

УДК 159.9.072.432

DOI: 10.18384/2310-7235-2016-1-44-53

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТИПЫ МАМ ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В СЕМЬЕ С НАЕМНЫМ РАБОТНИКОМ (НЯНЕЙ)

Романовская М.А.

Институт психологии Российской академии наук

129366, г. Москва, Ярославская ул., д. 13, к. 1, Российская Федерация

Аннотация. В статье представлены результаты социально-психологического исследования мам детей, воспитывающихся с раннего возраста в семье с наемным работником (няней). Проверяется гипотеза о существовании типов мам, различающихся по представлениям о своем ребенке и о себе как о матери (выполнение материнских функций по уходу за ребенком), стилю воспитания ребенка, уровню мотивации достижения и предпочитаемым ценностным ориентациям, а также мотивам приглашения няни в семью. В результате эмпирического исследования выявлено 4 типа мам. Обнаруженные различия раскрывают особенности психологической готовности исследованных матерей к приему няни в семью и степень передачи ей своих функций по уходу за ребенком и его воспитанию.

Ключевые слова: социально-психологические типы мам, ранняя социализация, ситуации взаимодействия, наемный работник, современная няня, «нянечные дети».

SOCIO-PSYCHOLOGICAL TYPES OF MOTHERS BRINGING UP CHILDREN IN FAMILIES WITH A WAGE WORKER (A BABY-SITTER)

M. Romanovskaya

Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences

13, building 1, Yaroslavskaya str., Moscow, 129366, the Russian Federation

Abstract. The article presents the results of the socio-psychological study of mothers upbringing children since an early age in the families with a wage worker (a baby-sitter). The hypothesis about certain types of mothers distinguishing in their understanding of themselves and their children is empirically tested. The differences concern mothers' self-concept as a mother (performing a mother-function in taking care of a child), their family upbringing, their motivational level and preferable value orientation, as well as the reasons for hiring a baby-sitter. Four types of mothers are revealed in the result of the empirical study. The differences distinguished disclose the features of mothers' psychological readiness to hire a baby-sitter, as well as the extent to which they are willing to delegate the functions of taking care and upbringing a child to a baby-sitter.

Key words: socio-psychological types of mothers, early socialization, situations of interaction, wage worker, contemporary baby-sitters, "baby-sat children".

На этапе ранней социализации существенную роль в становлении и развитии личности играет психологическая связь ребенка с матерью. Резкие социально-экономические изменения 90-х гг. XX в. повлияли на отношение молодых матерей к выполнению своих функций. Их желание активно включиться в социальную жизнь (до 3-летнего возраста ребенка) определялось несколькими мотивами: низкий или, наоборот, высокий уровень материального благосостояния семьи; высокий уровень мотивации достижения, реализуемый в построении профессиональной карьеры; воспитательная неуверенность; отношение к ребенку как к посреднику в отношениях с мужем и т.п. [3]. Попытка молодых семей справиться с поставленными задачами способствовала появлению в жизни ребенка младенческого и раннего возраста чужого взрослого (няни), выполняющего функции матери по уходу за ним. Психологические исследования эффектов влияния няни на психику и поведение их воспитанника показали, что дети, воспитывающиеся в раннем возрасте наемным работником, отличаются от сверстников по выбору стратегий взаимодействия с другими детьми в игровых ситуациях, социометрическому статусу, предпочтениям субъектов взаимодействия, а также представлениям о матери и отце, их родительских функциях и т.п. [2; 4; 5]. По нашим данным, выраженность этого эффекта напрямую зависит от характера отношений, которые складываются между матерью воспитанника и его няней [6; 9]. В частности, изучение профессионального взаимодействия современных российских нянь с воспитанниками и их родителями, а так-

же социально-психологических характеристик «нянечных детей»¹ привело нас к постановке проблемы выявления системы детерминант ранней социализации личности в семье с наемным работником. Актуальность исследования состояла в изучении представлений и установок современных мам, привлекающих наемного работника (няни) для ухода за своим ребенком, а также в определении внутренних факторов их психологической готовности к передаче своих функций работнику. Новизна разрабатываемой научной проблемы была связана с анализом детерминации социально-психологических свойств детей, воспитывающихся в раннем возрасте в семье с наемным работником (няней). В рамках решения данной проблемы, исследованные социально-психологические характеристики мам «нянечных детей», указывающие на их готовность к передаче своих функций няне, рассматривались как предпосылка (внешний фактор) формирования выраженности социально-психологических свойств детей, проявляемых ими во взаимодействии со сверстниками и значимыми взрослыми.

Проведенные нами исследования типов профессионального взаимодействия няни с членами семьи (воспитанник и его родители) выявили конфликтный характер взаимодействия мамы и няни. В частности, обнаружено рассогласование их представлений о профессиональной деятельности

¹ По мнению Т.В. Дробышевой и М.А. Романовской, феномен «нянечного ребенка» рассматривается как результат влияния комбинированной причины, связанной с особыми условиями становления и развития личности в семье с приемным работником (няней) на этапе ранней социализации [3].

и статусе няни в семье, об идеальной и реальной ситуации их взаимодействия и т.п. [6; 7; 10]. Также на этапе пилотажного исследования было установлено, что в группе детей, имевших в раннем возрасте нянь, социально-психологические свойства личности (активность, направленность, самостоятельность, эмпатичность), проявляемые ими во взаимодействии с другими, отличаются от аналогичных свойств их сверстников, воспитывающихся в семье без няни [5].

Все вышеизложенное стимулировало проведение дополнительного исследования мам дошкольников из семей с наемным работником. На пилотажном этапе работы обнаружено, что мамы «нянечных детей» представляют собой неоднородную группу¹. В связи с этим была выдвинута гипотеза о существовании типов мам, различающихся по представлениям о своем ребенке и о себе как о матери (выполнение материнских функций по уходу за ребенком), стилю воспитания ребенка, уровню мотивации достижения и предпочитаемым ценностным ориентациям (ЦО), а также мотивам приглашения няни в семью. С нашей точки зрения все вышеизложенные характеристики выполняют роль внутренних факторов психологической готовности матери к передаче наемному работнику своих функций по воспитанию ребенка. Как уже упоминалось ранее, степень включенности няни в этот процесс в раннем возрасте воспитанника приводит к проблемам

его социализации на следующем этапе развития (период дошкольного детства), когда общение со сверстниками становится значимым условием развития личности.

Целью исследования стало выявление типов мам «нянечных детей» различающихся по социально-психологическим характеристикам, обуславливающим психологическую готовность матери к передаче своих функций наемному работнику по уходу за ребенком раннего возраста.

В связи с высокой степенью социальной желательности в ответах мам при формировании программы исследования мы опирались не только на стандартизированные, но и на проективные методы.

Программа исследования включала следующий набор методик. С целью выявления представлений матери о ребенке, о своем выполнении материнских обязанностей, а также мотивации матери по передаче своих функций наемному работнику применяли метод мини-сочинения, результаты которого обрабатывали с помощью контент-анализа. Для выявления уровня мотивации достижений мам использовали соответствующую методику Т. Элерса. Предпочитаемый стиль воспитания и нарушения воспитательного процесса изучали с опорой на методику «АСВ» Э.Г. Эйдемиллера, В. Юстицкиса. Структура ценностных ориентаций личности изучалась с помощью методики А.Б. Фанталовой. Социально-демографические характеристики выявляли с помощью анкетирования. Методы статистического анализа: кластерный анализ, дескриптивные статистики (частотный анализ, средние, медиана). Описание *выборки*: в

¹ Следует уточнить, что в исследовании не принимали участие мамы, которые в силу жизненных обстоятельств воспитывают детей в одиночку и вынуждены работать, чтобы прокормить себя и ребенка.

исследовании принимали участие две группы мам дошкольников (воспитывающие ребенка с помощью няни и без нее); общий объем выборки – более 100 чел. В данной публикации представлены результаты исследования мам детей из семей с наемным работником (56 чел.). В группу были отобраны мамы детей, воспитывающихся няней с рождения и до 3 лет (полная рабочая неделя и рабочий день не менее 7 часов).

Результаты исследования

Опираясь на результаты кластерного анализа (иерархическая агломеративная процедура, метод средней связи), полученные с использованием программы SPSS 16.00, эмпирически мы выявили 4 типа мам. Типы различаются по: представлениям о своем ребенке и себе (с точки зрения реализации своих функций); мотивации передачи своих функций няне; стилю воспитания ребенка и связанными с ним уровнем мотивации достижения и ЦО личности данных мам (критерии типологизации). Дополнительно в качестве одного из критериев внесли мотивы передачи матерью своих функций наемному работнику.

Предположили, что полученные данные о выраженности исследуемых характеристик позволят нам описать не только социально-психологические особенности данных мам, но и психологическую готовность матери к передаче своих функций наемному работнику.

В связи с ограничением объема публикации ниже будут представлены результаты только кластерного анализа.

Социально-психологические типы мам «нянечных детей»

1 тип мам «нянечных детей» включал 25 % всей выборки (14 чел.). Это мамы, в основном, с гуманитарным образованием, работающие. В возрасте 35–40 лет, 2-е детей. Их отличает высокая значимость ориентаций на такие ценности, как уверенность в себе, познание и творчество, а также материально-обеспеченная жизнь. Для них также характерен высокий уровень мотивации достижения. По мнению некоторых исследователей, женщины с направленностью на творчество и мотивацию достижения добиваются высоких результатов в своей профессии, причем часто за счет вытеснения семейных приоритетов [1]. Подобные выводы согласуются и с нашими результатами. Выявлено, что отношение матерей первого типа к своим детям носит не субъектный, а объектный характер. В их представлениях ребенок «не умеет сдерживать эмоций», «не убирает игрушки». По всей видимости, данный образ ребенка в представлениях матерей связан с их проекцией на него собственных нежелательных качеств (ППСК – нарушение стиля воспитания по Э.Г. Эйдемиллеру). Эта характеристика также подтверждается отсутствием в представлениях мамы каких-либо положительных ожиданий, а также, средними и низкими показателями оценки мамой эмоциональных и волевых качеств личности ее ребенка. В силу высокой занятости эти мамы часто не могут выбрать какой-либо стиль воспитания. Они то потворствуют желаниям своего ребенка, то игнорируют их, что подтверждается данными о наличии у этого типа мам такого нарушения воспитательного процесса, как «воспитательская неуверенность» (ВН) и «расширение родительских чувств»

(РРЧ). Последнее нарушение в воспитании ребенка, по мнению Э.Г. Эйдмиллера и др. указывает на неудовлетворенность матери отношениями с мужем в семье [11]. Все вышеизложенное свидетельствует о том, что мамы первого типа недостаточно занимаются ребенком, так как ориентированы на карьеру и творческую реализацию своих возможностей вне семьи. Рождение ребенка для них не помеха в достижении своих личных целей. Можно предположить, что психологическая готовность к найму няни в семью для ухода за ребенком возникает у данных мам еще до его рождения. Основной мотив приема няни на работу связан с желанием этих мам продолжать заниматься любимым делом, не менять ранее выбранный образ жизни. По всей видимости, психологическая дистанцированность мам данного типа от своего ребенка стимулирует неудовлетворенность детей качеством материнской привязанности, которая является, по нашим данным, предпосылкой низкого уровня их социально-психологической зрелости¹ [8].

2 тип мам «нянечных детей» объединил мам с высшим образованием, в возрасте 30–40 лет, работающих,

имеющих 1–3 ребенка (21 чел., 38 % выборки). Для них характерны ориентации на такие ценности, как счастливая семья, интересная работа, красота природы и искусства. Также их отличает повышенная тревожность в связи с желанием «все успеть», «все сделать на высшем уровне». В представлениях этих мам ребенок – дорогой и близкий человек, нуждающийся в заботе и внимании, что проявляется в их склонности к гиперопеке в его воспитании. Повышенное внимание данных мам к ребенку сочетается с неустойчивостью санкций и запретов в воспитании: от наличия до полного отсутствия. Мамы второго типа высоко оценивают волевые качества ребенка, эмоционально переживают низкий социальный статус ребенка в группе сверстников и также эмоционально гордятся высоким статусом. Можно сказать, что данные мамы высоко мотивированы на достижение успеха ребенком. Их ориентации на эстетические ценности находят реализацию в выбранном ими образе жизни – походы с семьей в музеи, на природу и т.п. Их повышенная тревожность, связанная с перфекционизмом, по сути, является фактором психологической готовности к приему няни в семью. Мотив приглашения няни в семью для мам второго типа не связан с переносом своих функций на нее, а с тем, чтобы в полном объеме и «идеально» выполнять свои функции. Данные мамы не передают полностью свои обязанности по уходу за ребенком наемному работнику, продолжая контролировать и ребенка, и деятельность няни. Они воспринимают няню в большей степени как помощника по хозяйству, чем как человека, воспитывающего их детей.

¹ По данным наших исследований, выраженность социально-психологических свойств (активности, направленности, самостоятельности, эмпатии), проявляемых «нянечными детьми» во взаимодействии со сверстниками и чужими взрослыми, указывает на их низкий уровень социально-психологической зрелости. Данный вид зрелости, по мнению А.Л. Журавлева, определяется через следующие показатели: «Способность к саморегуляции своего поведения по отношению к другим людям и среди людей (в группах); многообразные рефлексивные способности, начиная с адекватного отражения характеристик других людей; эмпатические способности к децентрации и т.п.» [8, с. 218].

3 тип (9 чел., 16 % выборки) включал мам в возрасте 40–45 лет, 50 % из них имеют высшее образование и работают, остальные не работают. Число детей в семье варьируется от 1 до 5. Этих женщин отличает от других мам высокая значимость ценности любви, которая относится к базовым ценностям. Интересно, что этот тип мам высоко оценивает себя в роли матери. Они не только видят себя в ребенке, но и любят в нем себя. Не принимая ребенка таким, какой он есть, стараются подменить его реальный образ идеальным. В представлениях этих мам образ ребенка включает характеристики, указывающие на его высокий уровень общего интеллекта, социальную адаптированность, широкий спектр нравственных качеств (от негативных до позитивных). Они не хотят видеть взросление своего ребенка, стимулируя в нем развитие психического инфантилизма. Стиль воспитания таких мам ориентирован на предпочтение ими детских качеств у ребенка. Следует заметить, что только в данной группе респондентов обнаружено нарушение воспитательного процесса по типу «неразвитость родительских чувств» (НРЧ). Как отмечают исследователи, для женщин с неразвитым родительским чувством характерны эмансипационные устремления и желание любым путем «устроить свою жизнь» [11]. Замужество и рождение ребенка для них не более, чем удачно реализованная жизненная стратегия. Основным мотивом приглашения няни в семью является неготовность матери к выполнению своих функций, причем как по уходу за ребенком, так и по формированию материнской привязанности. Если такая мать выберет няню типа «старшая под-

руга ребенка» (см. [7]), которая отличается готовностью к принятию на себя роли матери, а не наемного работника, то можно предположить, что в восприятии ребенка произойдет подмена образа матери (вспомним слоган – «похож на няню»).

4 тип мам «нянечных детей» (12 чел., 21 % выборки) объединил женщин в возрасте от 28 и до 50 лет, 60 % из них – работающие, число детей в семье 1–2. Для данных мам появление ребенка в семье стало ключевым жизненным событием, но негативной модальности. Их отличительной характеристикой явился предпочитаемый ими стиль воспитания – гипопротекция (т.е. отвержение ребенка) и отсутствие каких-либо требований к ребенку. По всей видимости, повышенная неуверенность, страх ошибки и неустойчивость воспитательного стиля мотивируют данных мам к принятию решения о найме нянь, способных реализовать модель их «комфортного» взаимодействия с ребенком. Обнаружено, что эти мамы низко оценивают интеллектуальные качества своего ребенка, не высоко – эмоциональные и нравственные. Их ожидания, по поводу будущего ребенка также имеют негативную модальность. Можно сказать, что в сознании мам из этой группы наблюдаются признаки вытеснения образа «Я» как матери, следствием чего является их нежелание выполнять свои материнские функции. Данный факт косвенно указывает на высокий уровень психологической готовности исследованных мам к принятию няни в семью и максимально возможной передаче ей своих функций.

В целом нами не были обнаружены статистически значимые различия по выраженности уровня мотивации до-

стижения у мам, отнесенных к разным типам. Высокий уровень достижения характерен для многих из них и не является дифференцирующим критерием. В то же время следует заметить, что повышенный уровень достижения отличает мам «нянечных детей» от мам, чьи дети воспитывались с раннего возраста в семье без няни. Результаты сравнительного анализа двух групп мам будут представлены в отдельной статье автора.

В целом результаты исследования подтвердили сформулированную гипотезу о вариативности исследованных мам, принимающих няню на работу в семью.

Итак, можно сформулировать следующие выводы:

1. Эмпирически выделены четыре типа мам детей, воспитывающихся с раннего возраста в семье с няней. Каждый тип мам отличается набором характеристик, указывающих на особенности представлений мамы о ребенке, стиле его воспитания, мотивации приема няни в семью, наиболее предпочитаемых ценностных ориентациях, выступающих в роли внутренних факторов психологической готовности матери к передаче своих функций наемному работнику.

2. Мотивация мам, отнесенных к первому типу, пригласить няню в семью связана с их желанием продолжать карьеру, заниматься любимым делом, не менять образ жизни. Содержание образа ребенка в сознании данных мам указывает на удаленность психологической дистанции, которую они выстраивают со своим ребенком. Несмотря на приоритет карьеры, а не роли матери, эти мамы ориентированы на передачу няне функций только

по уходу за ребенком.

3. Второй тип мам «нянечных детей» отличает перфекционизм, проявляющийся как в их ожиданиях успеха от ребенка, так и в выполнении своих функций по уходу и воспитанию. Данная особенность мам этого типа является основным фактором их психологической готовности к приему няни в семью. В воспитании детей мамы второго типа предпочитают гиперопеку, ограничивающую формирование субъектных качеств ребенка. Их повышенная тревожность по поводу всего, что касается ребенка, предполагает высокий контроль за деятельностью нянь и ограничение их функций помощью в уходе за ребенком.

4. Третий тип мам детей, воспитывающихся с раннего возраста в семье с няней, отличает психологическое «игнорирование» собственных детей в связи с неразвитостью у них материнских чувств. Их готовность к переносу своих функций на няню включает установки не только по уходу (кормление, прогулка и т.п.), но и по воспитанию ребенка. Замужество и рождение ребенка для данного типа мам не более, чем удачно реализованная жизненная стратегия.

5. Женщины, отнесенные к четвертому типу мам «нянечных детей», негативно оценивают не только своего ребенка, но и факт необходимости воспитания и ухода за ним. В отличие от третьего типа мам, психологически неготовых к выполнению роли матери, мамы четвертого типа осознанно не хотят выполнять свои функции, что и выступает в качестве мотива принятия няни в семью и максимально полной передачи ей своих функций.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Андреева Т.В. Семейная психология. СПб., 2004. 244 с.
2. Дробышева Т.В. Взаимодействие исследовательской и практической психологии в изучении конкретного социально-психологического феномена // Взаимоотношения исследовательской и практической психологии. М., 2015. С. 538–555.
3. Дробышева Т.В. Образ отца с разными условиями ранней социализации в семье // Семья, брак и родительство в современной России. М., 2015. С. 58–67.
4. Дробышева Т.В., Бутякова И.В. Образ матери в представлениях детей с частичной материнской депривацией // Личность в современном обществе: психологические проблемы и перспективы развития: сборник научных трудов. Воронеж, 2013. С. 420–423.
5. Дробышева Т.В., Романовская М.А. Взаимодействие со сверстниками «нянечных детей» как показатель социально-психологической незрелости формирующейся личности // Психология образования: Детство как стратегический ресурс развития общества. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. М., 2011. С. 90–93.
6. Дробышева Т.В., Романовская М.А. Системная детерминация эффектов ранней социализации: образ няни в представлениях мамы воспитанника // Развитие психологии в системе человекознания. Т. 2. / Отв. ред. А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова. М., 2012. С. 354–357.
7. Дробышева Т.В., Романовская М.А. Типы профессионального взаимодействия современных российских нянь: социально-психологический анализ // Социальная психология и общество. 2015. Т. 6. № 3. С. 81–97. doi:10.17759/sps.2015060306.
8. Журавлев А.Л. Социально-психологическая зрелость»: попытка обосновать понятие // Феномен и категория зрелости в психологии / отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергеевко. М., 2007. С. 198–222.
9. Романовская М.А. Психологический портрет «нянечного ребенка»: положительные и отрицательные эффекты присутствия няни в раннем возрасте // Психология – наука будущего. Материалы V международной конференции молодых ученых / отв. ред. А.Л. Журавлев и др. М., 2013. С. 534–536.
10. Романовская М.А. Факторы ранней социализации личности в семье: социально-психологические характеристики мам «нянечных детей» // Семья, брак и родительство в современной России. М., 2015. С. 68–74.
11. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. СПб., 2010. 672 с.

REFERENCES

1. Andreeva T.V. Semeinaya psikhologiya [Family Psychology]. SPb., 2004. 244 p.
2. Drobysheva T.V. Vzaimodeistvie issledovatel'skoi i prakticheskoi psikhologii v izuchenii konkretnogo sotsial'no-psikhologicheskogo fenomena [The Interaction between Research and Practical Psychology in the Study of Specific Social and Psychological Phenomenon] Vzaimootnosheniya issledovatel'skoi i prakticheskoi psikhologii [Relationship between Research and Practical Psychology]. M., 2015. pp. 538–555.
3. Drobysheva T.V. Obraz ottsa s raznymi usloviyami rannei sotsializatsii v sem'e [The Image of a Father with Various Conditions of Early Socialization in the Family] Sem'ya, brak i roditel'stvo v sovremennoi Rossii [Family, Marriage and Parenthood in Modern Russia]. M., 2015. pp. 58–67.
4. Drobysheva T.V., Butyakova I.V. Obraz materi v predstavleniyakh detei s chastichnoi materinskoi deprivatsiei [The Image of a Mother in the Perception of Children with Partial Maternal Deprivation] Lichnost' v sovremennom obshchestve: psikhologicheskie problemy i perspektivy razvitiya: sbornik nauchnykh trudov [Identity in Modern Society: Psychological Problems and Perspectives of Development: A Collection of Scientific Works]. Voronezh, 2013. pp. 420–423.

- and Development Prospects: Collection of Scientific Papers]. Voronezh, 2013. pp. 420–423.
5. Drobysheva T.V., Romanovskaya M.A. Vzaimodeistvie so sverstnikami «nyanechnykh detei» kak pokazatel' sotsial'no-psikhologicheskoi nezrelosti formiruyushcheysya lichnosti ["Baby-Sat Childrens' Interaction with Peers as an Index of Social-Psychological Immaturity of a Person] *Psikhologiya obrazovaniya: Detstvo kak strategicheskii resurs razvitiya obshchestva. Materialy VII Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii [Psychology of Education: Childhood as a Strategic Resource of Society Development. Materials of the VII All-Russian Scientific-Practical Conference]*. M., 2011. pp. 90–93.
 6. Drobysheva T.V., Romanovskaya M.A. Sistemnaya determinatsiya effektivov rannei sotsializatsii: obraz nyani v predstavleniyakh mamy vospitannika [Systematic Determination of the Effects of Early Socialization: the Image of a Baby-Sitter the Way it is Understood by a Child's Mother] // *Razvitiye psikhologii v sisteme chelovekoznaniiya. T. 2. / Otv. red. A.L. Zhuravlev, V.A. Kol'tsova [The Development of Psychology in the System of Anthropology. Vol. 2. / Resp. ed. by A.L. Zhuravlev, V.A. Koltsova]*. M., 2012. pp. 354–357
 7. Drobysheva T.V., Romanovskaya M.A. Tipy professional'nogo vzaimodeistviya sovremennykh rossiiskikh nyan': sotsial'no-psikhologicheskii analiz [Types of Professional Interaction of Modern Russian Baby-Sitters: a Social-Psychological Analysis] // *Sotsial'naya psikhologiya i obshchestvo. 2015. T. 6. no. 3. pp. 81–97. doi:10.17759/sps.2015060306.*
 8. Zhuravlev A.L. Sotsial'no-psikhologicheskaya zrelost': popytka obosnovat' ponyatie [Socio-Psychological Maturity: an Attempt to Substantiate the Concept] // *Fenomen i kategoriya zrelosti v psikhologii / Otv. red. A.L. Zhuravlev, E.A. Sergeenko [The Phenomenon and Category of Maturity in Psychology / Resp. ed. by A. L. Zhuravlev, E. A. Sergeenko]*. M., 2007. pp. 198–222.
 9. Romanovskaya M.A. Psikhologicheskii portret «nyanechnogo rebenka»: polozhitel'nye i otritsatel'nye efekty prisutstviya nyani v rannem vozraste [Psychological Portrait of a “Baby-Sat Child”: Positive and Negative Effects of a Baby-Sitter's Presence in the Child's Early Age] // *Psikhologiya. Nauka budushchego. Materialy V mezhdunarodnoi konferentsii molodykh uchenykh [Psychology. Science of the Future. Proceedings of the V International Conference of Young Scientists] / Resp. ed. by A. L. Zhuravlev a. o. M., 2013. pp. 534–536.*
 10. Romanovskaya M.A. Faktory rannei sotsializatsii lichnosti v sem'e: sotsial'no-psikhologicheskie kharakteristiki mam «nyanechnykh detei» [The Factors of Early Socialization in the Family: Socio-Psychological Characteristics of “Baby-Sat Childrens'” Mothers] *Sem'ya, brak i roditel'stvo v sovremennoi Rossii [Family, Marriage and Parenthood in Modern Russia]*. M., 2015. pp. 68-74
 11. Eidemiller E.G., Yustitskis V.V. *Psikhologiya i psikhoterapiya sem'i [Psychology and Psychotherapy of the Family]*. SPb., 2010. 672 p.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Романовская Мария Александровна – соискатель кафедры социальной и экономической психологии Института психологии Российской академии наук;
e-mail: m.a.romanovskaya@yandex.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Romanovskaya Maria A. – competitor for Candidate of Science in Psychology of the Department of Social and Economic Psychology, Institute of Psychology of the Russian Academy of Science;
e-mail: m.a.romanovskaya@yandex.ru

БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА

Романовская М.А. Социально-психологические типы мам детей, воспитывающихся в семье с наемным работником (няней) // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2016. № 1. С. 44-53.
DOI: 10.18384/2310-7235-2016-1-44-53

BIBLIOGRAPHIC REFERENCE

M. Romanovskaya. Socio-psychological types of mothers bringing up children in families with a wage worker (a baby-sitter) // Bulletin of Moscow State Regional University. Series: Psychology. 2016. no 1. Pp. 44-53.
DOI: 10.18384/2310-7235-2016-1-44-53