходного периода от школьного образования к вузовской подготовке количественно и качественно изменяется общий репертуар копинг-стратегий/стилей, структура, характер их взаимодействия, мера выраженности, пассивности/активности, модальности, а также направленности.

В исследовании принимали участие школьники московских школ (обучающиеся 10–11 классов) и студенты московских вузов гуманитарных направлений (первый курс обучения), в общей сложности 417 человек, из них 190 школьников и 227 первокурсников.

В результате сравнения двух групп испытуемых (выпускников школ и

студентов 1 курса вуза) были получены показатели, фиксирующие достоверные различия копингов (табл. 1).

По нашим данным, динамичность копинг-поведения юношей имеет поступательно-развивающий характер. Об этом свидетельствует:

– активное использование школьниками и студентами разнообразных копинг-стратегий и стилей, мера выраженности, модальности и направленности которых весьма специфично представлена на каждой стадии самоопределения;

– достаточно высокий уровень значимости различий по копинг-стилям, которые определяются как более зрелые, обобщённые и устойчивые способы совладания, определяющие приспособительную и преобразующую активность молодых людей;

– преобразование модальности копинг стратегий и стилей: возрастает выраженность проблемосовладающих поведенческих стилей, обуславливающих высокую степень активности, контроль над ситуацией и адекватное, рациональное взаимодействия с ней,

Таблица 1 / Table 1

Характер различий показателей копинг-стратегий и копинг-стилей в группах выпускников школ и студентов 1 курсов / Characteristic differences in indicators of coping strategies and coping styles in groups of school graduates and 1st year students

Копинг-стратегии и копинг-стили	Достоверность различий Хи-квадрат
Копинг-стиль, ориентированный на избегание	,001 ($p < 0,001$)
Проблемно ориентированный копинг-стиль	,005 ($p < 0,001$)
Эмоционально-ориентированный копинг-стиль	,036 ($p < 0,05$)
Поведенческие копинг-стратегии	,051 ($p < 0,05$)
Когнитивные копинг-стратегии	,324 (н/д)
Эмоциональные копинг-стратегии	,549 (н/д)

Примечание: * $p \leq 0,05$, ** $p \leq 0,01$, *** $p \leq 0,001$

Источник: данные автора.

что приводит к усилению внутренней интрапсихической деятельности студентов в рамках экзистенциональной рефлексии. При этом наблюдается весьма существенное снижение выраженности стиля избегания;

- повышение интенсивности эмоциональных стратегий и стилей, что позволяет говорить о высокой субъективной значимости второго этапа самоопределения, где первоначальные переживания, связанные с моментом выбора на первом этапе, начинают приобретать эмоционально управляемую форму деятельности и выступать преобразующим активностью студентов импульсом, одним из внутренних механизмов их стратегий поведения;

- динамичность направленности совладающего поведения юношей. Установлено, что доминирующими областями взаимодействия копингов выступают два вектора – отношения с самим собой и отношения с миром, которые в главном определяют постановку и достижение целей, отвечая, таким образом, задачам ближайшего будущего. Вместе с тем по мере развития ситуации самоопределения меня-

ется характер этого взаимодействия, возрастает значимость экзистенциональных переживаний, ориентированных на мир и жизнь как целое, что во многом активизирует и придаёт деятельный характер процессам саморазвития, самоосуществления и самореализации в новых видах учебно-профессиональной, творческой деятельности.

Представленные данные убедительно свидетельствуют о том, что динамика совладающего поведения обусловлена процессом преобразования ситуации самоопределения, логикой её развития и качественной спецификой её фаз, каждая из которых характеризуется своеобразием решаемых юношами задач. В связи с этим особого внимания заслуживает факт динамических преобразований в структурном оформлении внутренних взаимосвязей стратегий и стилей совладающего поведения школьников и студентов, ибо различная степень этих взаимосвязей также связана с фазами ситуации самоопределения и выражается как в количественных, так и качественных показателях (рис. 1 и 2).



Рис. 1 / Fig. 1. Корреляционная плеяда копингов у школьников / The correlative galaxy of copings among schoolchildren



Рис. 2 / Fig. 2. Корреляционная плеяда копингов у студентов / The correlative galaxy of copings among students

Источник: данные автора.

Данные, представленные на рисунках 1 и 2, наглядно свидетельствуют, что в период перехода от одной фазы ситуации самоопределения к другой, возрастает количество внутренних связей между копинг-стратегиями и стилями, меняется характер этих взаимосвязей, расширяется репертуар копингов и их разнообразие, возрастает интенсивность конструктивно-продуктивных изменений. Это позволяет говорить, с одной стороны, о трансформации копинга в соответствии с ситуацией самоопределения и стадией её развития. Такая гибкость копинга определяется пластичностью, подвижностью и вариативностью выбора различных стратегий в зависимости от их соответствия требованиям ситуации. С другой стороны, это означает, что совладающее поведение детерминруется не только ситуационными характеристиками, но и своеобразием собственных внутренних структурных взаимосвязей. Особенности этих структурно оформленных, функционально своеобразных взаимосвязей определяют характер деятельной активности самого субъекта, его работы с ситуацией, в рамках которой открывается её значение и происходит переинтерпретация возникающих переживаний и чувств.

Результаты нашего исследования свидетельствуют о том, что преобразования совладающего поведения соотносятся с изменениями молодых людей и их отношений к ситуации. В исследовании были выявлены на достаточно высоком уровне значимости статистические различия по личностным переменным школьников и студентов. Существенные преобразования касаются наиболее сложных

личностных свойств, порождающих в жизни молодых людей определённые противоречия между требованиями ситуации самоопределения и личностными возможностями. Эти свойства определяют сферы значимых переживаний юношей, связаны с целями, задачами, мотивами, способами достижения и сферами жизнедеятельности, т.е. являются доминантными. В главном они обеспечивают решение проблем самоопределения на каждом из его этапов.

В результате сравнения двух групп (выпускники школ и студенты 1 курса вуза) мы получили данные, подтверждающие изменения определённых личностных параметров отношений юношей к себе, миру и людям. Значимые позитивные преобразования касаются в основном свойств, имеющих субъектную направленность, в которой находит своё отражение стремление к самостоятельности, целеустремлённости, самосовершенствованию, саморазвитию, готовность к активным преобразованиям как в себе, так и вне себя.

В сфере отношения к себе субъектный потенциал раскрывается и преобразуется в качества, определяющих целеобразование и целеполагание, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, ответственность, активность, веру в свои возможности, способность к самостоятельному выбору и его реализации. При этом на высоком уровне значимости достоверности ($p < 0,01$) обнаружены различия по параметрам образа «Я», осознание которого лежит в основе многоплановых процессов самоопределения. Ценностно окрашенное самоотношение юношей определяет логику раз-

вития субъектного потенциала в соответствии с внутренним миром как в общении и деятельности, так и в социальном взаимодействии.

В сфере отношения к миру преобразуются качества индивидуальной активности молодых людей как субъектов самопознания, отношения, реализации, деятельности и жизни, т. е. ресурсы управления и контроля, свободы и личной ответственности, смысложизненных ориентаций, направленности во временной перспективе (табл. 1). В ситуации самоопределения идёт активный процесс становления новых внутренних механизмов, ориентированных на гармонизацию отношений личности с миром.

В сфере отношения к людям значимым субъектным ресурсом в процессе перестройки юношей под изменяющуюся реальность ситуации самоопределения выступает успешность приобщения к новому коллективу, многоплановость социальной студенческой жизни, наличие социальной поддержки со стороны той референтной группы людей, в рамках которой осуществляется продуктивное взаимодействие по смысложизненным проблемам.

В этом процессе немаловажное значение приобретает динамичность характера взаимодействия совладания и субъектных переменных отношений юношей. Анализ общей картины этого явления позволяет говорить о весьма интересных психологических преобразованиях, которые существенным образом выявляют своеобразие каждой фазы самоопределения и пути разрешения их противоречий, а также выводят нас на понимание детерминант, определяющих алгоритм выбора ко-

пинг стилей и стратегий. Установлено, что наиболее высокие корреляции с копингами в ситуации самоопределения имеют личностные параметры, которые входят в систему доминантных отношений к себе и миру. При этом модальность и активность копингов во взаимодействии имеет свои особенности на каждой фазе самоопределения: в группе школьников доминируют эмоционально-поведенческие копинги, в то время как в группе студентов это проблемно и эмоционально ориентированные копинг-стили. Этот факт свидетельствует об изменчивости процесса совладания, его вариативности и гибкости, а также, и это не менее важно, соответствия, т. е. адекватности тем задачам, которые свойственны каждой фазе ситуации самоопределения. В рамках этого процесса происходит рост и содержательное преобразование субъектных свойств, в большей мере ответственных за качество выбора и его реализацию. Таким образом, динамика совладающего поведения юношей в период перехода от школьного образования к вузовской подготовке свидетельствует о формировании всё более зрелого отношения к проблемной жизненной ситуации самоопределения.

Заключение

В целом результаты исследования позволяют констатировать, что в ситуации самоопределения в период перехода молодых людей от школьного образования к вузовской подготовке происходят существенные изменения их совладающего поведения. Динамичность копингов имеет поступательно-развивающий характер, отражается в трансформации их

общего репертуара, структуры, взаимодействия, а также в качественном преобразовании их интенсивности, модальности и направленности. Логика развития и преобразования ситуации самоопределения и ее субъектов (личностно-ситуативный контекст) соизмеримы с динамикой совладающего поведения, ибо выраженную взаимосвязь с копингами имеют личностные параметры молодых людей, которые входят в систему их доминантных отношений, специфично представленных на каждой стадии. Особенности совладающего поведения молодых людей, таким образом, опосредованы характером личностно-ситуативного взаимодействия, которое выражается в субъективной представленности ситуации самоопределения, содержания отношений юношей к себе, людям, миру. Личностные переменные этих отношений выполняют функции копинг-ресурсов и детерминант совладания.

В исследовании установлено, что проблемы совладания школьников (выпускников) и студентов в определенной степени сходны. Но при этом их содержание, мера выраженности и направленность существенно различаются в силу радикальных изменений индивидуальной жизни, социальной ситуации развития, соци-

альной роли, ведущей деятельности, системы личностно-ситуационного взаимодействия, которые характерны для перехода от школьного образования к вузовской подготовке, шире для перехода от детства к взрослости. В психологическом плане это сложный процесс преобразования смыслов прежней жизнедеятельности и рождение на их основе новых мотивов, целей, интенций и потенций новой ведущей учебно-профессиональной деятельности. Анализ общей картины этого явления позволяет говорить о весьма содержательных психологических преобразованиях, которые существенным образом выявляют особенности и трудности каждой фазы самоопределения, определяют алгоритм выбора и актуализации копингов, продуктивность которых в полной мере не охватывает решение всех основных проблем ситуации самоопределения. В связи с этим возникает необходимость ситуативного психологического сопровождения выпускников и студентов в этот чрезвычайно ответственный для них период, что определяет перспективы данного исследования, целенаправленные на разработку психопрофилактических, развивающих, психокоррекционных и просветительских программ в рамках психологической службы школы и вуза.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бершедова Л. И., Морозова Т. Ю. Особенности совладающего поведения студентов в период адаптации к вузовскому образованию // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы XV Международной научно-практической конференции / Москва, 25 июня 2022 года. М.: Российский университет дружбы народов, 2022. С. 241–244.
2. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 398 с.
3. Бурлачук Л. Ф., Коржова Е. Ю. Психология жизненных ситуаций. М.: Российское педагогическое агентство, 1998. 263 с.

4. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы. М.: Юрайт, 2024. 281 с.
5. Гинзбург М. Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема // Вопросы психологии. 1988. №2. С. 19–27.
6. Дубровина И. В. Психологическое благополучие школьников. М.: Юрайт, 2023. 140 с.
7. Журавлев А. Л., Купрейченко А. Б. Социально-психологическое пространство личности. М.: Институт психологии РАН, 2012. 496 с.
8. Климов Е. Я. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2010. 301 с.
9. Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы / под ред. А. Л. Журавлева, Т. Л. Крюковой, Е. А. Сергиенко. М.: Институт психологии РАН, 2008. 474 с.
10. Либина А. В. Психология совладания. М.: Юрайт, 2024. 318 с.
11. Нартова-Бочавер С. К. Психология личности и межличностных отношений. М.: Юрайт, 2024. 262 с.
12. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб: Питер, 2022. 720 с.
13. Слободчиков В. И. Со-бытийная образовательная общность – источник развития и субъект образования // Известия Саратовского университета. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2010. №2. С. 3–9.
14. Толстых Н. Н. Психология подросткового возраста. М.: Юрайт, 2024. 406 с.
15. Amirkhan J. H. A Factor analytically derived measure of coping: The coping strategy indicator // Journal of Personal and Sociological Psychology. 1990. №59 (5). P. 1066–1074.
16. Heim E. Coping and psychosocial adaptation // Journal of Mental Health Counseling. 1988. №10. P. 13–44.
17. Endler N., Parker J. D. A. Multidimensional assessment of coping: A critical evaluation // Journal of Personality and Social Psychology. 1990. №58. P. 844–854.
18. Folkman S., Moskowitz J. T. Stress, positive emotion, and coping // Current Directions in Psychological Science. 2000. №9 (4). P. 115–118.

REFERENCES

1. Bershedova L. I., Morozova T. Yu. [Features of students' coping behavior during the period of adaptation to university education]. In: *Vyshshaya shkola: opyt, problemy, perspektivy: materialy XV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii / Moskva, 25 iyunya 2022 goda* [Higher school: experience, problems, prospects: materials of the XV International scientific and practical conference / Moscow, June 25, 2022]. Moscow, Peoples' Friendship University of Russia Publ., 2022, pp. 241–244.
2. Bozhovich L. I. *Lichnost' i eyo formirovanie v detskom vozraste* [Personality and its guilt in childhood]. St. Petersburg, Piter Publ., 2008. 398 p.
3. Burlachuk L. F., Korzhova E. Yu. *Psihologiya zhiznennykh situacij* [Psychology of life situations]. Moscow, Russian Pedagogical Agency, 1998. 263 p.
4. Vygotskij L. S. *Psihologiya razvitiya. Izbrannye raboty* [Developmental Psychology. Selected works]. Moscow, Yurajt Publ., 2024. 281 p.
5. Ginzburg M. R. [Personal self-determination as a psychological problem]. In: *Voprosy psikhologii* [Questions of Psychology], 1988, no. 2, pp. 19–27.
6. Dubrovina I. V. *Psihologicheskoe blagopoluchie shkolnikov* [Psychological well-being of schoolchildren]. Moscow, Yurajt Publ., 2023. 140 p.
7. Zhuravlev A. L., Kuprejchenko A. B. *Social'no-psihologicheskoe prostranstvo lichnosti* [Social and psychological space of the personality]. Moscow, Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences Publ., 2012. 496 p.

8. Klimov E. Ya. *Psihologiya professional'nogo samoopredeleniya* [Psychology of professional self-determination]. Moscow, Akademiya Publ., 2010. 301 p.
9. *Sovladayushchee povedenie: Sovremennoe sostoyanie i perspektivy* [Coping behavior: Current state and prospects]. In: A. L. Zhuravlev, T. L. Kryukova, E. A. Sergienko, eds. Moscow, Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences Publ., 2008. 474 p.
10. Libina A. V. *Psihologiya sovladaniya* [Psychology of Coping]. Moscow, Yurajt Publ., 2024. 318 p.
11. Nartova-Bochaver S. K. *Psihologiya lichnosti i mezhlchnostnyh otnoshenij* [Psychology of Personality and Interpersonal Relations]. Moscow, Yurajt Publ., 2024. 262 p.
12. Rubinshtejn S. L. *Osnovy obshchej psihologii* [Fundamentals of General Psychology]. St. Petersburg, Piter Publ., 2022. 720 p.
13. Slobodchikov V. I. [Co-event educational community – sources of development and education of subjects]. In: *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Seriya: Akmeologiya obrazovaniya. Psihologiya razvitiya* [Bulletin of the Saratov University. Series: Acmeology of Education. Developmental Psychology], 2010, no. 2, pp. 3–9.
14. Tolstyh N. N. *Psihologiya podrostkovogo vozrasta* [Psychology of Adolescence]. Moscow, Yurajt Publ., 2024. 406 p.
15. Amirkhan J. H. A Factor analytically derived measure of coping: The coping strategy indicator. In: *Journal of Personal and Sociological Psychology*, 1990, no. 59 (5), pp. 1066–1074.
16. Heim E. Coping and psychosocial adaptation. In: *Journal of Mental Health Counseling*, 1988, no. 10, pp. 13–44.
17. Endler N., Parker J. D. A. Multidimensional assessment of coping: A critical evaluation. In: *Journal of Personality and Social Psychology*, 1990, no. 58, pp. 844–854.
18. Folkman S., Moskowitz J. T. Stress, positive emotion, and coping. In: *Current Directions in Psychological Science*, 2000, no. 9 (4), pp. 115–118.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Бершедова Людмила Ивановна (Москва) – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей и практической психологии Института специального образования и психологии Московского городского педагогического университета;
e-mail: bershedovali@mgpu.ru; ORCID: 0009-0003-7371-1532

Морозова Татьяна Юрьевна (Москва) – старший преподаватель кафедры общей и практической психологии Института специального образования и психологии Московского городского педагогического университета;
e-mail: morozovatu@mgpu.ru; ORCID: 0000-0002-9044-4988

REFERENCES

Lyudmila I. Bershedova (Moscow) – Dr. Sci. (Psychology), Prof., Prof. of the Department of General and Practical Psychology of the Institute of Special Education and Psychology of Moscow City Pedagogical University;
e-mail: bershedovali@mgpu.ru; ORCID: 0009-0003-7371-1532

Tatyana Yu. Morozova (Moscow) – Senior Lecturer at the Department of General and Practical Psychology of the Institute of Special Education and Psychology of the Moscow City Pedagogical University;
e-mail: morozovatu@mgpu.ru; ORCID: 0000-0002-9044-4988