

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

РЕЦЕНЗИЯ НА КНИГУ: ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТА УЧЕНИЯ / Е. Д. БОЖОВИЧ, А. С. БУГА, Г. А. ВАЙЗЕР, О. А. МОСКВИТИНА, С. В. ПЕРСИЯНОВА, Т. Г. РАЕВСКАЯ, О. Д. ЧЕРКАСОВА, А. С. ШАПОВАЛ; ПОД РЕД. Е. Д. БОЖОВИЧ. М.: СПБ.: НЕСТОР-ИСТОРИЯ, 2020. 368 С., ИЛ.

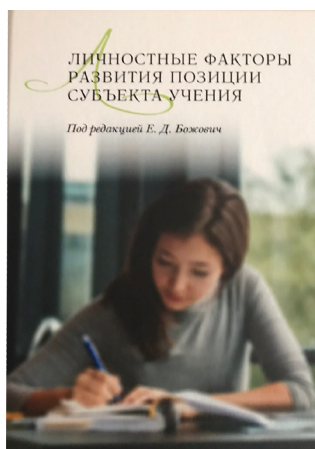
Шульга Т. И.

*Московский государственный областной университет
141014, Московская обл., г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24, Российская
Федерация*

BOOK REVIEW: PERSONAL FACTORS OF THE SUBJECT OF THE DOCTRINE DEVELOPMENT / E.D. BOZHOVICH, A.S. BUGA, G.A. VAYSER, O.A. MOSKMITINA, S.V. PERSIYANOVA, T.G. RAEVSKAYA, O.D. CHERKASOVA, A.S. SHAPOVAL / ED. BY E.D. BOZHOVICH, M.; SPB.: NESTOR-ISTORIYA, 2020. 368 P., ILL.

T. Shulga

*Moscow Region State University
24 Veri Voloshinoy ul., Mytichshi 141014, Moscow Region, Russian Federation*



Книга авторского коллектива: Е. Д. Божович, А. С. Буга, Г. А. Вайзер, О. А. Москвитина, С. В. Персиянова, Т. Г. Раевской, О. Д. Черкасовой, А. С. Шаповал посвящена изучению соотношения позиции субъекта учения и личностных факторов её развития у учащихся (школьников и студентов). Особенностью исследования является возможность показать, имеют ли место связи между двумя сторонами развития человека – его личностью и субъектной позицией в познавательной деятельности. Изучение данной проблемы позволяет рассмотреть в несколько новом ракурсе дискуссионный в настоящее время вопрос о соотношении понятий «субъект» и «личность».

Представленная книга (монография) имеет две взаимосвязанные части. Первая часть раскрывает «Общепсихологические и методологические проблемы связей позиции субъекта учения с личностными особенностями учащихся». Она посвящена теоретическим вопросам темы представленного полномасштабного исследования, а также связям позиции субъекта учения с такими сложными психологическими образованиями, как самоотношение в составе Я-концепции, личностное и профессиональное самоопределение и самоидентификация, копинг-стратегии и формы защитного поведения.

Вторая часть «Личностные факторы позиции субъекта учения в конкретных видах деятельности» посвящена проявлениям субъективности в «связке» с личностными факторами познавательной деятельности – решением нестандартных предметных задач и чтения.

Всего в книге 12 глав, каждая из которых подробно описывает проведенное фундаментальное экспериментальное исследование и полученные его новые научные данные.

На наш взгляд, наиболее интересный экспериментальный материал представлен в главах 6, 7, 8 под названием «Отношение к нестандартным задачам как аспект когнитивного компонента позиции субъекта учения у школьников». Авторами выявлено, что отношение проявляется не только в когнитивных процессах, но и в эмоциях испытуемых, возникающих в процессе поиска решения, и их личностных суждениях о задаче.

В исследованиях, выполненных под руководством Е. Д. Божович, показано, что в процессе учения у школьников

формируются отдельные компоненты и целостная позиция субъекта учения, в результате появляется способ учебной работы как психологическое новообразование, отражающее процесс усвоения учебных предметов. Исследования авторов книги выявили, что специфические особенности способностей, которые сложились у школьников при решении стандартных и нестандартных задач, определяют их поиск. Стандартные задачи и их решение опираются на стереотипы субъектного опыта, которые могут оказывать как позитивное, так и негативное влияние на формирование способов учебной работы при переходе от стандартных задач к нестандартным. Именно при поиске способа решения нестандартных задач происходит развитие (микроразвитие когнитивного компонента) субъектной позиции школьника. При этом развивается и отношение к способам решения нестандартных задач и эмоциональное их восприятие. Отношение как психологический феномен невозможно ограничить когнитивным содержанием, это личностный фактор, который включается в «ткань» когнитивных процессов как новый способ решения нестандартной задачи. Открытие школьниками нового способа решения включает не только знания, но и жизненный опыт, интуицию, реализацию метода проб и ошибок. Нередко у школьников могут возникать сомнения, неуверенность, противоречивые переживания, эмоционально-оценочное отношение к нестандартным задачам – доказательства того, что это личностный фактор.

В книге представлены личностные факторы развития позиций субъекта учения, субъекта чтения и позиции чи-

тателя. В главе 10 авторы рассматривают позицию субъекта учения применительно к чтению и выделяют культурную, регуляторную и личностно-смысловую позиции. При этом подчёркивается многозначность понятия «чтение»: неправильное понимание термина может приводить к смешению его «инструментального» и «духовного» аспектов, и поэтому авторы вводят термины «субъект чтения» и «читатель». Выделена новая ситуация чтения в современном социокультурном пространстве, которая выполняет культурную миссию – «связывает» людей при помощи текста и предлагает культурные модели поведения, ценности и идентичности.

Особо выделена новая ситуация чтения – цифровое измерение, которое требует расширения понятия «грамотность» – цифровая грамотность и

грамотность чтения, умение читать электронные тексты.

В книге представлен ряд наиболее важных методик для изучения способностей учения и позиции субъекта учения, которыми могут воспользоваться практики.

Таким образом, перед нами фундаментальное исследование личностных факторов развития позиции субъекта учения. Обсуждаются понятия «личность», «субъект», «субъектность», «позиция субъекта учения», которые рассматриваются во всех возрастных категориях – от дошкольников до студентов.

Книга будет полезна для студентов, аспирантов, преподавателей, которые могут использовать данный материал для ознакомления с новыми исследованиями в области фундаментальных наук по психологии, педагогике.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Шульга Татьяна Ивановна – доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии Московского государственного областного университета;
e-mail: shulgatiana@gmail.com; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3584-6087>

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Tatiana I. Shulga – Dr. Sci. (Psychology), Prof., Department of Social Psychology, Moscow Regional State University;
e-mail: shulgatiana@gmail.com; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3584-6087>

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Шульга Т. И. Рецензия на книгу: Личностные факторы развития субъекта учения / Е. Д. Божович, А. С. Буга, Г. А. Вайзер, О. А. Москвитина, С. В. Персиянова, Т. Г. Раевская, О. Д. Черкасова, А. С. Шаповал; под ред. Е. Д. Божович. М.: СПб.: Нестор-История, 2020. 368 с., ил. // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2022. №4. С. ??-??.

FOR CITATION

Shulga T. I. Review on «Personal factors of the subject of the doctrine development» / E. D. Bozhovich, A. S. Buga, G. A. Vayser, O. A. Moskvitina, S. V. Persiyanova, T. G. Raevskaya, O. D. Cherkasova, A. S. Shapoval / ed. by E. D. Bozhovich. M.; SPb.: Nestor-Istoriya, 2020. 368 p., ill. In: *Bulletin of the Moscow Region State University. Series: Psychological Sciences*, 2022, no. 4, pp. ??-??.