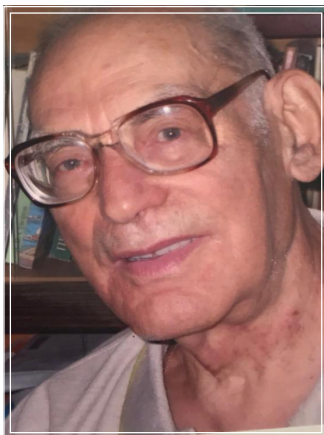


Уважаемые читатели журнала «Вестник Государственного университета просвещения. Серия: Психологические науки»!

Данный номер журнала является тематическим. Он посвящён 100-летию со дня рождения Вилена Эммануиловича Чудновского! Имя этого замечательного психолога объединяет два вуза – Психологический институт РАО и наш, бывший Московский государственный областной университет, а теперь – Государственный университет просвещения.



областной университет, на кафедру психологии. На протяжении всей своей научной и преподавательской деятельности В. Э. Чудновский читал лекции по возрастной психологии, психологии развития, педагогической психологии. Его заслугой как учёного и преподавателя являлся впервые разработанный авторский курс «Смысл жизни человека»,

Научное сотрудничество нашего университета и научного института Психологического института РАО всегда приносило новое, современное знание в обучение студентов. Многие сотрудники ПИ РАО читали лекции в нашем вузе: Е. А. Шумилин, Д. И. Фельдштейн, В. В. Давыдов, В. А. Крутецкий и т. д. Они приносили в стены института особый научный дух, они делились результатами исследований. А. В. Захарова, И. С. Якиманская были членами Диссертационного совета по защите диссертаций.

После защиты докторской диссертации в 1995 г. я была приглашена в диссертационный совет, меня рекомендовали мои учителя и научные руководители В. Э. Чудновский и А. В. Захарова. До 2000 г. я была членом Диссертационного совета, а затем была приглашена на кафедру общей психологии Олегом Васильевичем Дашкевичем. Так началось наше сотрудничество на кафедре. В 1996 г. В. Э. Чудновский перешёл на работу в Московский государственный

который он читал для студентов, аспирантов, а также преподавателей ФПК. За время своей научной и преподавательской деятельности В. Э. Чудновский подготовил аспирантов, которые успешно защитили кандидатские диссертации, а также подготовил 2 докторов наук и помогал 3 докторам наук в подготовке диссертаций..

Научные идеи В. Э. Чудновского вдохновили на написание работ о смысле жизни человека: эта тема недостаточно развивалась в отечественной психологии. По его мнению, смысл жизни – не просто определённая идея, усвоенная или выработанная человеком, а особое психическое образование, которое имеет свою специфику возникновения, свои этапы становления и, приобретая относительную устойчивость и эмансипированность от породивших его условий, может существенно влиять на жизнь человека, его судьбу. Продолжая научные исследования, В. Э. Чудновский постоянно размышлял о том, значима ли проблема смысла жизни для молодёжи?

Вполне понятно, что в пожилом возрасте размышления о смысле жизни – это в основном подведение итогов, того, что получилось, чего достиг, каковы результаты достижений детей, внуков и т. д. Для молодого человека эта проблема выступает как непосредственная жизненная задача: «Чего я хочу в жизни добиться? Что я могу сделать?».

Психологическим механизмом смысла жизни является способность человека мысленно выходить за пределы собственной личности, своего Я. По мнению В. Э. Чудновского, «...человек уподобляется великому Копернику...», может посмотреть на себя со стороны, способен «выходить за собственные пределы», что даёт возможность приобрести совершенно особую точку опоры: она всегда при нём и одновременно вне его. Она позволяет ему в любой момент подняться над ситуацией и оттуда посмотреть иными глазами на сиюминутные обстоятельства и на себя в этих обстоятельствах.

Это новое направление, которое разработал В. Э. Чудновский, рассматривало психологические портреты учителей, анализ которых позволил выявить разные смыслы жизни – любовь к профессии, любимое дело. Были изучены соотношения профессиональной деятельности и индивидуальности (стиль деятельности), вопросы саморазвития и самосовершенствования.

Сегодня, в XXI в., как никогда прежде сблизилась понятия смысла жизни человека и человечества. Основная задача данного курса – помочь старшеклассникам становиться субъектом собственной жизни. Отнестись к ней не просто как к множеству событий, ситуаций, удач и разочарований, а как к единому целостному пространству, во многом обусловленному активностью самого человека, степенью его ответственности за собственную жизнь и умением «выстраи-

вать» её в соответствии с представлением о её смысле. Помочь старшеклассникам осознать, что человек является обитателем, в общем-то, небольшого жилища под названием «планета Земля», которое нужно беречь, беречь всем вместе, потому что от мира и согласия в нём зависят его благополучие и долговечность.

Работать с В. Э. Чудновским было необыкновенно интересно. Новые идеи, новые направления в изучении это важной и неиссякаемой темы вызывали обсуждения, дискуссии на кафедре у преподавателей и аспирантов. Хочу отметить особое отношение В. Э. Чудновского к аспирантам: уважение, вера и уверенность в них как будущих исследователях.

Во введении мы добавим воспоминания одного из бывших аспирантов В. Э. Чудновского, кандидата психологических наук Екатерины Анатольевны Красновой (Максимовой), чтобы читатель смог узнать о человеке, которому посвящён выпуск.

На жизненном пути нам встречаются разные люди. И есть среди них такие, которые стали родными, близкими, дорогими, любимыми. Они не уходят от нас. Они остаются. Сопровождают дальше по жизни.

Для нашей семьи таким человеком стал Вилен Эммануилович Чудновский. Эталон нравственности, порядочности, необычайного трудолюбия и упорства, негибаемой силы воли и доброты. Учёный. Педагог. Интересный собеседник, радушный хозяин. Человек, болеющий за своё дело, за учеников. Вилен Эммануилович радел за Россию, был настоящим патриотом. Не мог жить без любимой работы ни дня.

С момента защиты моей диссертации «Смысл жизни как фактор педагогического творчества» прошло уже 22 года. У многих знакомых тогда это название вызывало снисходительную улыбку. А

мы с Виленом Эммануиловичем вложили всю душу, силы и время в создание этой работы, стараясь сделать её интересной и полезной. Один из выводов диссертации звучит так: «В своих высших проявлениях педагогическое творчество становится ведущим компонентом в системе смысловых ориентаций учителя». Я, молодой аспирант, готова была на любые эксперименты и подвиги. Однако педагогическая профессия не была для меня тогда основным смыслом жизни.

Так получилось, что к педагогической деятельности мы с мужем вернулись лишь в среднем возрасте, зная все сложности современной системы образования. Зачем? Видимо, посеянные Виленом Эммануиловичем семена дали свои всходы. Мне, оказалось, большое удовольствие и радость доставляет работа с дошкольниками (ранее я работала со школьниками и студентами). Муж преподаёт в школе. Готовимся к занятиям самозабвенно. Периодически в памяти «всплывают» целые абзацы диссертации, которые доказывают, что всё мы делаем правильно. Здесь и о процессуальном и результативном удовлетворении профессиональной деятельностью. И о взаимопереходах педагогического творчества и творчества в искусстве. Но главное – о смысле профессиональной деятельности педагога.

Как важно в гонке современной жизни ощущать, осознавать, для чего мы живём. Понимать уникальность профессии учителя. В ней один человек «творит на материале» другого человека. Нам доверяют самое дорогое – детей. Детские глазёнки, наивные вопросы, неумелые ручки – неужели это часть моей работы? Радость от нарисованной картинки, искренние объятия после урока, благодарность детей и родителей...

Отдельная тема – преподавание в музее «Русская изба», который создали мы с мужем. А ещё воскресная школа. И если преподавание разумного, доброго, вечного становится для человека смыслом жизни, то такой учитель счастлив!

Любопытен тот факт, что свою научную деятельность В. Э. Чудновский начинал с изучения свойств типов нервной системы у дошкольников. Затем многие годы были отданы изучению устойчивости личности школьника. Большое внимание он уделял проблемам психологии способностей, психологии становления убеждений. И к зрелому возрасту перешёл к изучению проблемы смысла жизни. Организовал проведение международного симпозиума по этой теме.

А у меня получилось наоборот: начала со смысла жизни, а пришла к дошкольникам. Но осмысленно. Кто знает, что ждёт впереди?

– Ну что, Катюша? Чем сегодня будете удивлять? – говорил учитель, присаживаясь за рабочий стол в своём кабинете и глядя на меня своими добрыми, с хитринкой, глазами.

Я сама себя не перестаю удивлять. Мне интересно жить, учиться новому. Делиться этими знаниями с детьми. Я испытываю радость от своей работы! Разве это не счастье?

Говорят, учителя продолжают жить в своих учениках. Значит, Вилен Эммануилович живёт и во мне, и во всех, кому посчастливилось встретить на своём пути этого Педагога.

Впереди 30-летие симпозиума. Тема смысла жизни вечна, неиссякаема. В работу вовлечены и учёные, и студенты, и школьники. Многая лета детищу Вилены Эммануиловича Чудновского!

Краснова Екатерина (Максимова)

Редакционная коллегия приняла решение о публикации воспоминаний к 100-летию со дня рождения В. Э. Чудновского, его ученики подготовили статьи по проблемам, имеющим связь с работой учёного, и предложили напечатать. Данный тематический номер, посвящённый развитию проблемы смысла жизни, показывает вклад не только В. Э. Чудновского, но и всех его учеников, соратников, единомышленников. Мы предлагаем читателям узнать, что нового в развитии данной проблемы в настоящее время.

*Главный редактор научного журнала
«Вестник Государственного университета просвещения.
Серия: Психологические науки»
доктор психологических наук, профессор Т. И. Шульга*