

УДК 159.942.5

DOI: 10.18384/2310-7235-2015-3-85-91

Калиш И.В.*Московский городской педагогический университет***ОСОБЕННОСТИ ИЗМЕНЕНИЯ ТРЕВОЖНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В СЕМЬЕ, В ДЕТСКОМ ДОМЕ И ДЕТСКОЙ ДЕРЕВНЕ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА АРТ-ТЕРАПИИ**

Аннотация. В статье рассматривается новый аспект детской тревожности: ее обусловленность сформированностью социальной перцепции у детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье, детском доме и детской деревне. Определяется уровень проявления тревожных эмоциональных состояний, обусловленный разными условиями воспитания. Выявляется связь тревожных эмоциональных состояний с уровнем распознавания эмоций дошкольниками, в разных условиях воспитания. Описаны особенности изменений тревожных эмоциональных состояний детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье, в детском доме и детской деревне с помощью метода арт-терапии.

Ключевые слова: тревожность, семья, детский дом, детская деревня, социальная перцепция.

I. Kalish*Moscow City Pedagogical University***SPECIFIC FEATURES OF EMOTIONAL STATES OF ANXIETY CHANGE OF PRESCHOOL CHILDREN BROUGHT UP IN A FAMILY, IN AN ORPHANAGE AND CHILDREN'S VILLAGE BY ART THERAPY METHOD**

Abstract. The article discusses a new aspect of children's anxiety - its dependency on the level of social perception formation of preschool children who are brought up: in the family, in an orphanage and in children's village. The level of manifestations of anxiety symptoms due to different conditions of upbringing is revealed. The interrelation of the state of anxiety with the level of preschool children's ability to recognize emotional states, in case they have different conditions of upbringing, is presented. The specific features of anxiety state change of preschool children who are brought up in a family, in the orphanage and children's village is given. The changes are due to the use of art therapy method.

Key words: anxiety, family, orphanage, children's village, social perception.

Изучение детской тревожности заслуживает особого внимания в связи с проблемой эмоционально-личностного развития детей, сохранением их здоровья, а также неоднозначностью

© Калиш И.В., 2015.

влияния высокого уровня тревожности на психическое развитие личности ребенка.

В исследованиях посвященных проблеме детской тревожности, данный феномен рассматривается как

психическое состояние, которое вызывается возможными или вероятными неприятностями, изменениями в привычной обстановке и деятельности, задержкой приятного, желаемого и выражающееся в специфических переживаниях и реакциях [4, с. 133]; как «переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности [9, с. 14]; как «индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге ее возникновения [3, с. 553].

Выделяя основные причины возникновения тревожности у детей, исследователи обращают внимание на неумение ребенка адаптироваться в новой ситуации (Л.В. Макшанцева [7], Е.В. Новикова [8] и др.), трудности в общении и установлении межличностных отношений с окружающими людьми (Г.С. Салливен [10], К. Хорни [11], В.М. Лейбин [5], Ф. Александер и Ш. Селесник [1], Е. Ласая [6], М.Б. Богатырева [2] и др.).

Ниже мы собираемся рассмотреть новый аспект исследования тревожности, а именно: ее обусловленность сформированностью социальной перцепции у детей дошкольного возраста, воспитывающихся в разных условиях: в семье, детском доме и детской деревне. Не умея распознавать выражение эмоций других людей, дети не способны предвосхищать ситуации и события, которые реально еще не наступили. Это вызывает переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности,

вызывая тревожность и осложняя жизнедеятельность ребенка, его взаимодействие с окружающим миром, затрудняя освоение новых социальных ролей.

Цель исследования – выявить особенности изменения тревожных эмоциональных состояний у дошкольников, обусловленных сформированностью распознавания эмоций. Объект исследования: эмоциональные состояния. Предмет исследования: особенности изменения тревожных эмоциональных состояний дошкольников, воспитывающихся в разных условиях.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи: 1) выявить уровень проявления тревожных эмоциональных состояний, обусловленный разными условиями воспитания; 2) выявить уровень сформированности распознавания эмоций дошкольниками в разных условиях воспитания; 3) определить связь тревожных эмоциональных состояний с уровнем распознавания эмоций дошкольниками в разных условиях воспитания; 4) выявить особенности распознавания эмоций детьми в результате развивающих воздействий; 5) описать изменение тревожных эмоциональных состояний под влиянием развивающих воздействий арт-терапии.

Из многообразия форм детских учреждений, воспитывающих детей вне семьи, мы выделили детскую деревню и детский дом. Условия воспитания детей в детской деревне и в детском доме имеют свою специфику, суть которой заключается в том, что воспитание детей в детской деревне максимально приближено к семейно-

му. Дети, живущие в детской деревне, не приемные дети, а опекающие их сотрудницы выполняют функции мам, не являясь при этом приемными родителями. Дети при поступлении в детскую деревню не дифференцируются по возрасту, дети-родственники живут в одной семье. Условия жизни детей в детской деревне характеризуются определенной стабильностью: детское сообщество представлено разновозрастной группой детей; отношения между детьми складываются по типу родственных, как между сестрами и братьями. В детском доме организация жизни детей, хотя и подразумевает аналог семьи, но по сути дела таковой не является, поскольку дети лишены мамы. С детьми занимается приходящий воспитатель, который работает по ежедневно составленному плану воспитательной работы. Отношения между детьми складываются по типу корпоративных. Несмотря на изменения последних лет, регламентирующие условия пребывания детей в детских домах, жизнь их характеризуется определенной нестабильностью: смена воспитателей, товарищей по спальне, отсутствием привычного обжитого жизненного пространства и пр.

Таким образом, контингент испытуемых представлен тремя группами: 1) дети, воспитывающиеся в семье и посещающие детский сад (100 человек). Эта группа рассматривалась нами как контрольная и как экспериментальная; 2) дети, воспитывающиеся в детской деревне (100 человек), – экспериментальная группа; 3) дети, воспитывающиеся в детском доме (100 человек), – экспериментальная группа. Возраст испытуемых 5–6 лет.

Для решения диагностических задач констатирующего и итогового этапов эксперимента использовался комплекс методик, направленных на исследование эмоциональных состояний детей дошкольного возраста: исследование эмоционального состояния ребенка – «Карта наблюдения» (Д. Стотт); тестовая диагностика уровня тревожности – «Выбери нужное лицо» (Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен); способность детей 5–7-летнего возраста к распознаванию эмоциональных состояний (Е.М. Листик).

Наблюдение за поведенческими реакциями по схеме Д. Стотта и анализ количественных показателей реакций на ситуации по методике М. Дорки показал, что у детей, проживающих в разных условиях воспитания, преобладает межличностная тревожность, проявляющаяся как в системе отношений «ребенок – ребенок», так и в системе отношений «ребенок – взрослый», но большая тревожность проявляется в системе отношений «ребенок – ребенок», т.е. можно предположить, что эта система отношений является для детей дошкольного возраста наиболее значимой. В большей степени тревожность выражена у детей, воспитывающихся в детском доме. Тревожные дети в общении со сверстниками и с взрослыми не чувствуют себя уверенными, что является источником негативных переживаний и вызывает повышенную тревожность.

Проведенный качественный анализ позволил выделить ряд особенностей дошкольников, воспитывающихся в семье и вне ее, определяющих проявление их эмоциональных состояний в системе межличностного взаимодействия. Во-первых, в комментариях семейных

детей в большей мере отражаются их эмоциональные состояния, обусловленные потребностью в привязанности, во внимании со стороны взрослых. Во-вторых, высказывания детей различаются по эмоциональной окрашенности. Дети из семьи передают эмоциональные состояния, переживания, чувства. Несемейные дети отражают внешнее проявление эмоциональных состояний. В-третьих, у испытуемых отмечено затруднение в восприятии сюжета зарисовок. Выразалось это в том, что у детей, возникали определенные сложности с определением лица для изображения персонажа. Дети часто делали бессмысленные поправки, не в силах объяснить причину своего выбора. Данная особенность зафиксирована среди детей, воспитывающихся в разных условиях, однако в большей мере это относится к детям из детского дома по сравнению с детьми из семьи и детской деревни. Показательно то, что отмеченные особенности были зафиксированы среди детей с высоким эмоциональным напряжением и высокой тревожностью. Значительная часть испытуемых с неадекватным восприятием ситуаций и их персонажей обладает негативным эмоциональным опытом, сложившимся на основе неудовлетворенной в достаточной степени потребности в эмоционально положительных контактах, прежде всего, со взрослым. Следствием несложившегося позитивного эмоционального опыта является возникновение личностных отклонений, проявляющихся в неспособности социальной перцепции. Низкая социальная ориентировка этих детей, их социальная беспомощность лежит в основе источника развивающейся тревожности. Дети данной группы

часто не замечают мобилизующие реакции в ситуациях с неопределенным исходом, вследствие чего они оказываются неподготовленными к быстрой перестройке своих действий. Последнее наблюдение потребовало дополнительной диагностики, позволившей исследовать особенности восприятия испытуемыми эмоциональных состояний других лиц, умение адекватно транслировать собственные эмоции.

С этой целью была использована методика «Способность детей 5–7-летнего возраста к распознаванию эмоциональных состояний» (Е.М. Листик). Данные проведенного исследования показали, что у детей возникают затруднения как в распознавании эмоциональных состояний других лиц, так и в обозначении собственных эмоциональных состояний. При общении с другими людьми дети не используют выражение лица, глаз, телодвижения, в результате, с одной стороны, они не могут адекватно передавать свои переживания другим людям, информировать их о своем отношении к предметам и явлениям окружающей действительности, с другой – воздействовать на окружающих. Обращает на себя внимание факт низкой развитости этих умений у большинства детей из детского дома. В силу неполноценности детско-родительских отношений дети лишены возможности испытывать чувства, возникающие при полноценном ситуативно-личностном общении.

Выявляя связь между проявлением тревожности и умением распознавать эмоциональные состояния, составлена выборка дошкольников с высоким и низким уровнями тревожности и дошкольников с высоким и низким уровнями индекса успешности распоз-

навания эмоциональных состояний. Показатели распределения уровней тревожности испытуемых были сопоставлены с показателями их индекса успешности распознавания эмоциональных состояний. Полученные данные показали, что высокая тревожность испытуемых дошкольников обусловлена именно незрелостью распознавания эмоциональных состояний.

Таким образом, для преодоления тревожных эмоциональных состояний необходимо развивать у детей адекватную социальную перцепцию, повышать собственную позитивную социальную активность.

На основе анализа данных диагностического обследования, была использована авторская программа развивающей направленности по арт-терапии, позволяющая ребенку: снять тревожные состояния в межличностном взаимодействии с другими людьми за счет овладения умением распознавать эмоциональные состояния, понимать эмоции окружающих и адекватно передавать собственные эмоциональные состояния. Проведенные развивающие занятия с детьми дали положительные результаты. Анализ данных экспериментального исследования позволил выделить особенности изменения тревожных эмоциональных состояний детей, воспитывающихся в разных условиях. Так, включение в арт-терапевтическую сессию у детей из семьи и детской деревни прошло быстрее и эффективнее, чем у детей из детского дома. Среди них латентный период при настройке на выполнение заданий был длительнее. У детей из детского дома слабее, чем у семейных детей, развивались представления об

эмоциях и эмоциональных состояниях. Возникали проблемы и в межличностном взаимодействии. Деятельность в коллективе вызывала у детей негативные эмоции. По мере включения в арт-терапевтический процесс проявление тревожности у детей снижалось. Они активнее включались в выполнение заданий как индивидуальных, так и групповых, проявляли инициативы при проигрывании сюжетов, составлении сказок. Комментарии детей стали более эмоционально выразительными, насыщенными переживаниями. Позитивное и доверительное отношение друг к другу исключало возникновение конфликтов, группа демонстрировала сплоченность.

При повторном диагностическом исследовании испытуемых, проведенном после развивающей работы, был использован тот же банк методик, что и при первичной диагностике. Наблюдение, проводимое в процессе повседневной жизни детей по схеме Д. Стотта, позволило отметить, что у детей повысилось доверие к людям. Снижился уровень высокой тревожности по отношению к взрослым: у детей, воспитывающихся в семье с 37 % до 17 %, в детской деревне с 46 % до 27 %, в детском доме с 62 % до 34 %. Снижился уровень высокой тревожности по отношению к сверстникам у детей, воспитывающихся в семье, с 42 % до 19 %, в детской деревне с 57 % до 35 %, в детском доме с 68 % до 39 %.

Анализ по методике «Способность детей 5–7-летнего возраста к распознаванию эмоциональных состояний» (Е.М. Листик) показал, что значительно увеличилось количество детей с высоким уровнем индекса успешности распознавания: если в семье при пер-

вичной диагностике было отмечено 3 % детей с высоким уровнем индекса успешности распознавания, то в результате развивающих занятий высокий уровень успешности распознавания продемонстрировали 32 % детей; в детской деревне и в детском доме при первичной диагностике не были выделены дети с высоким уровнем индекса распознавания эмоциональных состояний, по итогам развивающих занятий высокий уровень зафиксирован в детской деревне у 28 % детей, а в детском доме – у 21 % детей. Большинство детей продемонстрировали средний уровень индекса успешности распознавания. Уменьшилось количество детей с низким уровнем индекса успешности распознавания: в семье стало 14 % против 54 %, в детской деревне – 23 % против 62 %, в детском доме – 39 % против 74 %. Следует отметить более высокую динамику в развитии успешности распознавания эмоциональных состояний среди детей детской деревни и особенно среди детей детского дома.

Результаты диагностики по тестам М. Дорки показали общую для всех экспериментальных групп тенденцию: уменьшилось количество высоко тревожных детей. Так, в семье до развивающих занятий было 46 % высоко тревожных детей, после развивающих занятий стало 11 %; в Детской деревне из 48 % детей осталось 17 %; в детском доме из 54 % детей, стало 32 %. Увеличилось количество детей со средним уровнем тревожности: в семье до развивающих занятий было 51 % детей, после проведения развивающих занятий стало 60 % детей; в детской деревне было 52 % детей, стало 57 %; в детском доме было 46 % детей, стало 53 %. По-

явились дети с низко выраженной тревожностью: в семье до развивающих занятий было 3 % низко тревожных детей, после развивающих занятий стало 29 %; в детской деревне до развивающих занятий низкая тревожность не зафиксирована, после – 26 %; в детском доме также отсутствовали дети с низкой тревожностью при первичной диагностике, после проведения развивающих занятий низкая тревожность зафиксирована у 15 % детей.

Проведенная статистическая проверка показала различия первичных и итоговых данных тревожных состояний детей, воспитывающихся в разных условиях, на высоком значимом уровне.

Таким образом, в результате развивающих занятий, проводимых с помощью арт-терапии, дошкольники овладели успешным распознаванием эмоций в межличностном взаимодействии; развиты умения транслировать собственные эмоции и прочитывать эмоции других лиц; снижен уровень тревожности у большинства детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье и вне семьи.

Проведенное диагностическое исследование выявило связь между тревожностью дошкольников и недостаточностью умений социальной перцепции. Высоко тревожные дети обладают недостаточным эмоциональным опытом, имеют нечеткое представление о социальных эмоциях. Распознавание эмоциональных состояний человека у большинства дошкольников ниже нормы. Высокая тревожность и недостаточное развитие социальной перцепции детей негативно сказывается на построении межличностного взаимодействия детей друг с другом и взрослыми. Развивающая програм-

ма по арт-терапии с детьми детского дома, учитывающая особенности их эмоционального развития, показала значительное снижение проявления тревожности (32 % против 54 % до развивающих занятий), но тем не менее осталось более выраженным, чем у детей из семьи (11 %) и детей из детской деревни (17 %). Причины различий в эмоциональной сфере детей из семей и детского дома лежат в основе условий жизни и воспитания и напрямую связаны с характером общения окружающих взрослых и детей.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Александр Ф., Селестник Ш. Человек и его душа: Познание и врачевание от древности и до наших дней / М., 1995. 604 с.
2. Богатырева М.Б. Семейное консультирование и игра как средства снижения высокого уровня тревожности у детей 5–6 лет // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2013. № 1. С. 19–23
3. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. М., 2005. 672 с.
4. Левитов Н.Д. Психическое состояние беспокойства, тревоги // Вопросы психологии. 1969. № 1. С. 20–41.
5. Лейбин В.М. Психоанализ и философия неопрецидизма. М., 1077. 246 с.
6. Ласая Е. Тревога в пространстве отношений // Журнал практического психолога. 2008. № 3. С. 95–100.
7. Макшанцева Л.В. Диагностика и профилактика тревожности у дошкольников в условиях образовательного учреждения : монография. М., 2011. 160 с.
8. Новикова Е.В., Кочубей Б.И. Эмоциональная устойчивость школьника / М., 1998. 96 с.
9. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. Воронеж, 2000. 304 с.
10. Салливан Г.С. Интерперсональная теория в психиатрии. М., 1999. 352 с.
11. Хорни К. Собрание сочинений в 3-х тт. Т. 2. М., 1997. С. 27–29.